

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Обыкновенные дроби.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ФИО (полностью) | Бунакова Лилия Аркадьевна |
| 2. Место работы | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области |
| 3. Должность | Учитель математики. |
| 4. Предмет | математика |
| 5. Класс | 5 |
| 6. Тема и номер урока в теме | Обыкновенные дроби. 2урок. |
| 7. Базовый учебник | Математика 5. Н.Я. Виленкин и др. Издательство «Мнемозина», М.2007. |

8. **Цель урока:** создать условия для формирования представления об обыкновенных дробях, как результате деления натуральных чисел, располагать дроби на числовой прямой.

9. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):
научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: дробь, числитель, знаменатель; записывать обыкновенные дроби; располагать дроби на числовой прямой.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)
умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

10. **Тип урока:** комбинированный урок.

11. **Формы работы учащихся:** фронтальная работа, групповая технология, ИКТ.

12. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран.

13. **Структура и ход урока**

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Организационный момент	-	Перед объяснением нового материала учащимся раздаются геометрические фигуры, цветные карандаши,		1		Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог
2	Вводная беседа. Актуализация знаний. Устный счет.	Слайд с примерами №910	Вступительное слово учителя. Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры	5	Поиск и выделение необходимой информации	Постановка цели учебной задачи	Умение слушать и вступать в диалог
3	Изучение нового материала	ЭОР (И) «История появления обыкновенных дробей»	Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует на приборе «Доли и дроби» различные дроби, демонстрирует ЭОР.	В тетради	12	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие. Структурирование знаний. Анализ объектов, знаково-символическая деятельность.	-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Умение слушать и вступать в диалог
4	Закрепление		Направляет работу учащихся при работе с учебником	Работа с учебником, отвечают на контрольные вопросы стр 139.	5	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
5	физкультминутка				2			

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
6	Решение задач		Комментирует, направляет работу учащихся.	Один ученик у доски, а остальные в тетради выполняют задания №884,885,886,888, 889, 890.	12	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)
7	Закрепление		Математический диктант	Делают записи в тетради. После выполнения задания выполняют взаимную проверку.	6	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог, Интегрироваться в группу
8	Дом задание		Комментирует задание	Работа с учебником. Запись задания в дневник.	2			

