

Патриотическое воспитание на основе краеведческого материала

Из опыта работы учителя
русского языка и литературы,
классного
руководителя
и детского объединения
«Краеведения»
Палиной Т.И.
ГБОУ СОШ с.Усолъе

Я ЗНАЮ, С СОТВОРЕНИЯ ЗЕМЛИ,
НАВЕРНО, НЕ БЫВАЕТ ПО- ДРУГОМУ.
КУДА БЫ НАС МЕЧТЫ НИ ЗАВЕЛИ,
ДОРОГА ПРИВЕДЕТ К РОДНОМУ ДОМУ.

ГДЕ НИЧЕГО НЕ НАДО ОБЪЯСНЯТЬ,
ГДЕ ВСЕ БЕЗ СЛОВ ПОНЯТНО И ЗНАКОМО.
ПРИЙТИ ЛИШЬ НАДО, ТИХО ОБУВЬ СНЯТЬ,
И СЛУШАТЬ ТИШИНУ РОДНОГО ДОМА.

ПОТОМ ТЫ МОЖЕШЬ ГОРЫ СДВИНУТЬ ПРОЧЬ,
ЛЮБЫЕ БЕДЫ СМОЖЕШЬ ПРЕВОЗМОЧЬ.
ПОНЯТНО ТОЛЬКО ПОСЛЕ ЭТИХ ВСТРЕЧ,
КАК ВАЖНО СВОЮ РОДИНУ БЕРЕЧЬ!

Закончив в 1991 году Самарский институт, я стала учителем русского языка и литературы и совсем недавно волею судьбы: педагогом дополнительного образования, кроме этого являюсь классным руководителем во уже несколько лет. Сразу хочу сказать, что я благодарна судьбе.

Я часто размышляю о своём жизненном пути. Но ни разу не поймала себя на мысли, что мой выбор – ошибка. Я прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь. А может это и есть моя дорога, которая зовёт и ведёт к счастью педагогического труда. Вот уже 30 лет я работаю в Усольской средней школе, для меня она стала родной, я знаю многих педагогов, проработавших в нашей школе, огромное количество выпускников, поэтому пришла идея заняться музейным делом, чтобы создать музей истории школы. Привлечь ребят к этому виду деятельности, чтобы у них изменилось отношение к школе и педагогическому труду.

Конечно, начинать всегда трудно, тем более, когда ты делаешь это впервые. Но я знала в какую «гавань» мне плыть, поэтому «ветер» был для меня попутным.

Символом веры, стойким убеждением человека является жизненное кредо. Кредо означает «верю». Во что я верю? Я верю, что школьный музей – необъятное поле для самореализации детей и подростков. Я также верю – каждый ребёнок талантлив! Но талантлив по-своему. И моя задача как педагога помочь каждому ребёнку осознать свои возможности, поверить в себя, раскрыть свой талант, самореализоваться – в этом я вижу цель своей педагогической деятельности как классного руководителя и педагога дополнительного образования. Занимаясь музейным делом, в первую очередь к этому виду деятельности я привлекаю своих воспитанников.

В своей работе придерживаюсь заповедей:

- Принимать ребёнка таким, каков он есть. И поэтому, моя исходная позиция, как педагога, в этом вопросе – доверие, опора на имеющийся у ребёнка потенциал, поиск и развитие его дарований, способностей.
- Быть справедливым и последовательным в воспитании и обучении. Быть справедливым – это значит увидеть победу, пусть самую маленькую, даже простое старание ребёнка. Педагогу очень важно уметь видеть, удивляться, восхищаться, приходить в восторг от способностей своих детей.
- Быть примером для детей в воспитании любви к истории родного края, к культурным традициям своего народа, увлечённости творчеством. Уметь сопереживать их успехам и неудачам, нести за них ответственность. Любить.

Помните у В.Маяковского: «Ведь если звёзды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно? Значит – это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами загоралась хотя бы одна звезда?!» Мне очень нравятся эти слова. Для меня «звёзды» - это мои воспитанники, которых удалось «зажечь» идеей создания школьного музея собственными силами.

Благодаря поисковой деятельности юные краеведы вплотную прикоснулись к истории своего села, школы, много узнают о прошлом своих родственников, а самое главное они видят результаты деятельности. Они учатся радоваться, грустить, спорить, постигать истину, переживать и сопереживать.

За годы работы по созданию музея я открыла для себя несколько истин. Во-первых, неталантливых детей не существует. Во-вторых, тот, кто знает прошлое своего народа, просто не способен вершить зло. Я думаю, мне предстоит открыть ещё много истин. Просто я остановилась, чтобы оглянуться назад.

Мне приятно видеть, что мои дети самостоятельно стали проявлять инициативу, предлагают разные идеи. Но самое приятное, что и родители увлечены тем же, чем их ребёнок. Вместе с ним трудятся, радуются и переживают! И педагоги школы, всегда готовые поддержать нас, помочь нам. Ведь в единении сила! Я счастлива, что наш союз - Дети + Педагоги + Родители – прекрасен!

Самое заветное, самое дорогое для меня желание, чтобы у моих воспитанников был добрый ум и мудрое сердце. Сеять «зёрна доброты» - честность и благородство, великодушие и товарищество, любовь к своей Родине, народу, культурным традициям – благородное дело. Нам вместе весело и радостно. Почему? Да потому, что ни деньги, ни вещи не делают человека счастливым. Счастливым его делают сознание своей нужности людям и душевная красота.

Я верю в своё назначение, верю в своих воспитанников. Я счастлива, потому что вижу результаты своего труда, вижу, насколько они прекрасны. Я люблю свою профессию!

Что такое краеведение — это историческая память, память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Краеведение является важным средством связи школы с жизнью. Включение в краеведческую деятельность позволяет ребенку лучше узнать свой край, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Наше село Усолье имеет глубокие боевые, трудовые, культурные традиции, а наша школа за 140 лет выпустила сотни выпускников. В 2004 году был создан школьный краеведческий музей, где за многие годы накоплен богатый краеведческий материал.

Цель патриотического воспитания: формирование устойчивого интереса к истории родного края чувства гордости за свою страну, свой край, семью посредством изучения краеведческого материала.

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сохранить и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- приобщить детей и подростков к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, изучении и благоустройстве памятников культуры

Включение обучающихся в краеведческую работу возможно в урочной и во внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание будет эффективным при соблюдении принципов поэтапности и последовательности, с соблюдением следующей воспитательной цепочки:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда
- Моя Родина - Россия. Мое село - Усолъе
- Человек – защитник своего Отечества

В нашей школе патриотическое воспитание осуществляется через включение обучающихся:

- Работу краеведческого музея
- Работу кружка «Краеведение»
- Встречи с ветеранами и тружениками тыла
- Беседы по истории школы, России.
- Экскурсии
- Неделю военно- патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.

Краеведческий музей работает по следующим направлениям:

1. История с Усолъя;

- 2. Быт крестьянской семьи с. Усолъе;
- 3. Они сражались за Родину;
- 4. Знаменитые люди села;
- 5. История Усолъской средней школы имени И.Н.Ульянова .

По каждому направлению разработаны тематические экспозиции.

Создан совет музея, в который входят учителя и обучающиеся. Осуществляется комплектование музейного собрания, проводятся беседы, уроки по различным предметам.

Важную роль в патриотическом воспитании выполняют экскурсии.

На основе краеведческого материала обучающиеся школы проводят исследования и создают исследовательские работы по истории села Усолъе.

На основе материалов музея обучающиеся создали общешкольные проекты:

- «Поэты земли Усольской»
- «Душа народа в творчестве народном»,
- «Моя семья в Великой Отечественной войне»,
- «Школа, век живи – век учи!»
- «Оставим память о себе »
- «Помним! Гордимся!»
- «Бессмертный полк»

Исследовательские работы по направлению «Они защищали Родину» занимают важное место в патриотическом воспитании

Ведется систематическая работа по сбору материала по истории Усольской школы. К 140-летнему юбилею в 2014г. был разработан проект «История Усольской школы»:

- «Книга выпускника»
- «История Усольской школы»
- «Учителя Усольской школы»
- «Школа и советская эпоха»

Результаты исследовательских работ ежегодно представляются обучающимися на районном этапе социальных проектов «Гражданин»

Большое воспитательное значение имеют ежегодные встречи с ветеранами и тружениками тыла на праздник Победы. Перед ветеранами выступают обучающиеся со своими проектами и никого не оставляют равнодушными слезы тех, кто на себе испытал все тяготы войны.

На митинге у обелиска обучающиеся школы каждый год стоят в почетном карауле и выступают перед жителями села.

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат.

Достаточно внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг нас, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без истории малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков.

Нам удалось заинтересовать обучающихся историей родного села и результаты говорят сами за себя.

Таким образом, использование историко-краеведческого материала служит средством формирования гражданских и патриотических качеств учащихся. Проводимая внеклассная работа прививает интерес к предмету истории и значительно облегчает усвоение учащимися исторических событий.

Кто-то грубо скажет — «деревня».
И презрительно смеривши взглядом,
Пройдет мимо, наивно веря,
Он — то лучше, красивой «фасадом».

А я твердо уверена в том,
Что мои земляки — это сила.
Ведь на них же держится дом,
Да и в целом — моя Россия.

В каждой улице здесь — история,
И в семье каждой свой роман,
Своя сага, своя хронология,
Загляни и поймешь все сам.

Здесь умеют любить по-русски,
И по-русски умеют жить,
Приглядишься и пойми, посочувствуй,
Не порви жизни тонкую нить.

Говорят, умирает деревня,
Ее участь уже решена.
Если мы растворимся во времени,
Как же выживешь ты, страна?

Поспешి сохранить историю,
И гордись, что среди лесов,
Есть деревня- малая Родина,
Твое детство, твой мир, твой кров.

Истоки России - не в граде - столице
И не в красnozвёздном Кремле.
Истоки России по русской традиции
Веками лежали корнями в земле.
Начало берёт наша Родина в сёлах,
Их множество можно в стране насчитать.
И в нашем селе, что зовётся Усолье,
Но больше такого вам не сыскать.
Оно существует на свете не мало-
Четыреста лет и ещё пятьдесят,
И бед, и побед на веку повидало.
Развалины графа их молча хранят.
Весною Усолье в садах утопает,
Сирени цветы так и рвутся в окно,
А осенью с гор Жигулёвских сползают
Туманы густые на наше село.

И как полуостров его обрамляет
Вода величавой, глубокой реки,
Что русскую землю олицетворяет
Далеко за краем самарской земли.
А если смотреть на село со Светёлки,
То взглядом всего его не обхватить

Родной этот край богатырки Усолки,
Что нам никогда уже не позабыть.
Где нам суждено жизнь прожить без остатка,
Оставить след добрый на этой земле,
Другим поколениям сберечь постараться
Что можно ещё сохранить на селе.
Пока живы сёла- жива и Россия,
Пока люди в дальних деревнях живут,
В них- наша надежда, в них- вся наша сила,
И родиной малой не зря их зовут.