

План-конспект урока по математике во 2 классе с использованием ИКТ

Тема: Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания

Форма проведения: математическое лото

- Цели:** 1) закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи;
2) воспитывать внимательность; учить соблюдать правила дорожного движения;
3) развивать логическое мышление.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, презентация (15 слайдов), чертёж к задаче на движение, 1 большая модель светофора и 20 маленьких моделей, перфокарты на каждого ученика с разными уровнями заданий

I. Организационный момент.

Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Всё в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно стоят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5»

II. Сообщение темы и целей урока

Тема урока: Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Урок будет проходить в форме игры «Математическое лото». Игра заключается в следующем. Вы должны отгадать задуманную фигуру. А она, в свою очередь, включает задание, которое следует выполнить. (Фигуры проецируются на экран)

1.  **Учитель. Первая фигура: не синяя, не красная и не круг** (Правильный ответ – зелёный квадрат).

+ **Задание:** математический диктант:

- Какое число состоит из 1 десятка и 5 единиц?
- Какое число следует при счёте за числом 29?
- Какое число предшествует при счёте числу 80?
- Найдите сумму чисел 10 и 7.
- Найдите разность чисел 30 и 10.
- Первое слагаемое 9, второе 5. Чему равна сумма?
- Уменьшаемое 25, вычитаемое 5. Чему равна разность?
- В одной корзине 12 яблок, а в другой – на 4 яблока больше. Сколько яблок в другой корзине?
- В одной корзине 12 яблок, а в другой – на 4 яблока больше. Сколько всего яблок в двух корзинах?
- Год назад Алёше было 6 лет. Сколько лет ему будет через 2 года?

Проверка. ИКТ.

2. **Учитель. Выбираем следующую фигуру. Мы знаем, что она «лишняя»** (Ответ: жёлтый круг). Почему эта фигура «лишняя»? (Ответ: потому что это круг, а не многоугольник).

+ **Задание:** составить по чертежу и решить задачу №15 на с.95.

4 м	на 5 м больше
?	

Задача. Два мальчика измеряли длину дорожки, идя в противоположные стороны. Один прошёл до конца дорожки 4 метра, а другой на 5 метров больше.

Какой длины была эта дорожка?

Вопросы по содержанию:

- Как мальчики измеряли длину дорожки?
- Сколько прошёл первый мальчик до конца дорожки?
- Что сказано о втором мальчике? Что значит «больше на 5 метров»? Сколько прошёл второй мальчик? ($4+5=9$)
- Что составляет длину дорожки? (Сколько прошли оба мальчика). Как мы узнаем длину дорожки? (Сложим, сколько прошёл первый мальчик, и сколько прошёл второй. ($4+9=13$)).
- Сколько метров длина дорожки? (13 метров)

Решение задачи на доске и в тетрадях.

1. $4+5=9$ (м)
2. $4+9=13$ (м) Ответ: длина дорожки 13 метров.
3. **Учитель.** Продолжаем играть в наше математическое лото. **Следующая фигура красная, но не квадрат** (красный треугольник).

Задание. Математическая игра «Светофор»




Беседа о правилах дорожного движения: как нужно переходить улицу? Какие помощники есть на дорогах? (дорожные знаки, пешеходные переходы, светофоры) Что такое светофор? (Светофор – сигнальное электрическое устройство, с красными, зелёными и жёлтыми стёклами, для регулирования движения на улицах, дорогах). Словарная работа: слово «светофор» состоит из двух частей «свет» и «фор». Ну свет и есть свет, а «фор» - несущий. Следовательно, «светофор» - «несущий свет». Почему именно эти три (красный, жёлтый, зелёный) цвета выбраны для светофора? (не сливаются, чётко видны даже при плохой видимости, красный цвет во всём мире – цвет тревоги).

Дети повторяют стихотворение о светофоре.

Светофор

Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно. Жёлтый свет – предупреждение : Жди сигнала для движения. Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»

* При проведении игры дети пользуются «светофорами», изготовленными на уроке технологии. Правила игры: учитель показывает указкой на математическое выражение, а ученики должны показать тот сигнал светофора, рядом с которым находится верный ответ.

	43 55	$38+5$	$75-7$	
	26 45	$76+8$	$100-45$	
	84 68	$32-6$	$85-40$	

Физкультпауза. По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке

(подскоки на правой ноге). И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке (подскоки на левой ноге) . По тропинке побежим, до лужайки добежим (бег на месте) . На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки (прыжки на месте на обеих ногах) . Стоп. Немного отдохнём и домой пешком пойдём (ходьба на месте).

4. **Учитель.** *Подберите следующую фигуру так, чтобы изменилось два признака: был маленький красный треугольник, стал ...* (маленький синий прямоугольник) Что изменилось? (это не треугольник, а прямоугольник, не красного цвета, а синего)

* **Задание.** Решить примеры столбиком с. 93 №4 (примеры записаны на доске)

5. **Учитель.** *У следующей фигуры противоположные стороны равны.*

)*+ **Задание.** Индивидуальная работа на карточках (три уровня сложности).

I уровень

$$1. 9 + 3 \quad 30 + 10 \quad 48 - 2$$

$$8 + 5 \quad 60 - 20 \quad 36 + 5$$

$$14 - 6 \quad 25 + 3 \quad 52 - 4$$

II уровень

I вариант 1. Вычисли:

$$60+30= \quad 57+40= \quad 30-5= \quad 20+ 64=$$

$$50-31= \quad 43+6= \quad 47+3= \quad 48-40=$$

2.Сравни и поставь знаки

$$36-4 \dots 36-6 \quad 7+32 \dots 32+7 \quad 75-30 \dots 30+25$$

II вариант 1. Вычисли:

$$70+20= \quad 47+50= \quad 80-6= \quad 40+56=$$

$$60-42= \quad 35+4= \quad 54+6= \quad 75-30=$$

2. Сравни и поставь знаки

$$88-7 \dots 98-7 \quad 5+23 \dots 23+5 \quad 64-20 \dots 30+24$$

III уровень

1.Вычисли:

$$70 + 20 = 47 + 50 =$$

$$60 - 42 = 35 + 4 =$$

$$80 - 6 = 40 + 56 =$$

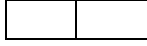
$$54 + 6 = 75 - 30 =$$

2. Реши задачу и запиши только ответ

Когда Катя пришила 5 пуговиц, а Нина 3, то каждой девочке осталось пришить ещё по 4 пуговицы. Сколько пуговиц должна была пришить каждая девочка?

Ответ:

6. + **Учитель.** Здесь письмо. Я долго смотрю на этот рисунок, и не могу понять, сколько тут спряталось фигур. Помогите. Сосчитайте и скажите, сколько треугольников и сколько квадратов изображено на чертеже?



(Ответ: 18 треугольников, 3 квадрата).

III. Итог урока.

Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке, много заданий успели выполнить. Понравился вам урок? Что нового вы узнали на уроке? Какое задание показалось самым интересным? Прочитайте слово, которым мне приятно окончить урок. Молодцы! Оценивание – по результатам индивидуальных работ. Домашнее задание – с.94 №4 (в числовых выражениях вместо пропусков поставить знаки «+» или «-«).