



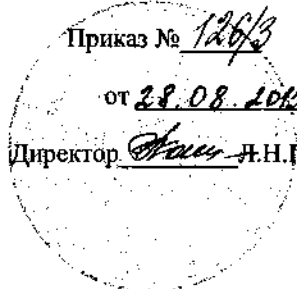
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр образования» с.Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области

Согласовано с
заместителем директора
по УВР  М.Г.Кокорина

Принято на заседании МО
гуманитарных предметов
Протокол №1
28.08. 2015г.

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе

Приказ № 126/3
от 28.08.2015г.
Директор  Н.Н.Подлипалина



Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
индивидуального обучения

Составила
учитель русского языка
и литературы Палина Т.И.

На основе Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык
5-9 кл./ авторы: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыжеской, Н.М.Шанского
М:Просвещение, 2010

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для учащихся 6 классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Русский язык» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Баранова, Л. А. Тростенцовой), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях. + CD (ФГОС)
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др

Рабочие тетради: Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС. М.: Экзамен, 2013.

Дидактический материал: Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. Просвещение, 2011.

Методическая литература: Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2011

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

– воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность

проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с данными видами компетенций выделяются основные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

индивидуального обучения

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Домашнее задание	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты Универсальные учебные действия
			№ урока	Название			
1	Язык. Речь. Общение	3	1	Русский язык — один из развитых языков мира	Написать сочинение «Как я провел лето» 20мин.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <i>Личностные:</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

			2	Язык, речь, общение	Упр.3 15мин.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определяют компоненты ситуации общения.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста <i>Личностные:</i> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
2	Повторение изученного в 5 классе	7	3	Фонетика. Орфоэпия	Упр.6 15мин.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным Ъ.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к предмету исследования
			4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Упр.12 15мин.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных

				морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	состояний, т.е формировать операциональный опыт <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
	5	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	Составить 5 предложений об осени		<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в паре с учителем; <i>Регулятивные</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
	6	Части речи	Упр.18 15мин.		<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

					деятельности
	7	Простое предложение. Знаки препинания	Упр.21 15мин.	Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и предложения, расставляя знаки препинания.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
	8	Сложное предложение. Запятые в сложном	Упр.26 15мин.	Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

				предложения. Синтаксический разбор предложений		Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор сложного предложения.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
		9	Прямая речь. Диалог	Составить диалог «В магазине» 15мин.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
3	Текст	5	10	Текст, его особенности	Упр.31 15мин.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают	формацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

					<p>тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
	11	<p>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</p>	<p>Упр.36 15мин.</p>	<p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
	12	<p>Начальные и конечные предложения текста</p>	<p>Составить рассказ по данному началу 20мин.</p>	<p>Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	

						<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению
		13	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Найти текст официально-делового стиля 15мин.	Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения с учителем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
4	Лексика и культура речи	1 2	14 Слово и его лексическое значение	Написать слова, которые часто встречаются в речи (10 слов) 15мин.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова,	<i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие с педагогом. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса

				употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	
	15	Общепотребительные слова. Профессионализмы	Написать слова, употребляемые людьми той или иной профессии 15мин.	Выделяют в речи общепотребительные слова. Находят в текстах общепотребительные и необщепотребительные слова Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
	16	Диалектизмы	Упр.46 15мин.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы.. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного

				<p>текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмы общепотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.</p>	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
	17	Исконно русские и заимствованные слова	Упр.48 20мин.	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>

					с заимствованиями.	
	18	Неологизмы	Вспомнить и написать неологизмы	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения с учителем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>
	19	Устаревшие слова	Упр.53 20мин.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>

					зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.	
			20	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	Работа со словарными словами 15мин.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
5	Фразеология. Культура речи	4	21	Фразеологизмы	Упр.59 15 мин.	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

						<p>какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов</p>	
6	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	3 4	22	<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Упр.63 20мин.</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>

				заданные темы.	
	23	Основные способы образования слов в русском языке	Упр.67 15мин.	<p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>
	24	Этимология слов	Упр.71 20мин.	<p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Готовят устное выступление на тему истории того или иного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы. и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

				<p>слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.</p>	<p>исследования текста (словарной статьи) <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
	25	Буквы А и О в корнях –КОС- -КАС-	Упр.72 15 мин.	<p>Усваивают правило написания букв о – а в корне -кос- – -кас-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кос- – -кас-.</p>	<p><i>Комментирование:</i> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
	26	Буквы А и О в корнях –ГОР- -ГАР-	Упр.76 20мин.	<p>Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- –-гар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

					<p>изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания букв о – а в корне - гор- --гар-.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.</p>	
	27	Буквы А и О в корнях –ЗОР- - -ЗАР-	Упр.80 20мин.	<p>Усваивают правило написания букв о – а в корне - зор- --зар-.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>	

					<p>Объясняют орфограммы в стихотворениях.</p> <p>Усваивают правило написания букв о – а в корне - зор- –зар-.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Анализируют и составляют таблицу.</p> <p>Объясняют орфограммы в стихотворениях.</p>	исследовательской деятельности
	28	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	Упр.83 15мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
	29	Буквы Ы и И после приставок	Упр.86 20мин.	<p>Усваивают правило написания букв и и ы после приставок.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	

					<p>усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. образуют от слов однокоренные приставочным способом.</p>	<p>исследования структуры слова Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
	30	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Упр.90 20мин.	<p>Усваивают правило написания гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

				условия выбора орфограмм в них.	
	31	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	Упр.93 15мин.	Пишут контрольный диктант	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем .</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
	32	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	Упр.99 15мин.	<p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.</p> <p>Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняя условия выбора орфограмм в сложных словах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,</p>

						индивидуальному плану
		33	Сложносокращенные слова	Упр.101 15мин.	<p>Усваивают понятие сложносокращённых слов.</p> <p>Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
7	Морфология. Орфография. Культура речи	2 5	34 Имя существительное как часть речи	Упр.105 20мин.	Повторяют грамматические признаки существительного. Находят существе в тексте, определяют их синтаксическую функцию	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
		35	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	Упр.109 15мин.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания с существительными.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы с учителем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

					<p>конструирования текста лингвистического рассуждения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
	36	Разносклоняемые имена существительные	Упр. 112 20мин.	<p>Распознают разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Заполняют и озаглавливают таблицу.</p> <p>Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
	37	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя	Упр.116 20мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на</p>

					<p>основе алгоритма</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения с учителем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>
	38	Несклоняемые имена существительные	Упр.119 15мин	<p>Определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в ситуации учебного сотрудничества с учителем и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
	39	Имена существительные общего рода	Упр.122 15мин.	<p>Распознают имена существительные общего рода.</p> <p>Составляют предложения с</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

					<p>именами существительными общего рода. Сопласуют их с другими частями речи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>
	40	Морфологический разбор имен существительных	Разобрать существительных 2	<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации с педагогом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	

				<p>текст. Подбирают примеры существительны х, обозначающих состояние человека.</p>	
	41	<p>Не с существительным и</p>	<p>Упр.128 20мин.</p>	<p>Усваивают правило написания не с существительны ми. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.</p> <p>Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества с педагогом в проектной форме работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
	42	<p>Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –чик- (-щик-)</p>	<p>Упр.132 15мин.</p>	<p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительны</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

					<p>х</p> <p>-чик и -щик.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
	43	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК	Упр.139 20мин.	<p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных</p> <p>х</p> <p>-ек и -ик.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
	44	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах	Упр.141 15мин.	<p>Усваивают правило написания</p>	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как</p>	

				существительных		<p>гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.</p>	<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
			45	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	Контр. вопросы (устно) 15мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
8	Морфология. Орфография.	9 9	46	Имя прилагательное как часть речи	Упр.146 15мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

<p>Культура речи.</p> <p>Имя прилагательное</p>	25				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
	47	<p>Степени сравнения имен прилагательных</p>		<p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных .</p> <p>Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
	48	<p>Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные</p>	<p>Упр.151 20мин.</p>	<p>Характеризуют имена прилагательные по значению.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>

				<p>Распознают качественные имена прилагательные .</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
	49	Относительные прилагательные	Упр.158 15мин.	<p>Распознают относительные имена прилагательные .</p> <p>Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные , обозначающие разные признаки предмета.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
	50	Притяжательные прилагательные	Упр.162 20мин.	<p>Распознают притяжательные имена прилагательные .</p> <p>Анализируют и списывают текст.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации</p>

				Обозначают условия выбора букв ь и ь.	теоретического материала <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
	51	Не с прилагательными		Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала <i>Личностные:</i> Формирование навыков практико-теоретического обобщения
	52	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Упр.166 20мин.	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
	53	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		Усваивают правило написания одной и двух	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать себя и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и

				<p>букв н в суффиксах прилагательных .</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительны м однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу</p>	<p>выделять необходимую информацию .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
	54	Различение на письме суффиксов имен прилагательных – К- и –СК-	Упр.172 20мин.	<p>Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>

			55	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Упр. 178 20мин.	<p>Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
9	Имя числительное	1 8	56	Имя числительное как часть речи	Упр.182 20мин.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа</p>

					и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами	
	57	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Упр.187 15мин.	<p>Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности,</p>	

					формирование мотивации к обучению
	58	Разряды количественных числительных	Упр.191 15мин.	<p>Определяют разряды количественных числительных.</p> <p>Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
	59	Дробные числительные Собирательные числительные	Упр.195 20мин.	<p>Распознают дробные числительные.</p> <p>Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
	60	Контрольный тест № 4 по теме: «Имя	Работа со словарными		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

				числительное». словами 15мин.		речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	
10	Местоимение	2 5	61	Местоимение как часть речи	Упр.203 15мин.	<p>Характеризуют местоимение как часть речи.</p> <p>Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
			62	Вопросительные и относительные местоимения	Упр.211 20мин.	<p>Распознают вопросительные местоимения.</p> <p>Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p>

					<p>предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Распознают относительные местоимения.</p> <p>Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
	63	Отрицательные местоимения	Упр.217 15мин.	<p>Распознают отрицательные местоимения.</p> <p>Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением</p>	

					условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
			64	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	Контрольные вопросы (устно) 15мин.	Пишут контрольный диктант <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
11	Глагол	3 1	65	Глагол как часть речи	Упр.224 15мин.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)

		66	Глаголы переходные и непереходные	Упр.236 20мин.	<p>Распознают переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Отмечают ошибки в употреблении глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p> <p>Личностные: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
		67	Наклонение глагола	Упр.245 20мин.	<p>Определяют наклонение глаголов.</p> <p>Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.</p> <p>Анализируют текст и выписывают из</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

					него глаголы, распределяя их по именам.	
		68	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием			<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>