

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования»
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Рекомендовано

Зам. директора по УВР
 /М.Г. Кокорина/

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол №_1_от_30.08.16

Утверждаю

приказ №111/1 от 31.08.16

Директор

 Л.Н. Подлипалина /



Адаптированная рабочая программа
(индивидуальная форма обучения)

на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: Биология

Класс: 9 класс

УМК: «Введение в общую биологию». А.А. Каменский. Учебник для уча-
щихся общеобразовательных школ. Москва «Дрофа» 2006 год.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Количество часов в год: 34 ч.

Учитель: Дегтярева Галина Михайловна

Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной
государственной программы по биологии основного общего образования,
авторской программы по биологии для 5-9 классов под редакцией В.В.
Пасечника. М.: «просвещение», 2015 г.

2016 год

с. Усолье

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Настоящая программа по биологии для 9 класса создана на основе следующих документов:

- Примерной программы по биологии для 9 класса, разработанной в соответствии с государственными стандартами 2004 года;

Учебно-методический комплект

- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2014 г.;

Вклад учебного предмета в общее образование

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Цели учебного предмета «Биология»

Изучение биологии в 9 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в

области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Особенности обучающихся.

В 9 классе обучается два ребенка с ОВЗ (VII вид).

Дети на уроках биологии активны, работают с таблицами, переписывают, читают самостоятельно, при выполнении теста или во время обобщающих уроков работают самостоятельно. На более трудные вопросы консультируется с учителем. На уроках проводятся беседы с решением проблемных ситуаций, с поисковыми заданиями.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы, поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 9 классе - 34 часов, т.е. 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны: **знать/понимать**

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль в физических и химических процессах в живых системах различного уровня организации;
- фундаментальное понятие биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- основные области применения биологических знаний в практике СХ, в ряде отраслей промышленности при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

- приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Перечень контрольно-измерительных материалов

Григорян, И. Р. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 112 с

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ

Введение (1 часа)

Биология как наука и методы ее использования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Тема 1.1. Молекулярный уровень (4 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (6 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты и эукариоты. Автотрофы и гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрации: модели клетки, микропрепараты митоза в клетках корешков лука, микропрепараты хромосом.

Лабораторная работа:

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема: 1.3. Организменный уровень (7 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных, формы изменчивости организмов.

Лабораторная работа:

Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (1 час)

вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрации: гербарий, коллекции, модели, муляжи живых растений и животных.

Лабораторная работа:

Изучение морфологического критерия вида

Тема 1.5. Экосистемный уровень (2 часа)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация: коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах, модели экосистем, пищевые цепи и сети, симбиоз, паразитизм.

Практические работы: Составление схем передачи веществ и энергии, выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме, изучение и описание экосистемы своей местности.

Экскурсия: Биогеоценоз

Тема 1.6. Биосферный уровень (2 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация: модели-аппликации «Биосфера и человек», границы биосферы.

Тема 1.7. Эволюция (4 часа)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных. Модели-аппликации

Лабораторная работа:

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Тема 1.8. Возникновение и развитие жизни на Земле (3 часов)

Тема 1.9. Организм и среда (2 часа)

Тема 1.10. Биосфера и человек (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

по биологии в 9 классе (34 час, 1 часа в неделю)

№ п/п	Тема уроков			Требования к уровню подготовки учащихся	Лабор. и прак. работы, экскурсии	Д/З
<i>Введение (2 ч.)</i>						
1	Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии.			<p>Давать определения ключевым понятиям.</p> <p>Уметь сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.</p> <p>Уметь характеризовать молекулярный уровень, неорганические вещества, их биологическое значение.</p> <p>Уметь объяснять единство органического мира на основе сопоставительного анализа состава химических элементов;</p> <p>качественный скачок от неживой к живой природе.</p>		<p>Введение и § 1.</p> <p>§ 2, составить схему научного исследования.</p>
2	Сущность жизни и свойства живого.					§ 3, «Краткое содержание вводного раздела».
Уровни организации живой природы.						
	1. Молекулярный уровень (5 ч.)					
3	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы.			<p>Обобщать и анализировать ранее полученные знания, работать с дополнительными источниками информации. Развернуто обосновывать зависимость функций воды в клетке от строения ее молекул. Характеризовать значение воды в клетке.</p>		<p>Текст «Уровни организации живой природы» и § 1.1.</p> <p>§ 1.2, ответить на вопросы.</p>

			<p>Характеризовать значение минеральных солей в клетке, уметь объяснять биологическую роль катионов и анионов в клетке</p> <p>Уметь раскрывать содержание новых понятий, раскрывать главное, составлять план. Находить информацию в различных источниках и критически оценивать ее. Выделять особенности углеводного состава растительных и животных клеток, характеризовать строение углеводов.</p> <p>Знать характеристику углеводов, входящих в состав живых организмов, их функции.</p> <p>Приводить примеры. Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке.</p>	
4	<p>Липиды.</p> <p>Состав и строение белков.</p> <p>Функции белков.</p>		<p>Уметь раскрывать содержание новых понятий, раскрывать главное, составлять план. Находить информацию в различных источниках и критически оценивать ее. Описывать химический состав жиров и липоидов. Характеризовать строение жиров, устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетках. Развернуто</p>	<p>§ 1.3, ответить на вопросы в конце параграфа.</p> <p>§ 1.4, в тетради заполнить таблицу «Структуры белковой молекулы».</p> <p>§ 1.5, ответить на вопросы в конце параграфа.</p>

			<p>обосновывать роль липидов в появлении клетки.</p> <p>Уметь работать с терминами, текстом учебника, составлять обобщающие таблицы. Проводить сравнение. Находить информацию в различных источниках и критически оценивать ее. Называть свойства белков. Объяснять механизм образования первично, вторичной, третичной структуры белков. Устанавливать соответствие между пространственной структурой белка и типом химической связи. Характеризовать строение белков</p>		
5	<p>Нуклеиновые кислоты.</p> <p>АТФ и другие органические соединения клетки.</p>		<p>Давать определения ключевым понятиям. Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы. Осуществлять самостоятельный поиск информации на основе анализа содержания рисунка. Знать и характеризовать строение АТФ, характеризовать функции АТФ в организме. Объяснять взаимосвязь строения молекул АТФ с выполняемой функцией</p>		<p>§ 1.6, ответить на вопросы в конце параграфа.</p> <p>§ 1.7, повторить § 1.5.</p>
6	<p>Биологические катализаторы.</p> <p>Вирусы.</p>		<p>Давать определения ключевым понятиям. Использовать приобретенные знания для профилактики различных заболеваний вирусной природы. Знать особенности строения вирусов, характеризовать этапы проникновения вируса в клетку. Описывать</p>		<p>§ 1.8, повторить § 1.4 и 1.6.</p> <p>§ 1.9, подготовиться к контрольно-обобщающему уроку по теме 1.</p> <p>Текст «Краткое содержание главы».</p>

			<p>специфические проявления действия вирусов на клетку, выделять особенности строения и жизнедеятельности бактериофагов. Характеризовать механизм синтеза вирусных белков и их упаковку.</p> <p>Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, строить обобщающие таблицы, схемы, работать с разными источниками информации.</p>		
7	Контрольно-обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».				
2. Клеточный уровень (8 ч.)					
8	<p>Основные положения клеточной теории.</p> <p>Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.</p>		<p>Уметь конспектировать, формулировать выводы.</p> <p>Уметь проводить описание биологических объектов, проводить сравнение.</p> <p>Давать определения ключевым понятиям. Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы. Осуществлять самостоятельный поиск информации на основе анализа содержания рисунка. Знать и характеризовать функции наружной плазматической мембраны, характеризовать механизм мембранного транспорта, устанавливать взаимосвязи строения и функционирования наружной плазматической мембраны.</p>	Л.р. № 1 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом»	<p>§ 2.1, ответить на вопросы в конце параграфа.</p> <p>§ 2.2, ответить на вопросы в конце §.</p>
9	<p>Ядро клетки.</p> <p>Хромосомный набор клетки.</p> <p>Эндоплазматическая сеть.</p> <p>Рибосомы. Комплекс</p>		<p>Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Знать особенности строения</p>		<p>§ 2.3, ответить на вопросы.</p> <p>§ 2.4, повторить § 1.7.</p>

	Гольджи.		ядра, его компоненты. Доказывать, что ядро центр управления жизнедеятельностью клетки, устанавливать взаимосвязи строения и функций ядра.	
10	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.		Уметь проводить описание биологических объектов, проводить сравнение. Знать особенности строения и функционирования рибосом, лизосом и комплекса Гольджи, клеточного центра. Раскрывать взаимосвязь строения и функций органоидов.	§ 2.5, ответить на вопросы в конце параграфа. § 2.6, повторить § 2.1 и 2.3.
11	Различия в строении клеток эукариот прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.		Давать определения ключевым понятиям. Уметь проводить сравнения. Называть уровни клеточной организации, описывать строение прокариотической клетки, выделять особенности размножения бактериальной клетки, характеризовать процесс спорообразования. Объяснять причины быстрой реализации наследственной информации в бактериальной клетке, обосновывать значение прокариот в биоценозе. Знать их отличие от эукариотической, уметь сравнивать их. Уметь раскрывать содержание новых	§ 2.7, ответить на вопросы в конце параграфа. § 2.8, повторить § 1.7.
12	Энергетический обмен в		Понятий. Проводить сравнение. Приводить	§ 2.9, ответить на

	клетке. Типы питания клетки.		примеры авто- и гетеротрофных организмов.		вопросы в конце параграфа. § 2.10 и § 2.12.
13	Фотосинтез и хемосинтез.		Уметь объяснять значение фотосинтеза, знать особенности световой и темновой фазы фотосинтеза. Записывать уравнения реакций световой и темновой фаз фотосинтеза. Объяснять экологический аспект фотосинтеза. Устанавливать связь между строением пластид и фотосинтезом. Записывать уравнения реакций хемосинтеза. Сравнить фотосинтез и хемосинтез. Характеризовать роль хемосинтезирующих бактерий.		§ 2.11, ответить на вопросы в конце параграфа, повторить § 1.4 и 1.6.
14	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция.		Давать определения ключевым понятиям. Уметь раскрывать содержание новых понятий. Составлять план, конспектировать. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Устанавливать взаимосвязь строения и функционирования молекул ДНК в клетке. Называть принципы репликации, описывать механизм репликации, объяснять проявление принципов, обеспечивающих точность хранения и передачи наследственной информации. Знать различные типы РНК, объяснять особенности их строения и функций. Характеризовать свойства генетического кода. Решать задачи по молекулярной биологии.		§ 2.13 «Синтез белков в клетке» до раздела «Транспортные РНК» § 2.13 до конца, ответить на вопросы .

15	<p>Деление клетки. Митоз.</p> <p>Контрольно-обобщающий по теме «Клеточный уровень организации живой природы».</p>		<p>Определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Описывать микропрепарат «Митоз в клетках корешка лука»; уметь объяснять биологическое значение митоза. характеризовать митоз.</p> <p>Использовать ранее полученные знания, обобщать, анализировать, строить обобщающие таблицы, схемы. работать с разными источниками информации.</p>	<p>§ 2.14 , ответить на вопросы в конце параграфа и заполнить таблицу «Фазы митоза».</p> <p>Текст «Краткое содержание главы».</p>
3. Организменный уровень (7 ч.)				
16	<p>Размножение организмов. Оплодотворение.</p> <p>Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.</p>		<p>Давать определение ключевым понятиям, работать с дополнительными источниками информации. Сравнить, анализировать, выделять существенное. формулировать выводы. Устанавливать связь между строением и функциями половых клеток. Характеризовать этапы гаметогенеза. Сравнить процессы сперматогенеза и овогенеза. Уметь раскрывать содержание новых понятий. конспектировать, работать с различной информацией. Знать фазы мейоза, описывать изменения с хромосомами в процессе кроссинговера, выделять особенности 1-го и 2-го мейотического деления. Раскрывать биологическое значение мейоза.</p>	<p>§ 3.1 и § 3.2 до развития гамет.</p> <p>§3.2 и § 3.3, ответить на вопросы в конце параграфов.</p>
17	<p>Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.</p>		<p>Осуществлять</p>	<p>§ 3.4, ответить на вопросы в конце параграфа.</p>
18	<p>Закономерности</p>		<p>Осуществлять</p>	<p>§ 3.5 до закона</p>

	<p>наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.</p> <p>Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.</p>		<p>самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках и критически оценивать ее. Называть условия проявления доминантных и рецессивных признаков. Записывать обозначения доминантных и рецессивных генов, гомозигот и гетерозигот. Раскрывать сущность гибридологического метода. Характеризовать моногибридное скрещивание. Называть тип доминирования при котором расщепление по фенотипу и генотипу совпадает. Составлять схемы процесса образования «чистых гамет», единообразия гибридов первого поколения, закона расщепления. Объяснять цитологические основы проявления второго закона Менделя (расщепления). Составлять схему закона расщепления. Рассчитывать число типов гамет и составлять решетку Пеннета. Объяснять цитологические основы третьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования). Решать биологические задачи по теме. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять причину нарушения сцепления, биологическое значение перекреста хромосом. Объяснять цитологические основы проявления закона сцепленного наследования. Характеризовать</p>		<p>«Чистоты гамет», ответить на вопросы 1-5 в конце параграфа.</p> <p>§ 3.5 до конца и ответить на вопросы.</p>
19	<p>Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.</p> <p>Дигибридное скрещивание.</p>				<p>§ 3.6 и ответить на вопросы.</p> <p>§3.7, повтор. «Мейоз».</p>
20	<p>Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.</p>				<p>§ 3.8, ответить на вопросы в конце параграфа.</p>

			<p>положения хромосомной теории наследственности. Называть типы хромосом в генотипе.</p> <p>гемофилии и дальтонизма. Анализировать Уметь объяснять механизм генетического</p> <p>определения пола, приводить примеры механизмов определения пола. Объяснять причины соотношения полов 1:1, механизмы наследования родословные.</p>		
21	<p>Модификационная изменчивость.</p> <p>Мутационная изменчивость.</p>		<p>Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Обосновывать универсальный характер законов наследственности Характеризовать генетические законы. Выявлять доминантные и рецессивные Выявлять источники мутагенов в среде. Обосновывать биологическое значение мутаций. Объяснять последствия влияния на организм мутаций. Использовать математические методы статистики в биологии. признаки и свойства растений и животных.</p>	Л.р. № 2 «Выявление изменчивости организмов».	<p>§ 3.11, выписать в тетрадь основные характеристики модификационной изменчивости.</p> <p>§ 3.12, ответить на вопросы.</p>
22	<p>Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.</p> <p>Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p>		<p>Знать определения ключевым понятиям, перечислять основные методы селекционной работы. Выделять признаки сорта или породы. Сравнить различные виды отбора. Осуществлять самостоятельный поиск биологической</p>		<p>§ 3.13 и ответить на вопросы.</p> <p>§ 3.14, подготовиться к контрольно-обобщающему уроку по теме «Организменный уровень организации</p>

			информации в различных источниках и критически оценивать ее. Знать основные методы, используемые в селекции микроорганизмов, характеризовать успехи генной инженерии.		живого».
	4. Популяционно-видовой уровень (1 ч.)				
23	Вид. Критерии вида. <i>Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида».</i> Популяции.		Знать: понятия «вид», «критерии вида», «популяция». Уметь давать морфологическое описание растений, работать с текстами, составлять таблицы, анализировать, формулировать выводы.	Л.р. № 3 «Изучение морфологического критерия вида».	§ 4.1. ответить на вопросы. §4.2, § 4.3 для самостоятельного изучения.
	5. Экосистемный уровень (2 ч.)				
24	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз. Состав и структура сообщества.		Знать: Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем.		§ 5.1. ответить на вопросы. § 5.2, ответить на вопросы.
25	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы		Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы). Биологическое разнообразие живого мира Уметь: проводить анализ антропогенных изменений в экосистемах своей местности: составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная		§ 5.3. ответить на вопросы. § 5.5. подготовиться к контрольно-обобщающему уроку.

			характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности		
	6. Биосферный уровень (1 ч.)				
26	Биосфера. Среда жизни. Круговорот веществ в биосфере.		Уметь: <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать		§ 6.1. ответить на вопросы. § 6.3. подготовиться к контрольно-обобщающему уроку.
Эволюция (3 ч.)					
	7. Основы учения об эволюции (3 ч.)				
27	Развитие эволюционного учения. Изменчивость организмов.		Знать: История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.</i> Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.		§ 7.1. записать в тетради основные положения теории Ч. Дарвина, повторить § 3.11 и 3.12.
28	Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование.		Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория</i>		§ 7.7. ответить на вопросы. § 7.2, повторить § 3.5, 3.7 и 3.8 § 7.4 и 7.5, повторить § 4.1 и 4.2..

29	<p>Макроэволюция.</p> <p>Основные закономерности эволюции.</p>	<p><i>эволюции.</i></p> <p>Результаты эволюции.</p> <p>Уметь: Объяснять вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Решать элементарные биологические задачи. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>§ 7.8. ответить на вопросы.</p> <p>§ 7.9. подготовиться к контрольно-обобщающему уроку.</p>
----	--	---	--

Возникновение и развитие жизни (2 ч).

8. Возникновение и развитие жизни на Земле (2 ч.)			
30	<p>Гипотезы возникновения жизни.</p> <p>Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.</p>	<p>Знать: гипотезы происхождения жизни.</p> <p>Отличительные признаки живого.</p>	<p>§8.1, ответить на вопросы.</p> <p>§ 8.2, 8.3 и 8.4.</p>
31	<p>Развитие жизни в мезозое и кайнозое.</p> <p>Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое</p>	<p>Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых</p>	<p>§ 8.7 и 8.8, подготовиться к контрольно-обобщающему уроку.</p> <p>§ 8.5 и 8.6.</p>

			организмов, используя биологические теории, законы и правила;		
Повторение (3 ч.)					
32	Повторение темы «Организменный уровень».		Повторить и обобщить знания по биологии за курс 6 - 8 класса.		Повторить § 3.1-3.10.
33	Повторение темы «Экосистемный уровень».		Уметь: <i>находить</i> информацию по заданной теме в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и применять на практике. Знать и уметь применять ранее полученные знания по темам.		Повторить § 5.1-5.5.
34	Итоговый урок.				