

Бунакова Лилия Аркадьевна

учитель математики

Общеобразовательного учреждения Усольской средней

общеобразовательной ордена «Знак Почета»

школы им. И.Н. Ульянова

«Образовательный центр»

Шигонского района Самарской области

«Организация внеклассной работы по предмету»

Общеобразовательное учреждение
Усольская общеобразовательная
ордена «Знак Почета»
школа имени И. Н. Ульянова
«Образовательный центр»
Шигонского района Самарской области.

ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ

КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Проведен в 7 классе учителем Бунаковой Л.А.

С. Усолье. 2009 год.

Честный и по – своему умный
сапожник, который
в совершенстве владеет своим ремеслом, выше
плохого генерала, выше педанта ученого,
выше дурного стихотворца.

В.Г. Белинский

Профессии наших родителей.

- Цель: 1. Показать учащимся значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей, выявление своей профессиональной направленности.
2. Формировать у учащихся понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии.
3. Оказать помощь в выборе профессии.

Форма проведения. Круглый стол.

Если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.

Сенека.

Подготовительная работа:

1. Анкета №1

Анкета №2

2. Памятка для учащихся и родителей по выбору профессии.

3. Анкетирование родителей.

4. Сочинение «Профессии моей семьи».

Анкета №1

1. Выбрал(а) ли ты свою будущую профессию?
2. Какую профессию ты выбираешь?
3. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
 - А. Предмет, содержание и условия работы;
 - Б. Профессионально значимые качества этой работы;
 - В. Где можно получить эту профессию;
 - Г. Нужность профессии на рынке труда.
4. Если не выбрал(а) профессию, то почему?
 - А. Плохо знаю мир профессий;
 - Б. Плохо знаю свои возможности;
 - В. Не могу выбрать из нескольких вариантов;
 - Г. Не знаю, на чем остановится в выборе профессии.
5. Что повлияло на твой выбор?
 - А. Самостоятельно принял(а) решение;
 - Б. Посоветовали родители;
 - В. Советовали друзья;
 - Г. Влияние профконсультанта.

Анкета №2

1. Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или родственников?
2. Как высказываются твои родители о своей профессии?
3. Был ли ты на рабочем месте своих родителей?
4. Понравилось ли оно тебе?
5. Что говорят о твоих родителях их сослуживцы?
6. Представлял ли ты себя на рабочем месте своих родителей?
7. Как ты думаешь, в чем нужна профессия твоих родителей?
8. Какие качества характера нужны для их профессий?
9. Какие качества характера тебе еще необходимо выработать, чтобы продолжить их дело?
10. Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил их дело?

Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии.

Уважаемые папы и мамы!

Выбор профессии – важное и ответственное дело!

Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребёнка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться

стойкими конфликтами.

7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок, рано увлекся какой – то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т.д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Анкетирование родителей.

1. Обсуждали ли вы в своей семье вопрос будущей профессии вашего ребенка?
2. Едины ли вы во взглядах на его будущую профессию со своей женой/мужем?
3. Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе профессии.
4. Кем вы его видите в будущем?
5. Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию?
6. Считаете ли вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
7. Как вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
8. О профессиях, в каких сферах деятельности для вашего ребенка не может быть и речи?
9. Какая помощь классного руководителя вам нужна в решении данной проблемы?

10. Считаете ли вы необходимым поднимать эту проблему уже в 7-м классе?

Слово учителя. Среди сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, но роли к влиянию на судьбу с решением выбора профессии.

Основным условием в современном обществе для успешного применения своих сил, склонностей, способностей является высокий уровень образованности и компетентности. Только в процессе творческого применения своих знаний, человек получает моральное удовлетворение, растет духовно, живет счастливо. Стихийность выбора профессии весьма нередко приводит к неудовлетворенности, работа становится в тягость, непосильным бременем; она приводит иногда к профессиональному заболеванию, ввергает в депрессию, стрессу, или приводит к нервному заболеванию.

I. Способы выбора профессии.

Есть два способа выбирать профессию. Первый способ – метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь – изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии.

Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь – путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая

бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное – это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

II. Анализ анкет родителей и учащихся.

III. Знакомство с профессиями родителей.

Врач, медсестра, санитарка, милиционер, учитель – преподаватель, инженер, шофер, продавец, рабочая колбасного цеха, экономист, газосварщик, парикмахер.

IV. Рассказ о Усольском сельскохозяйственном колледже подготовят

учащиеся с помощью родителей, работающих в колледже преподавателями .
(Коновалова Мария, Степаненко Артем, Алексеева Даша, Громова Нина).

V. Газета «Профессии моей семьи».

VI. Обсуждение памятки.

Типичные ошибки ребенка и семьи о выборе профессии.

- Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банка и т.д.)
- Пренебрежение к профессиям, которые являются не престижными, хотя и значимыми в жизни.
- Отсутствие своего мнения в выборе профессии и принятие решения, не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.
- Перенос отношения к конкретному человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой – либо одной стороной профессии.
- Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим учебным предметом.

- Выбор профессии, связанный с выбором данной профессии друзьями.
- Отсутствие умений разобраться, оценить свои способности, возможности в выбранной профессии.
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.
- Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии.

VII. Расширение знаний о профессии.

Экскурсии – в больницу, магазин, УСХК.

Планируемые результаты:

- сформировать первоначальные знания о профессиях;
- подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, используя анкету №1,
- показать, что выбор профессии - это форма сотрудничества родителей и детей, дело большой общественной значимости;
- подготовить к систематическому и непрерывному пополнению и обновлению своих знаний о профессиях путем самообразования;
- социализация личности;
- продолжение традиций выбора семейных профессий.

Список литературы.

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 5-11 классы.
ВАКО. Москва. 2004г.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 классы.
ВАКО. Москва. 2003г.
3. Аверичев Ю.П. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся средних общеобразовательных учреждений.
М. Просвещение. 1980г.
4. Спутник классного руководителя.
М. Просвещение. 1988г.
5. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе.
Ростов – на – Дону. «Феникс». 2006г.
6. Научно – методический журнал «Классный руководитель».

Анализ анкеты №1.

1. Не выбрали свою будущую профессию 75% учащихся.
2. Выбранные профессии: учитель, следователь, дизайнер, егерь, адвокат, военный, конструктор, каменщик.
3. 25% указали, что знают предмет, содержание и условия работы;
5% - профессионально значимые качества этой работы;
5% - где можно получить эту профессию;
5% - нужность профессии на рынке труда;
4. Не выбрали профессию, так как плохо знают мир профессий, плохо знают и свои возможности, не знают на чем остановиться в выборе профессии.
5. При выборе профессии самостоятельно приняли решение 5%;
посоветовали родители- 5%; и советовали друзья – 2%.

Анализ анкеты №2.

Никто из учащихся не написал, что желал бы продолжить дело своих родителей.

Мало знают о профессиях своих родителей, еще меньше об оценке труда и деловых качествах окружающими и работодателем.

80% детей были на рабочем месте родителей, только 20%-понравилось.

20% представляли себя на рабочем месте родителей.

Затруднились ответить на вопрос об общественной значимости профессии своих родителей.

Назвали черты характера нужные для профессий: трудолюбие, ум, внимательность, отзывчивость, доброжелательность, терпение, аккуратность, выносливость.

Качества характера необходимые выработать учащимся: трудолюбие, отзывчивость, доброжелательность, терпение, ум.

Анализ анкеты для родителей.

1. 92% родителей обсуждали вопрос о будущей профессии.
2. 83% едины во взглядах на будущую профессию своего ребенка.
3. 100% считают необходимым учитывать интерес самого ребенка.
4. Человеком-30%, не определились-25%, назвали профессии: конструктор автомобилей, юрист, сварщик, компьютерщик, программист.
5. Не определились с дальнейшим получением образования -42%
после 9 класса будет получать профессию - 25% учащихся, продолжат обучение в 10 классе 33%.
6. 100% родителей считают необходимым учитывать способности и склонности детей при выборе профессии.
7. Учитывать обязательным рекомендации психолога и профконсультанта считают 80% родителей.
8. Родители не хотят видеть своих детей педагогами, медиками, людьми физического труда и связанными с сельским хозяйством.
9. От классного руководителя нужна 8% моральная поддержка, 25%- совет, 15% контроль в приобретении знаний, 8%- в ознакомлении с профессией, 15% не нужна никакая помощь, 25% не определились.
10. 100% считают, что эту проблему необходимо поднимать уже в 7 классе.