

**«Коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста  
воспитателем ДОУ.»**

**«Комплект методических материалов по реализации  
индивидуального образовательного маршрута дошкольника  
с речевыми нарушениями в ДОУ.»**

**Разработчик:  
Сулова Марина Александровна,  
воспитатель.**

**с.Комаровка, 2015 г.**

## 1. Автор и название методики обследования.

### 1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой.

Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2—3 лет и дошкольного возраста 3—7 лет и позволяет определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

Разносторонность диагностирования познавательного развития детей 2—7 лет позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств и готовность к школьному обучению.

#### 2. Наблюдения за ребёнком.

Наблюдали на занятиях, как дошкольник действует при выполнении задания, какова его работоспособность. В самостоятельной речи девочки прослеживаются дефекты звукопроизношения шипящих, свистящих и соноров. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой ребёнок не может продолжить и закончить сказку. На занятиях по физкультуре наблюдали за общей моторикой, у девочки отсутствует точность движений. На занятиях по изобразительности – за развитием мелкой моторики, неправильно держит кисточку, при изготовлении поделок из пластилина не получают щипковые движения. Во время прогулок – за игрой со сверстниками, где проявляются формы протеста (вспыльчивость).

#### 3. Беседа с родителями.

- когда появилась лепетная речь
- когда появились первые слова
- когда появились простейшие фразы
- когда появилась развернутая речь
- какие трудности вы замечаете в речи ребенка?
- чем ребенок больше всего любит заниматься?
- какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам.
- каково ваше отношение к трудностям в речи ребенка?
- имеются ли речевые нарушения у родителей или близких родственников?
- посещал ли ребенок дошкольное учреждение?

4. Работа с документацией:
- медицинская карта;
  - характеристика представление;
  - заключение ПМПК.

## II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛАНК

### СХЕМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ

#### СЕРИЯ 1

##### 1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

- |   |  |
|---|--|
| Что люди надевают на голову, когда идут на улицу? | Выбирает картинку в соответствии с инструкцией |
| Что люди надевают на руки зимой?                  |  |
| Чем пришивают пуговицу?                           |  |
| Что нужно людям, чтобы лучше видеть?              |  |
| Чем режут бумагу?                                 |  |
| Что нужно взять на улицу, если идет дождь?        |  |

##### 2. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| Спрячь игрушку.               | Выполняет действия в соответствии со словесной инструкцией |
| Куда спрятал машинку?         |  |
| Спрячь машинку под коробку.   |  |
| Поставь машинку на коробку.   |  |
| Поставь коробку около домика. |  |

##### 3. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

- |                  |  |
|------------------|--|
| Шар и шары.      | Показывает картинки в соответствии с инструкцией |
| Гриб и грибы.    |  |
| Кукла и куклы.   |  |
| Яблоко и яблоки. |  |
| Стул и стулья.   |  |

#### СЕРИЯ 2

##### 1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

- |                |  |
|----------------|--|
| Коса и коза.   | Показывает картинки в соответствии с инструкцией |
| Ложки и рожки. |  |
| Мышка и мишка. |  |
| Сабля и цапля. |  |

##### 2. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звуки \_\_\_\_\_

##### 3. ИГРА «ЭХО».

Повтори:

- |                 |            |  |
|-----------------|------------|--|
| <i>па-ба</i>    | «+»        |  |
| <i>та-да</i>    | «+»        |  |
| <i>па-па-ба</i> | «+»        |  |
| <i>та-да-та</i> | «та-да-да» |  |
| <i>па-ба-па</i> | «па-па-па» |  |
| <i>та-та-да</i> | «та-да-да» |  |

### **СЕРИЯ 3**

#### **1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.**

Яблоко - <i>ябько</i>	Чашка - <i>тяска</i>
Кошка - <i>коська</i>	Машина - <i>масина</i>
Морковь - <i>майковка</i>	Пальто - <i>пайто</i>
Часы - <i>тисы</i>	Конфеты - <i>коньфета</i>
Груша - <i>гюша</i>	Кастрюля - <i>кастюя</i>
Корова - <i>коёва</i>	Корабль - <i>коябль</i>
Лук - <i>юк</i>	Шарф - <i>шайф</i>
Лиса - <i>иса</i>	Репа - <i>епа</i>
Яйцо - <i>йцо</i>	Халат - <i>не назвала</i>
Диван - <i>деван</i>	Слон - <i>сьён</i>
Слива - <i>сива</i>	Черепашка - <i>теешаха</i>
Аквариум - <i>не назвала</i>	Памятник - <i>не назвала</i>
Играет - <i>игаает</i>	
Читает - <i>титает</i>	
Катается - <i>катаецца</i>	
Кормит - <i>коймит</i>	

#### **2. НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ.**

Игрушки	обобщает
Одежда	не обобщает
Овощи	не обобщает

#### **3. СКАЖИ НАОБОРОТ.**

Здоровая — больная	«+»
Чистые — грязные	«+»
Белый — черный	«+»
Толстая — тонкая	не подобрала слово
Высокий — низкий	не подобрала слово

#### **4. НАЗОВИ ЛАСКОВО.**

Цветок — цветочек	«+»
Шапка — шапочка	«+»
Кольцо — колечко	не смогла назвать
Скамейка — скамеечка	«+»

### **СЕРИЯ 4**

#### **1. ПОВТОРИ.**

Машина - <i>масина</i>
Полотенце - <i>поятенце</i>
Бабочка - <i>баботька</i>
Матрешка - <i>матьёшка</i>
Пуговица - <i>пугывица</i>
Лягушка - <i>ягушка</i>
Мыльница - <i>мыица</i>

#### **2. НАЗОВИ.**

Кастрюля - <i>кастюля</i>
---------------------------

Черепаха - *теепаха*

Корабль - *коябль*

Памятник - *не назвала*

Аквариум - *не назвала*

## 2. НАЗОВИ МНОГО.

Белка — белки «+»

Кукла — куклы «+»

Письмо — письма не образует

Охотник — охотники «+»

Гнездо — гнезда не образует

Петух — петухи не образует

Колесо — колеса не образует

## 3. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.

Решает задачу после объяснения взрослого.

### СЕРИЯ 5

#### 1. БЕСЕДА.

Сколько тебе лет?

Какие игрушки ты любишь?

Каких животных ты знаешь?

Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное?

Как его зовут?

Ребёнок идёт  
на контакт,  
понимает задание,  
но отвечает  
отдельными словами.

#### 2. РАССКАЖИ.

Кого видишь на картинке?

Что делает девочка?

Что делают мальчики?

С кем играла (играл) девочка (мальчик)?

Куда бегут дети?

Почему побежали дети?

Рассказывает  
с помощью воспитателя  
отвечает на вопросы  
даёт ответы  
одним словом

#### 3. РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ.

«Мячик»

«Бычок»

Стихотворения  
рассказывает

### СЕРИЯ 6

#### 1. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

*В, на, за, под, из, с, со, из-под-*

Понимает, принимает задание, работает по образцу

#### 4. ПОДБЕРИ СЛОВО.

Кошка пушистая и котенок у нее (какой?)

Лиса рыжая и лисенок у нее (какой?)

Зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?)

Собака черная и щенок у нее (какой?)

Ребёнок употребляет  
имена прилагательные  
в правильной  
грамматической форме

### СЕРИЯ 7

Иннервация мимической мускулатуры:

движение оскалывания

надувание щек

наморщивание

выполняет  
по показу  
воспитателя

нахмуривание

Строение артикуляционного аппарата:

Губы - *тонкие*

зубы - *норма*

прикус - *без особенностей*

язык - *без особенностей*

уздечка - *без особенностей*

твердое и мягкое небо - *без особенностей*

Движения артикуляционного аппарата:

раздвинуть углы губ

движения

выдвинуть губы вперед

производятся

округлить губы

по показу,

высунуть язык на нижнюю губу

по словесной

высунуть язык на верхнюю губу

инструкции

пощелкать язычком

«часики»

произнести звук *а* при широко открытом рте

«+»

«улыбка» — «трубочка», «трубочка» — «улыбка»

«+»

высовывание языка на нижнюю губу — высовывание

языка на верхнюю губу

«+»

высовывание языка на верхнюю губу — высовывание

языка на нижнюю губу

«+»

«улыбка»

«+»

«показать язычок киске»

«+»

Гласные: *а, и, у, о, ы.*

произносит

Йотированные: *я, ю, е, ё.*

произносит

Согласные: *м, л, б.*

не умеет произносить «л»

*т, д, н.*

произносит

*в, ф.*

не умеет произносить «ф»

**К, Г, Х.**

произносит

**С- С', З- З'.**

не умеет произносить «С», «З»

*ц, ш, ж, ч, щ.*

не умеет произносить «ж», «ш», «щ»

*л, ль, р, рь.*

не умеет произносить «л», «ль», «рь»

Заключение: Недостаточно сформирована речь ребенка, нарушена

артикуляция, наблюдаются нарушения при произношении звуков, нарушен

грамматический строй речи, не сформирована связная речь.

Рекомендации: \_\_\_\_\_

### **III. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.**

Маша 13.05.2008 года рождения (4 года и 10 месяцев), воспитанница средней группы, посещает детский сад с 1 декабря 2009 года, проживает в городе Сызрань.

Маша проживает с родителями, мамой и папой, в двухкомнатной квартире. Мама домохозяйка, папа - работает юристом в нотариальной конторе.

Маша долгожданный ребёнок в семье, семья дружная, отношения доверительные, воспитанием девочки в основном занимается мама. Она участвует в мероприятиях детского сада, посещает родительские собрания. Жилищные условия хорошие, у ребёнка есть всё необходимое для жизни, развития и обучения, режим дня ребёнка соблюдается.

Антропометрические данные в норме, осанка не нарушена, техника движений сформирована, сила. Ведущая рука – правая, действия рук согласованные, нет лишних движений, но отсутствует точность.

Маша любознательна, проявляет познавательные интересы, может быстро переключиться с одного вида деятельности на другой.

Девочка активна, наблюдательна, внимание не устойчивое, умеет сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия. Уровень обобщений средний, адекватно относиться к помощи. Логическое мышление развито недостаточно, плохо ориентируется в лабиринтах, в поиске закономерностей, обобщений. Имеются нарушения зрительного восприятия.

Память развита не достаточно, лучше запоминает стихи и события. На занятиях Маша дисциплинирована, поднимает руку, не перебивает взрослых, внимательно слушает информацию, понимает и выполняет элементарные инструкции.

Маше присущи дефекты звукопроизношения, в самостоятельной речи девочка плохо произносит некоторые звуки: с; ш; р; л; р'; л'. Фонематический слух не нарушен, объём словаря соответствует возрастной норме, но испытывает трудности в подборе прилагательных и глаголов. Употребляет в речи простейшие виды предложений, правильно использует предлоги: под; на; перед; в; над и т.д. Маша составляет связный рассказ по картинке из трёх – четырёх предложений. Речь достаточно выразительна, темп и ритм в норме, словесное ударение употребляет правильно, но логическое чаще всего отсутствует. Громкость голоса нормальная, но если девочка не уверена в ответе может понижаться до шепота.

Развитие элементарных математических способностей: хорошо считает в пределах 5, знает обратный счёт, умеет соотносить цифру, число и количество. Выполняет счётные операции в пределах 5. Знает геометрические фигуры, усвоила понятия о величине.

Маша знает как зовут родителей, где проживает. Умеет различать времена года, знает чем они отличаются. Различает части суток, но путает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Девочка всегда проявляет интерес к новой игрушке или игре. Очень любит настольные игры: пазлы, домино. Маша увлечённо играет в сюжетные игры, может использовать предметы – заменители, умеет соблюдать в процессе игры правила поведения.

У ребёнка развиты конструктивные способности, девочка создаёт постройки из строительного материала, обыгрывая их. Изобразительная деятельность развита удовлетворительно, Маша любит рисовать, разукрашивать. На занятиях по аппликации медлительна. Мелкая моторика развита недостаточно.

Девочка очень любит трудиться, всегда готова всем помогать во всём. Предпочитает хозяйственно-бытовой труд, к трудовым поручениям относится ответственно, доводит начатое дело до конца.

Трудности в обучении: отвлекаемость на словесный раздражитель, рассеянное внимание, недостаточная точность восприятия. У девочки имеются дефекты звукопроизношения.

Маша спокойная, отзывчивая, уравновешенная, часто проявляет заниженную самооценку к себе, замыкается (голос переходит в шепот), чувствует себя неуверенно. Стиль отношения со сверстниками: спокойно-доброжелательный, пользуется уважением.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом: умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в чистоте, пользоваться платком, расчёской, застёгивать пуговицы. Во время еды аккуратна.

Маша любознательна, активна, отзывчива, трудолюбива, дисциплинированна.



## IV. Индивидуальная программа развития ребенка

Фамилия, имя ребенка Маша    Возраст/дата рождения 4 года 10 месяцев – 13.05.2008

Заключение ПМПк (ПМПК) (при наличии): \_\_\_\_\_

Дата обследования: 20.02.2013

Дата составления/срок реализации: 01.03.2013 (3 месяца)

Образовательная область	Выявленные нарушения у ребенка	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Результат
Коммуникация	<p>Не может подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Не всегда правильно произносит нарушенные звуки (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь) в словах.</p> <p>Не может составлять связный рассказ по картинке.</p>	<p>Формировать умение подбирать слова – антонимы и синонимы.</p> <p>Сформировать и закрепить правильное произношение звуков (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь) в словах.</p> <p>Развивать умение детей составлять связный рассказ по картинке.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Найди предметы, которые называются одним словом», «Как сказать по-другому?»</p> <p>«Надувание и сдувание шаров», «Жуки», проговаривание чистоговорок для закрепления звука.</p> <p>«Расскажи об игрушке», «Поговори с куклой».</p>	<p>Проводить игры на подбор слов близких и противоположных по смыслу.</p> <p>Проводить игры с детьми на воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Во время прогулок, по дороге домой из детского сада наблюдать за кошкой, собакой. Беседовать о том, как нужно заботиться о животных.</p>	

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Недостаточно развита образная речь.</p> <p>Не сформировано умение закончить сказку.</p> <p>Не может выразительно рассказывать стихи.</p>	<p>Развивать образную речь.</p> <p>Развивать умение продолжить и закончить сказку.</p> <p>Формировать навыки выразительного чтения стихов.</p>	<p>Разучивание скороговорок, считалок, чистоговорок.</p> <p>«Определи, из какой сказки герой», «Придумай свою сказку».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Разучить пословицы с детьми.</p> <p>Вместе с детьми сделать «книжки-малышки» и записать туда сочинённую сказку.</p> <p>Во время прогулок обращать внимание и эмоционально воспринимать окружающий мир.</p>	
<p>Познание Окружающий мир</p>	<p>Не знает названия профессий: почтальон, шофёр.</p> <p>Не умеет классифицировать предметы.</p> <p>Путает значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Закреплять названия профессий – шофёр, почтальон.</p> <p>Формировать умение обобщать предметы по темам: овощи, фрукты, посуда, одежда.</p> <p>Формировать умение различать значение слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, кем работает», «Подбери предметы по профессиям».</p> <p>«Четвёртый лишний», «Назови предметы одним словом», «Сгруппируй предметы по образцу».</p> <p>«Когда это было»,</p>	<p>Провести беседы о профессиях: почтальона, шофёра. Познакомить с профессиями родителей.</p> <p>Проводить игры на выделение лишнего предмета, на группировку предметов.</p> <p>Беседы с ребёнком о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p>	

			«Определи по картинке».		
--	--	--	-------------------------	--	--

Специалист: воспитатель Сурова М.А.

## **V. Подбираем игры на автоматизацию звука в слогах, словах, во фразе.**

### **Список игр и упражнений для формирования и развития коммуникативной деятельности ребёнка с учётом его речевых нарушений (шипящих, свистящих, соноров).**

#### 1. Игра «Интонационное выделение слова»

*Цель:* учить ребенка интонационно выделять слова в чистоговорке.

*Ход игры:* Взрослый составляет чистоговорку вместе с ребенком (например, са-са – идет лиса). Затем взрослый спрашивает ребенка: “Са-са – идет КТО?”, голосом выделяя слово-вопрос. Ребенок отвечает, голосом выделяя слово-ответ. Чистоговорку лучше выложить маленькими фишками, а слово-ответ – большой фишкой:

*Например:* са-са – идет ЛИСА.

#### 2. Игра “Будьте внимательными”

*Цель:* Научить детей правильно произносить звук [щ] в словах.

*Ход игры:* Дети сидят лицом к воспитателю. Он предлагает: – Сегодня мы будем искать звук [щ] в словах. Я говорю слова, а вы хлопайте в ладоши и называйте, если услышите этот звук. (Слова: “щука”, “лампа”, “веник”, “щетка”, “поезд”, “кубики”, “щенок”, “щи”, “хлеб”, “дрова”, “щепки”. др.)

#### 3. Игра “ Найди игрушку”

*Цель:* Закреплять произношение звуков [л] [л?] в словах.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы и игрушки со звуком [л], [ л?]. Дети называют: “ Лошадка, лампа, велосипед, стол, стул, кукла” и т.д. Слушая ответы детей, воспитатель просит их выделить в словах голосом звук [л], [л?] так, чтобы все его хорошо слышали, например: лллампа, столлл. Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, четко произносили слова с заданным звуком, выделяли его голосом. Неправильные ответы разбираются всей группой.

#### 4. Игра «Лес шумит»

*Цель:* Автоматизация звука ш (изолированно).

*Ход игры:* Перед детьми картинка леса, педагог рассказывает, как хорошо в лесу, какие высокие деревья, у них зеленые верхушки, много веточек и листьев. Набежит ветерок и колыхнет верхушки деревьев, а они качаются и шумят: ш – ш- ш. Дети поднимают руки вверх, как веточки у деревьев и шумят, произнося звук ш-ш-ш. Ветер затих, и выползла из — за куста змея и зашипела ш-ш-ш. Дети произносят звук и имитируют руками движение змеи.

#### 5. Игра «Мухи в паутине»

*Цель:* Автоматизация звука ж (изолированно).

*Ход игры:* Часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая в круг и вылетая из него. По сигналу воспитателя дети, изображающие паутину,

берутся за руки и не выпускают мух. Игра продолжается до тех пор, пока все мухи не будут пойманы.

6. Игра «Скороговорки»

*Цель:* Автоматизация звуков во фразах.

*Ход игры:* Перед ребенком несколько картинок, изображающие различные скороговорки на заданный звук. Необходимо, постепенно увеличивая темп произнесения, проговорить все скороговорки, не ошибившись в звуках.

7. Игра «Собери бусы»

*Цель:* Автоматизация звуков в словах.

Эту игру лучше всего проводить с двумя детьми - один ребенок собирает бусы с одного конца, другой - с другого.

*Материал:* длинный шнурок, предметные картинки, наклеенные на небольшие разноцветные круги, по краям которых с помощью дырокола проделаны два отверстия.

*Ход игры:* педагог предлагает детям собрать бусы, выбирая только такие, на которых наклеена картинка с заданным звуком.

8. Игра «Строим дом» (на примере звука [с])

*Цель:* Автоматизация звуков в слогах.

*Ход игры:* Уложим три кирпича са; теперь четыре кирпича сы, теперь пять кирпичей со, теперь шесть кирпичей ус и т.д. Можно сопроводить эту игру рисованием домика.

9. Игра «Научи Петрушку»

*Цель:* Автоматизация звуков изолированно.

*Ход игры:* Воспитатель берет пальчиковую куклу и просит ребенка научить ее правильно произносить тот или иной звук или слог. Ребенок выступает в роли учителя, Петрушка - ученика.

10. Игра «Поедем на машине»

*Цель:* Автоматизация звуков изолированно.

*Ход игры:* Игра используется для автоматизации изолированного звука [р]. В тетради для индивидуальных занятий ребенок и воспитатель рисуют машину, от которой тянется извилистая дорожка к домику (деревцу, гаражу, скамейке и т.д.). Ребенок ставит палец на начало маршрута и, длительно произнося [р], ведет пальцем по дорожке. В результате он должен «доехать» до интересующего объекта. В первый раз разрешается делать 2-3 остановки в пути. Для автоматизации звука [л] выбирается образ гудящего парохода или самолета; для [з] - комарика; для [ж] - жука и т.д.

## **VI. Рекомендации для родителей с учётом его речевого нарушения.**

### **Тема рекомендации: «Развивать умение сочинить, продолжить и закончить сказку».**

Сказка - богатый и ничем не заменимый источник нравственного восприятия. Благодаря сказке ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражая своё отношение к добру и злу.

В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Первоначальный этап воспитания тоже происходит с помощью сказки. Сказки являются важными воспитательными средствами, в течение столетий выработанными и проверенными народом. Сегодня потребность в сказке представляется особенно широко. Сказка наглядно показывает, где проходит правильные жизненные пути человека, в чем его счастье и несчастье, какова его расплата за ошибки и чем человек отличается от зверя и птицы. Каждый шаг героя ведёт его к цели, финальному успеху.

Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь малыша становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Дети познают через сказки Добро и Зло, познают мир посредством волшебных образов созданных сказочниками : у детей развивается творческое воображение и фантазия . Детям обязательно нужны сказки и в огромном количестве , чтобы их читали на ночь , разучивали с ними отрывки из сказок наизусть ; нужно водить детей на детские спектакли , слушать сказки на компакт -дисках . Не знаю, как сейчас, но раньше сказки читали по радио и я никогда не пропускала ни одной радиопередачи и помню до сих пор волшебные голоса дикторов). Ребенок должен жить в сказке и об этом должны заботиться родители. Единственно, американские сказки со сценами насилия (комиксы), я бы исключила совсем и не давала их детям ни читать, ни смотреть по ТВ.

Сочиняйте с детьми сказки:

- а) «сказка по-новому» – за основу берётся старая сказка, но детям предлагается надеть героев противоположными качествами (лиса становится послушной; заяц хитрым...);
- б) «салат из сказок» – соединяются несколько сказок в одну (Кашей встречает зайчика и отправляется в избушку к Бабе Яге, где Иванушка играет с яблочками). Вариантов переплетений может быть множество, главное – не забывать о первых героях;
- в) «сказка – калька» – главные герои сказки остаются, но попадают в другие обстоятельства – фантастические, невероятные («лиса и заяц обитают на летающей тарелке; Золушка живёт в девятиэтажном доме» и т.д.);

г) «продолжи сказку, придумай ей конец» (если бы петух не выгнал лису из избушки; если бы Иван-Царевич не победил Кощея; если бы Алёнушка не смогла спасти своего братца и т.п.).

д) введите семейную традицию – чтение сказок вслух.

Для библиотеки детского сада сделайте книжку-малышку, в которую мама запишет сочинённую сказку, а ребёнок нарисует свои иллюстрации.

Даже если ребёнок научится читать, то не стоит прерывать традиции читать и рассказывать сказки вслух. В любое время семейные чтения сказок дают очень много и маленькому, и взрослому человеку, помогают им сблизиться душой.

Известно, что дети взрослеют незаметно, поэтому так важна сказка, рассказанная именно малышу. В простой детской сказке содержится всё самое нужное, самое главное в жизни, живое, как сама жизнь.

## Список литературы

1. Башаева Т. В. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль 1998г.
2. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в детском саду». М. 1990г.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. « Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти)». Санкт – Петербург 2003г.
4. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает?». М. 1991г.
5. Катаева А.А, Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». М. 1993г.
6. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М. 1982г.
7. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога – дефектолога. М. 2004г.
8. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. «50 логопедических игр»  
Издательство: "Детство-Пресс" Год: 2008 Серия: Учительский портфель.
9. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие, под редакцией Е. А. Стребелевой. 2-е издание, переработанное и дополненное. М. «Просвещение» 2005г.
10. [http://prosto-deti.ru/index/skazki\\_zach ... uzhny/0-11](http://prosto-deti.ru/index/skazki_zach...uzhny/0-11)