

*«Мы любим и бережём нашу Родину,  
научимся же беречь нашу родную природу»*

*(М.М. Пришвин)*

## **Открытый интегрированный**

**(музыка, изобразительное искусство,  
окружающий мир)**

**урок литературного чтения во 2 классе**

***А. Пушкин "Уж небо осенью дышало ...",***

***Г. Скребицкий "Осень"***

**ГБОУ СОШ с. Усолье**

**Учитель Багдасарова Наталья Александровна**

## Цель:

экологическое воспитание школьников:

учить видеть и понимать красоту осенней природы, выражать при чтении своё отношение к природе, учить прислушиваться к природе и любить её;

учить выразительно читать стихотворение, передавая свои чувства; сравнивать поэзию и прозу;

читать самостоятельно текст, отработывая правильность и беглость чтения;

уметь выполнять творческие работы;

интеграция предметов: музыка, изобразительное искусство, окружающий мир.

## Оборудование:

модели произведений, портреты авторов произведений, лист с изображением незаконченного осеннего леса, выставка книг, на доске модель ствола экологического дерева, кленовые листочки у учащихся, компьютер, проектор, интерактивная доска.

## Ход урока:

### I. Организационный момент

- 1) Повернулись к гостям, улыбнулись им.
- 2) Повернулись друг к другу, улыбнулись.
- 3) С хорошим настроением начинаем урок.

### II. Создание учебной ситуации.

- Как называется наш урок?
- С чего мы начинаем урок литературного чтения?
- Для чего нужна разминка?

#### 1. Разминка.

#### Загадка

Пусто в поле, дождь идёт

Ветерок срывает листья

С севера туман ползёт,

тучи грозные повисли.

Птицы движутся на юг

Чуть крылом касаясь сосен.

Догадайся, милый друг,

Что за время года?... (осень)

Представим, что мы в лесу. В воздухе пахнет грибами, сырыми листьями, костром.

1) сядьте ровно, руки опустите на колени, распрямите плечи:

- Вдохнём запах осеннего леса.

(вдох носом, выдох через рот)

- В воздухе запахло грибами.

(вдох, задержка дыхания, выдох)

- Повсюду пахнет листьями.

(вдох, задержка дыхания, выдох порциями)

## **2. Речевое упражнение.**

Я начну, а вы кончайте.

Дружно, хором отвечайте!

а) Птицы улетели на юг, прощаясь с родными местами, они кричали: га-га-га.

б) Ветер качает верхушки деревьев: у-у-у.

в) Листья падают, шуршат под ногами: ш-ш-ш.

г) Сухой листик застрял в коре дуба и жалобно поёт: ж-ж-ж.

## **3. Чтение эпиграфа урока.**

Дети читают эпиграф на доске (слова М.М. Пришвина): "Мы любим и бережем нашу Родину,

научимся же беречь нашу родную природу"  
- сначала самостоятельно  
  
-затем громко вслух  
  
-разбор прочитанного.

### **III. Постановка учебной задачи.**

На компьютере  
иллюстрации и  
музыка

[Презентация](#)

Открыть тему.

Портрет А.С.  
Пушкина

Учитель: Художники и композиторы в своих произведениях воспевали красоту окружающего мира. Давайте мы полюбуемся их творениями, рассмотрим иллюстрации, послушаем музыку П.И. Чайковского и скажем, что объединяет увиденное и услышанное.

- Как вы думаете, какую задачу мы поставили на уроке литературного чтения?

(Познакомимся с произведениями художественного слова о природе)

Учитель: Да, будем учиться у поэтов и писателей видеть природу, ощущать её, замечать все изменения, потому что эти мастера слова являются певцами природы.

А.С. Пушкин (портрет) написал поэму «Евгений Онегин», отрывок из которой я вам сейчас прочту.

### **IV. Чтение стихотворения учителем**

На фоне  
музыки и  
пейзажей  
осени.

### **V. Эмоционально-оценочная беседа.**

Какое настроение вызывает осень у поэта?

А у вас? Почему?

### **VI. Работа по содержанию.**

- А теперь прочитаем стихотворение самостоятельно и скажите, какие картинки вы представили?

- Подумайте, как поэт передаёт своё настроение и своё отношение к родной природе?

- Рассмотрим иллюстрацию. Какие строки из стихотворения подходят к ней?

**1. Словарная работа: «Уж небо осенью дышало...» Дышало употреблено в стихотворении в переносном значении? Как можно сказать по-другому?**

**2) «Лесов таинственная сень...» Какую вы представляете картину?**

**2. Выразительное чтение стихотворения.**

**- А теперь, когда понятны все слова, нам удалось понять все чувства и настроение поэта, попробуем**

прочитать это стихотворение выразительно.

- При чтении старайтесь передавать своё настроение.

(читают два ученика)

**3. Моделирование обложки.**

- Какое произведение мы прочитали?

- Докажите! (Есть рифма, то есть созвучные слова)

- Кто автор?

- Как называется стихотворение?

(открыть модель на доске)

**4. Выступление вокальной группы класса. Исполнение песни и танца «Улетают журавли».**

Д/з: выучить это стихотворение наизусть.

Компьютер.  
Звучит музыка.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Компьютер,<br>музыка. | <p>А сейчас отдохнём. Мы опять в осеннем лесу. Тишина. Подул прохладный ветер. Поднимите руки, покачайте ими – это деревья в лесу. Руки согнули, встряхнули – это ветви деревьев, по которым стучит ветер. Ветер срывает с веток листочки, и листочки полетели, кружась. Начался листопад. Листья кружат всё быстрее и быстрее. Ветер утих. Листья опускаются на землю. Тишина. Только слышно, как шуршат листья.</p> <p>Кто-то идёт! Это художник – осень!</p> |
|-----------------------|---|

### **VIII. Работа над рассказом.**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Портрет<br><br>Словарная<br>работа | <p>Тишина в лесу. Только слышен шорох листьев – это художник идёт. А зачем она в лес пришла.</p> <p>- Прочитайте об этом в произведении</p> <p>Г. Скребицкого на странице 90, открыли учебники.</p> <p>- С чего начинаем знакомство?</p> <p><b><u>1. Самостоятельное чтение.</u></b></p> <p><b><u>2. Беседа.</u></b></p> <p>- Что вы прочитали? Докажите.</p> <p>(Рассказ – это небольшое произведение, в котором автор описывает событие, которые были в жизни)</p> <p>- О чём этот рассказ? (о природе)</p> <p>- Подумайте, как автор относится к осени?</p> <p>- Как вы представляете себе художника – осень?<br/>Описать её.</p> <p><b><u>3. Выборочное чтение.</u></b></p> <p>1) Каким цветом украсила осень дуб-богатырь?<br/>Медная кованая броня – металлическая кованая одежда воина, защищающая туловище.</p> <p>- какого цвета? (жёлто – коричневая) Монета.</p> <p>2) В какой убор украсила липы?</p> |
|------------------------------------|---|

Золотая парча – плотная шёлковая ткань, вытканная золотыми нитками.

3) Какие же деревья стояли по-летнему?

#### **4. Работа над выразительными средствами языка.**

- Понаблюдаем, с помощью каких средств языка писатель показал красоту осенней природы, осеннего леса.

(тетрадь страница 46)

1) прочитайте отрывок

2) подчеркнуть сравнения

3) проверка

---

### **VIII. Работа с моделями.**

---

- Мы сегодня прочитали два произведения. Давайте их сравним.

- Что общего у этих произведений?

(они о природе, тема одна, заголовок есть, фамилия автора – авторские произведения)

- Чем различаются? (стихотворение и рассказ, разные авторы)

Мы сегодня с вами увидели, как художники, музыканты, писатели и поэты передали нам свою любовь к природе через картины, музыку, стихотворение и рассказ.

А теперь попробуем и мы с вами побыть художниками и сделаем наш осенний лес нарядным (незаконченный пейзаж)

---

### **IX. Творческая работа**

---

1. На столе модели деревьев, кустарников, раскрасьте их, используя краски осени и своё настроение.

Учитель: Посмотрите, каким нарядным и ярким

|   |   |
|---|---|
| <p>Учащиеся украшают ствол экологического дерева листочками, прочитывая своё желание вслух.</p> | <p>стал осенний лес. Молодцы, ребята!</p> <p>2. У детей разноцветные кленовые листочки.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Ребята, в природе всё живое, и у каждого растения, камня, животного есть свои истории жизни и свои тайны. Человек – это частица окружающего мира, он должен научиться прислушиваться к природе, любить её и только тогда и цветы на лугах, и деревья, и птицы, и животные будут раскрывать человеку свои тайны. А чтобы научиться любить природу, надо много наблюдать. Задумайте желание, связанное с природой и запишите его на кленовом листочке. У меня тоже есть такое желание:</p> <p>«Мне хочется в поле пожить<br/> Красивой ромашкой<br/> И хочется крепко дружить<br/> Со слабой букашкой.<br/> И чтобы друзей не менять,<br/> Услышав мычание.<br/> И чтобы корова меня<br/> Не съела нечаянно».</p> <p style="text-align: right;">(Т.Собакина)</p> <p>Художники, композиторы, поэты, писатели недаром любили это время года. Я уверена, что вы будете более наблюдательными. Будете любить окружающий мир и беречь природу. А любить природу – значит любить свою Родину.</p> |
| <p><b>Х. Итог.</b></p>  | <p>- Какую задачу мы ставили в начале урока? Решили мы её?</p>  |



- С каким произведением мы познакомились?
- А какое настроение у вас вызвали эти произведения?
- Что мы увидели на картине осеннего леса?

---

### **XI. Домашнее задание**

---

Выучить стихотворение А.С. Пушкина.

Выполнить задание в тетради к рассказу «Осень».

Нарисовать свою картину осени.

Найти и прочитать рассказы о природе Г. Скребицкого.

Сделать кормушки для птиц из бросового материала (пластиковые бутылки, упаковочные коробки и т. д.), подкармливать птиц.

Наблюдать за осенними изменениями в природе.