

## Интегрированного занятия в разновозрастной группе « Встреча с весёлым волшебником»



**Цель:** Развитие творческих способностей детей

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о частях тела человека
- Формировать умение понимать настроение человека, активизировать в речи детей слова: радость, грусть, злость.
- Развивать умение детей украшать плоскость листа (квадрата) геометрическими формами, составлять узор, выделяя середину, стороны, углы. Развивать речь детей, умение рассуждать .
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление сделать им приятное, воспитывать вежливое общение.

Подготовила Микличева С.Н.

### **Предварительная работа:**

Рассматривание схем настроения человека – радость, грусть, злость.

Игра с зеркалом «Покажи своё отражение лица» (радость, грусть, злость)

Игровые ситуации

### **Ход занятия:**

**Приветствие:** Дети встают в круг. (Круг- это возможность всем посмотреть друг на друга, взяться за руки и почувствовать себя своим среди сверстников)

Мы рады видеть все друг друга,  
Все, как один мы друг за друга,  
И будем мы всегда дружить,  
И дружбой нашей дорожить!

*Дети садятся на свои места. Стук в дверь и почтальон вручает детям посылку.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите у нас опять подарок от нашего таинственного друга. Вы любите получать подарки? ( да) А что вы чувствуете, когда получаете подарок? ( радость) Давайте посмотрим что там!

*Воспитатель открывает посылку, достает письмо и читает:*



«Мои маленькие друзья! Дарю вам волшебные фломастеры.  
Если вы потрете их тряпочкой,  
Увидите мой фокус!»

*Воспитатель раздаёт детям фломастеры и приглашает их к столу, на котором находится всё необходимое для проведения эксперимента.*



*Дети натирают фломастеры тряпочкой и они притягивают маленькие бумажки (геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги)*

**Воспитатель:** Ребята, а какие геометрические фигуры ваш волшебный фломастер притянул к себе?

**Дети:** Круг, квадрат, треугольник, овал

**Воспитатель:** А давайте из этих геометрических фигур составим узор на большом квадрате белой бумаги, приклеим его и затем подарим его нашему таинственному другу.

*Дети составляют узор из геометрических фигур, приклеивают его, украшая углы, середину и стороны.*

**Воспитатель:** Ребята, подарки наши готовы,. Работы получились интересные и самые разнообразные, .но что-то наш таинственный друг не появился. Кому же мы их будем дарить? Наверное он с нами продолжает играть. Может он прячется где-то у нас в группе?

**Проводится игра «Прятки».**

*Дети ищут и находят в группе еще одно письмо в большом конверте. Вместе с воспитателем открывают конверт и читают:*

«Если знать хотите кто я,  
Так подумайте немного .  
Появлюсь я лишь тогда,  
Если сложите меня,  
Из этих форм бумажных,  
Самых разнообразных!»

*Дети достают из большого конверта части тела человека и составляют из них человека на столе.*





**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, кто это у нас получился?

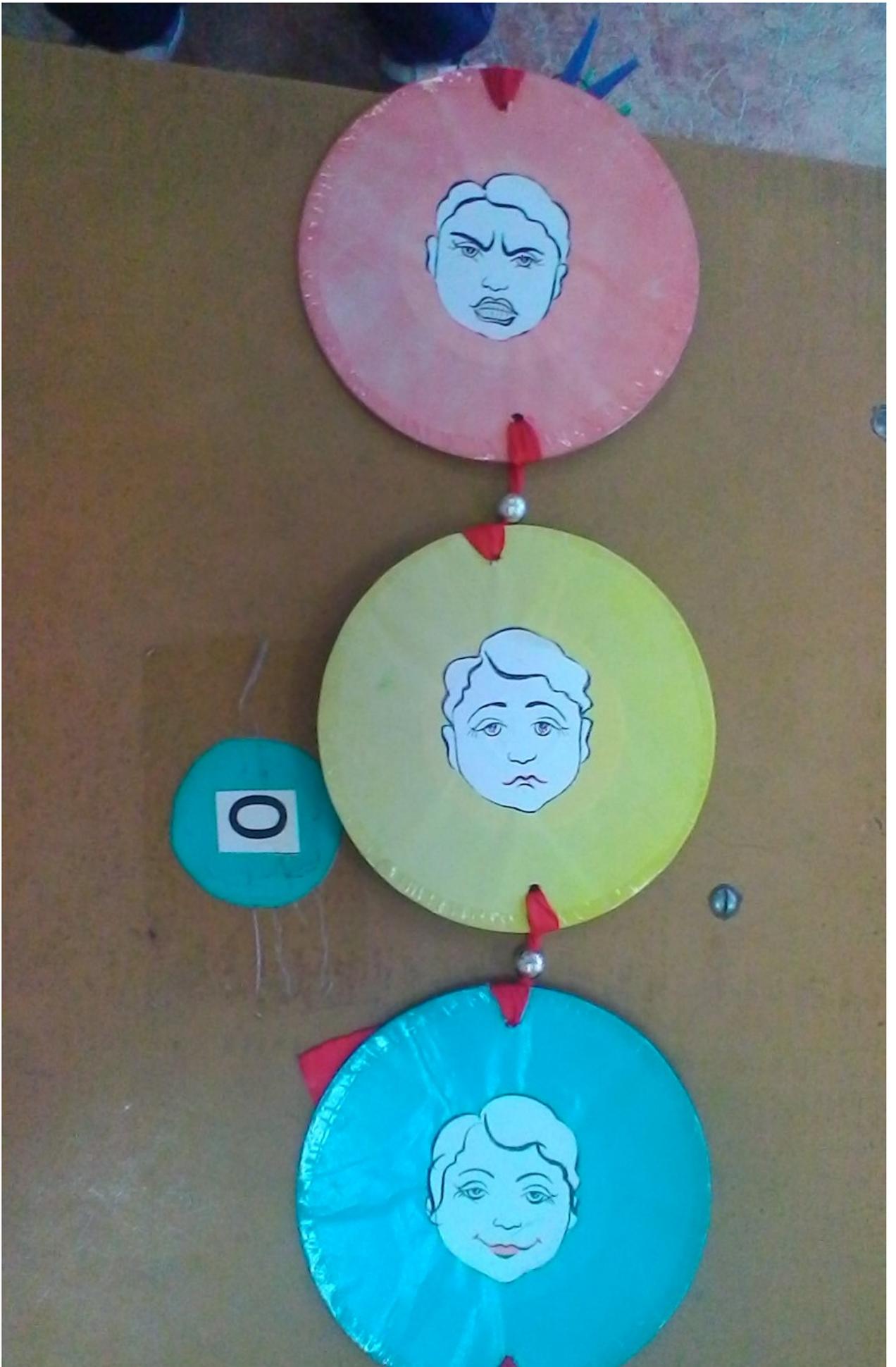
**Дети:** Волшебник, фокусник, сказочник.

**Воспитатель:** А чего не хватает в его изображении?

**Дети:** Лица.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько у меня карточек с изображением лиц. Давайте подберем лицо нашему волшебнику.

*Показывает детям пиктограммы с эмоциональным состоянием лица*



**Воспитатель:** О чем нам говорит это выражение лица? (злость) Как вы думаете может быть наш волшебник злым? Почему вы так думаете? Что бы было, если бы он был злым?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А о чем говорит это выражение лица? (грусть) Может ли быть наш волшебник грустным? Почему вы так думаете? Что бы было бы, если бы он был грустным?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А о чем говорит нам это выражение лица? (радость). Может ли быть наш волшебник радостным, веселым? Почему вы так думаете?

*Ответы детей.*

*Дети оставляют это выражение лица на столе.*

**Воспитатель:** Вот наш веселый друг-волшебник и появился.



Давайте с ним поздороваемся.

*Дети здороваются.*

**Воспитатель:** А сейчас давайте поблагодарим его за волшебные подарки, которые он нам подарил.

*Дети говорят слова благодарности.*

**Воспитатель:** А теперь давайте подарим ему наши узоры и пригласим остаться играть с нами в группе.

