

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Усолье
муниципального района Шигонский
Самарской области

Согласовано с зам. директора по
УВР М.Г. Кокориной

1. 28.08.15
МГ

Принято на педсовете
протокол № 1

от 28.08.15

Утверждено приказом № 136/3

от 31.08.15

Директор школы: Л.Н. Подлипалина
Л.Н. Подлипалина

**Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку
ученика 5 класса
индивидуального обучения
VII вида
Гуржиянц Виктора
2015 – 2016 учебный год**

Учитель русского языка и литературы
О.Н. Папчихина

**Программа составлена
в соответствии с положениями
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования второго поколения, на основе
Программы общеобразовательных учреждений**

Русский язык

5 – 9 классы

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Рекомендовано

**Министерством образования и науки
Российской Федерации**

9-е издание

Москва «Просвещение» 2013 год

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс VII ВИД (ФГОС) 34*3=102 часа

№ урока	Содержание разделы, темы	Часы	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание (Время выполнения)	Планируемые результаты		
							предметные	УУД	личностные
Язык и речь (2 часа)									
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок «открытия» нового знания	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами	Выучить памятки на стр. 8 (10 мин)	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1	Развитие речи	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр.18 (10 мин)	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
Повторение изученного в начальных классах (16 часов)									

3	Орфограмма.	1	Урок общеметодической направленности	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, стартовое тестирование, проектирование Д/З, комментирование оценок	упр.27 (10 мин)	Научиться определять орфограммы по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Урок общеметодической направленности	Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение правила подбора проверочных слов, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр.30 (10 мин)	Научиться определять орфограммы в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности
5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Урок рефлексии	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, коррекционно-контрольного типа: работа с орфографическим словарем учебника, взаимопроверка по алгоритму, проектирование Д/З, комментирование оценок	упр. 39 (10 мин)	Научиться определять орфограммы в корне, применять правила написания, пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок рефлексии	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику, отработка навыков подбора проверочных слов, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 43 (10 мин)	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, чувств и т.д. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, работа со словарем, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр.47 (10 мин)	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, использовать алгоритм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Урок общеметодической направленности	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Формирование у учащихся деятельностных способностей: текущий тестовой контроль, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 50 (10 мин)	Научиться применять правила написания буквы и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
9	Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок общеметодической направленности	При каких условиях употребляется Ъ? При каких условиях употребляется Ь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, тренировочные упражнения, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр.58 (10 мин)	Научиться применять правила употребления Ъ и Ь, использовать метода проверки, составлять и использовать алгоритм	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Урок общеметодической направленности	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: самостоятельная работа, фронтальная устная работа, комплексное повторение, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр.63 (10 мин)	Научиться применять правила раздельного написания предлогов со словами, отличать предлог от приставки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

11	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому)	1	Развитие речи	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составлять план текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; алгоритм написания изложения: изучение памятки к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 74 (устно) (10 мин)	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению
12	Глагол.	1	Урок общеметодической направленности	Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет Ъ в форме 2-го лица ед. числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр.79 (только выписать глаголы) (10 мин)	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правила написания Ъ в форме 2-го лица единственного числа	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
13	Личные окончания глаголов.	1	Урок общеметодической направленности	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определять спряжение глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: урок-презентация, составление алгоритма с помощью учителя, проектирование оценок	упр.90 (10 мин)	Научиться определять спряжение глагола, орфограмму в окончании, применять алгоритм	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
14	Имя существительное как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 95 (10 мин)	Научиться определять сущ. по его морфологическим признакам, определять роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

15	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Что обозначает прил.? Каковы его морфологические признаки? Какова его роль в предложении? Как определить написание окончания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с текстом, определение морфологических признаков прил., самостоятельная работа с учебником, составление лингвист. описания, проектирование выполнения Д/З	упр. 110 (только выписать прилагательные) (10 мин)	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, определять роль в предложении, правило написания окончаний прилагательных	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества продуктивной кооперации. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
16	Местоимение как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным м/м? В чем особенность их употребления?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 114 (только выписать местоимения) (10 мин)	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
17	Повторение изученного в начальных классах	1	Урок рефлексии	Что мы знаем о тексте, его признаках? Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	Подготовка к к/д (10 мин)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему и идею текста	Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения мыслей Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» и его анализ	1	Контрольно-обобщающий урок рефлексии	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок с использованием памятки	Составить 3 предложения со словами из словарей учебника (15 мин)	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные : формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Синтаксис и пунктуация (19 часов)									
19	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок «открытия» нового знания	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис и пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§ 24, 25, упр. 118 (2 абзац) (20 мин)	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль выполняют знаки препинания, навыки лингвистического анализа	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в предло	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
20	Словосочетание	1	Урок «открытия» нового знания	Что такое словосочет? Каково его строение? Как устанавливается смысловая связь в словосочетаниях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа по учебнику, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	упр. 138 (15 мин)	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные : определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
21	Сжатое изложение. (Упр.127)	1	Развитие речи	Что такое сжатие текста? Какие приемы сжатия можно применять при компрессии текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения: проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 136 (устно) (10 мин)	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса
22	Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок «открытия» нового знания	Какие бывают предложения по цели высказывания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составления алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, лингвистический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	§ 28 упр. 147 (1-3) (15 мин)	Научиться определять виды предложений по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

23	Виды предложений по интонации.	1	Урок общеметодической направленности	Какие знаки препинания используются в конце восклицательных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения типа предложений, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 155 (10 мин)	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы
24	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок общеметодической направленности	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации: работа с алгоритмами по определению членов предложения, самостоятельная работа проектирование выполнения Д/З	§ 31 упр. 161 (10 мин)	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы
25	Сказуемое.	1	Урок общеметодической направленности	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным? Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмами по определению членов предложения, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	§ 33, упр. 166 (15 мин)	Научиться находить сказуемое в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок «открытия» нового знания	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): индивидуальная и коллективная работа с текстами, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	упр. 172 (10 мин)	Научиться применять праила постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
27	Дополнение.	1	Урок общеметодической направленности	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ предложений, фронтальная беседа по содержанию учебника, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 185 (15 мин)	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
28	Определение.	1	Урок общеметодической направленности	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр.187 (10 мин)	Научиться находить определения в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

29	Обстоятельство	1	Урок общеметодической направленности	Что такое обстоятельство ? Каковы способы выражения обстоятельства ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей: лингвистический анализ текста, работа по алгоритму определения вида обстоятельств, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 198 (10 мин)	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок рефлексии	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами? При каких условиях при однородных членах ставится запятая?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, конспектирование материала по памятке, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 200 (4-5) (10 мин)	Научиться применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными чл.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
31	Предложения с обращениями.	1	Урок «открытия» нового знания	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложении с обращением?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами, нахождение обращений в предложениях, работа над интонацией, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	упр. 211 (10 мин)	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

32	Диктант по теме «Синтаксис простого предложения» и его анализ	1	Контрольно-обобщающий Урок рефлексии	Как построено простое предложение? Какие знаки препинания используются в простом предложении?	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; написание контрольного диктанта Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок с использованием памятки	Составить 3 предложения со словами из словарей учебника (15 мин)	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
33	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Урок общеметодической направленности	Какие знаки препинания используют в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение материала, самостоятельная работа с текстом, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 233 (1-3) (10 мин)	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать ССП СПП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
34-35	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Урок «открытия» нового знания	Что такое прямая речь? Из какие частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): фронтальный опрос, работа в парах, конструирование предложений с прямой речью, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр.248 (1 предлож. ен.) (10 мин)	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлож. с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
36	Диалог.	1	Урок «открытия» нового знания	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог на письме? Как правильно построить диалог?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	подготовка к к/д (15 мин)	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

37	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» и его анализ	1	Контрольно-обобщающий Урок рефлексии	Какие существуют пунктограммы? Как расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; написание к/д. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок допущенных в К/Д с использованием памятки	Составить 3 предложения со словами из словарей учебника (10 мин)	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Фонетика. Графика. Орфоэпия (9 часов)									
38	Фонетика. Гласные звуки.	1	Урок общеметодической направленности	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение параграфа учебника, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 266 (15 мин)	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в слове, различать звук и букву	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
39	Согласные звуки.	1	Урок общеметодической направленности	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называются согласными? Какие звуки бывают парными по твердости/мягкости, звонкости/глухости	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию: составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	Карточка (10 мин)	Научиться различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, писать творческую работу по образцу	Коммуникативные: использовать адекватные языковые высказывания с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

40	Обучающее изложение с элементами описания К.Паустовский «Шкатулка»	1	Развитие речи	Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи повествование? Как научиться составлять и различать тексты разных типов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с элементами описания, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 284 (1-3) (10 мин)	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
41	Графика. Алфавит.	1	Урок общеметодической направленности	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки с помощью учителя, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 299 (10 мин)	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки и буквы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом	Формирование познавательного интереса.
42	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Урок рефлексии	Как обозначается мягкость согласных на письме? В каких сочетаниях мягкость не обозначается Ь?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: комплексное повторение на основе материала учебника, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 306 (три слова) (10 мин)	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью Ь	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
43	Орфоэпия.	1	Урок общеметодической направленности	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с орфоэпическими словарями, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 316 (15 мин)	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса

44	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1	Урок рефлексии	Что такое звуковой состав слова? Как обозначают звуки на письме? Как правильно произносить слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка) с помощью учителя, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	Подготовка к к/д (15 мин)	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической един.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению
45	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Контрольно-обобщающий Урок рефлексии	Какие существуют орфограммы и пунктограммы? Что такое звуковой состав? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль, выполнение тестовых заданий. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок допущенных в тесте	Составить 3 предложения со словами из словаря учебника (15 мин)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в предложениях, различать звуковой состав	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоконтроля
46	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	Развитие речи	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картинам Ф Толстого на основе презентации по алгоритму конструирования, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 323 (грамотно списать) (10 мин)	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности
Лексика (9 часов)									

47	Слово и его значение.	1	Урок общеметодической направленности	Что такое слово? Что такое лексическое значение слова? Что такое толковый словарь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лексическим словарем учебника, творческая работа, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 331 (15 мин)	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	Формирование навыков анализа
48	Однозначные и многозначные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называются однозначными? Какие слова называются многозначными? Что объединяет значения многозначных слов?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами), проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	упр.342 (15 мин)	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Формирование устойчивой мотивации к обучению
49	Прямое и переносное значение слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Что такое прямое значение слова? На чем основано переносное значение слова?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа с лексическими словарями по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр. 351 (15 мин)	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем, находить в текстах примеры средств выразительности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса
50	Омонимы.	1	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называются омонимами? Как найти омонимы в словаре?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа со омонимами по толковому словарю учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	упр. 358 (15 мин)	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

51	Синонимы.	1	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называются синонимами? В чем особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): тренировка нахождения синонимов в тексте, работа с синонимами по толковому словарю учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр. 365 (15 мин)	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.
52	Подготовка к сочинению о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Развитие речи	Что такое пейзаж? Что такое описание? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Грабаря на основе презентации по алгоритму конструирования, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 368 (1-3) (15 мин)	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
53	Антонимы.	1	Урок общеметодической направленности	Какие слова называются антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с антонимами по толковому словарю учебника, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	карточка (20 мин)	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать их в своей речи как средства выразительности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

54	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	Урок рефлексии	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по вопросам учебника, составление плана ответа, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	Подготовка к к/д (15 мин)	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
55	Тест по теме «Лексика. Культура речи» и его анализ	1	Контрольно-обобщающий Урок рефлексии	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок, допущенных в тесте, с использованием памятки	Составить 3 предложения со словами из словаря учебника (20 мин)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
Морфемика (14 часов)									
56	Окончание. Основа слова.	1	Урок общеметодической направленности	Какая часть слова называется окончанием? Как правильно выделить окончание? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как правильно выделить основу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словом, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 387 (15 мин)	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.

57	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Урок рефлексии	Какие слова называются однокоренными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа со словом (подбор однокоренных слов), составление плана по алгоритму, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 402 (15 мин)	Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
58	Приставка.	1	Урок рефлексии	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму выделения приставок, устная работа по учебнику, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 415 (15 мин)	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.
59	Суффикс.	1	Урок общеметодической направленности	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделять суффикс?	Формирование способностей к систематизации предметного содержания: устная работа по учебнику, работа по выделению суффикса в слове, проектирование Д/З, комментирование оценок	упр. 412 (15 мин)	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
60	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Урок «открытия» нового знания	Какую приставку называют одновариантно й? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Формирование умений реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр. 433 (15 мин)	Научиться определять орфограмму в приставках слова, применять правила написания гласной и согласной в приставке	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать работы; обмениваться знаниями с учителем для принятия эффективных решений Регулятивные: осознавать способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

61-62	Буквы З и С на конце приставок.	2	Урок «открытия» нового знания	Когда пишется буква З и С на конце приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - конспектирование материала учебника, работа в парах с орфограммами по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	§ 83, упр.438 (15 мин)	Научиться применять правило написания букв З и С на конце приставок, применять терминологию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.
63	Буквы о –а в корне лаг –лож .	1	Урок «открытия» нового знания	При каких условиях пишутся буквы А-О в корне – лаг – лож?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа с орфограммами по алгоритму с последующей самопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	упр.449 (15 мин)	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
64	Буквы О –А в корне раст –рос .	1	Урок «открытия» нового знания	При каких условиях пишутся буквы А-О в корне – раст – рос?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): творческая работа с помощью учителя, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр. 455 (15 мин)	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
65	Буквы ё –е после шипящих.	1	Урок «открытия» нового знания	Когда пишутся буквы ё –е после шипящих? Какие слова – исключения относятся к этому правилу?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): работа по алгоритму, составление памятки по теме урока с помощью учителя, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр.458 (15 мин)	Научиться применять правило написания букв ё – е после шипящих, владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

66	Буквы И – Ы после Ц	1	Урок «открытия» нового знания	Когда пишутся буквы И-Ы после Ц? Какие слова – исключения относятся к этому правилу?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа по алгоритму с использованием лингвистического портфолио, составление плана нового материала, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр.462 (20 мин)	Научиться применять правило написания букв И-Ы после Ц, владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова не данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
67	Повторение по теме «Морфемика».	1	Урок рефлексии	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей проверкой, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	Подготовка к к/д (10 мин)	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
68	Диктант по теме «Морфемика» и его анализ	1	Контрольно-обобщающий Урок рефлексии	Какие существуют орфограммы? Как определять написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок допущенных в К/Д с использованием памятки	Составить 4 предложения со словами из словаря учебника (15 мин)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, корнях слов, владеть методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

69	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1	Развитие речи	Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование текста типа речи описание, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 470 (1-4) (15 мин)	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Части речи									
Имя существительное (9 часов)									
70	Имя существительное как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации: комплексное повторение, работа с орфограммами, самостоятельная работа, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	карточка (15 мин)	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
71	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Урок «открытия» нового знания	Какие имена существительные называются одушевленными? Какие имена существительные называются неодушевленными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): изучение нового материала по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	упр.488 (15 мин)	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые существительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста на сущ-е	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа
72	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок «открытия» нового знания	Какие имена существительные называются собственными? Какие имена существительные называются нарицательными?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с дидактическим материалом и материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	упр. 497 (6,7) (15 мин)	Научиться различать имена существительные собственные и нарицательные	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать способы работы; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста на имена сущ.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.

73	Род имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности	Как определить род имени существительного? Как согласуются существительные с прилагательными и глаголами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей: фронтальная беседа, самостоятельная работа, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр.503 (1-5) (15 мин)	Научиться определять род имени существительного, согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе анализа сущ-х	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания
74	Три склонения имён существительных	1	Урок общеметодической направленности	Как определить склонение существительного? Что такое склонение существительного?	Формирование способностей к структурированию: работа по алгоритму с использованием портфолио с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, проектирование Д/З, комментирование оценок	упр.520 (15 мин)	Научиться определять склонение существительного	Коммуникативные: управлять своим поведением, оценка своего действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён сущ-х	Формирование устойчивой мотивации к обучению
75	Падеж имён существительных	1	Урок общеметодической направленности	Какие падежи существуют у имени существительного? Как определить падеж? В чем особенность употребления существительных в падежных формах?	Формирование способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование памяток решения задачи (обобщение изученного материала), проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр.529 (15 мин)	Научиться определять падеж существительного, согласовывать существительные с другими частями речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования сущ-х	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
76	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1	Урок общеметодической направленности	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на –ия, -ий, -ие в единственном числе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр.339 (1-4 предлож) (15 мин)	Научиться применять правила написания гласных окончаний существительных на –ия, -ий, -ие в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки, устойчиво мотивации к обучению.

77	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Урок рефлексии	Какие правила существуют написания О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 556 (15 мин)	Научиться применять правило написания О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, применять правила проверки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, в ходе исследования имён сущ.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
78	Диктант по теме «Имя существительное» и его анализ	1		Как определить написание орфограмм в окончаниях имен существительных? Как правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок допущенных в К/Д	Составить 4 предложения со словами из словаря учебника (15 мин)	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях имен существительных, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Имя прилагательное (6 часов)									
79	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1	Урок общеметодической направленности	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет прилагательное в предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с помощью лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр.577 (15 мин)	Научиться находить в предложении прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки

80	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	Урок общеметодической направленности	Как проверить написание гласных в окончаниях имён прилагательных?	Формирование способностей к структурированию : фронтальная устная проверка по учебнику, выбор написания е-и в окончаниях сущ-ых, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	§ 102, упр.584 (15 мин)	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных	Коммуникативные: управлять своим поведением, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прил	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию.
81	Описание животного.	1	Развитие речи	Что такое описание? Какова роль прилагательных в описании?	Формирование деятельностных способностей: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания сочинения-описания	упр. 385 (1-4) (15 мин)	Научиться создавать текст описание, использовать прилагательные как средство выразительности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания	Формирование познавательного интереса
82	Прилагательные полные и краткие.	1	Урок общеметодической направленности	Что такое краткие прилагательные? Как они изменяются? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации: отработка нового материала, работа с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения Д/З, комментирование оценок	упр. 598 (устно) (15 мин)	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударения в формах мужского и женского родов, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа
83	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок рефлексии	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила написания прилагательных?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: самостоятельная работа с тестами, работа по алгоритму портфолио, проектирование Д/З, комментирование оценок	Подготовка к к/д (10 мин)	Научиться характеризовать прилагательное как часть речи, применять изученные правила написания прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

84	Диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ	1	Контрольно-обобщающий	Как определить написание орфограмм в окончаниях имен существительных? Как правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях?	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок допущенных в К/Д с использованием памятки	Составить 5 предложений со словами из словарей учебника (15 мин)	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях имен существительных, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глагол (9 часов)									
85	Глагол как часть речи. Не с глаголами	1	Урок общеметодической направленности	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи? Как пишется НЕ с глаголами?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа, работа по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок	упр. 607 (15 мин)	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование познавательного интереса
86	Неопределённая форма глагола.	1	Урок общеметодической направленности	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется мягкий знак в неопределённой форме?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по учебнику, индивидуальная работа с проверкой, работа с орфограммами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставления оценок	упр.623 (15 мин)	Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.	Формирование навыков анализа

87	Буквы Е –И в корне с чередованием.	1	Урок «открытия» нового знания	Что такое чередование? От чего зависит выбор буквы Е –И в корне с чередованием?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): объяснительный диктант, работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставления оценок	упр. 647 (1-4) (15 мин)	Научиться применять правило написания буквы Е –И в корне с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в исследовании текста, где есть слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению
88	Время глагола.	1	Урок «открытия» нового знания	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени? Как они изменяются? Как они образуются?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.д.): анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения д/з, комментирование выставления оценок	упр. 656 (3) (10 мин)	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.
89-90	Правописание безударных личных окончаний глагола.	2	Урок общеметодической направленности	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию: анализ текста по образцу, работа по алгоритму с орфограммами с последующей проверкой, проектирование выполнения д/з	упр.679 (15 мин)	Научиться применять правила написания безударных личных окончаний глаголов, определять спряжение глаголов, владеть способами проверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разного спряж	Формирование познавательного интереса
91	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1	Урок общеметодической направленности	Когда пишется Ь в глаголах после Ш?	Формирование деятельностных способностей: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения д/з, комментирование выставления оценок	упр. 693 (15 мин)	Научиться применять правило правописания Ь в глаголах после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

92	Повторение по теме «Глагол».	1	Урок общеметодической направленности	Что такое глагол? Чем н.ф отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	Формирование деятельностных способностей: анализ текста по алгоритму, самостоятельная работа с последующей проверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	Подготовка к к/д, (10 мин)	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять изученные правила правописания глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков анализа и конструирования
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» и его анализ	1	Контрольно-обобщающий Урок рефлексии	Какие существуют орфограммы в корнях и окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях?	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ ошибок допущенных в К/Д с использованием памятки	Составить 5 предложений со словами из словарей учебника (15 мин)	Научиться определять орфограммы в корнях и окончаниях слов, правильно ставить знаки препинания в предложениях	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение изученного в 5 классе (9 часов)									
94-95	Орфограммы в корне.	2	Урок рефлексии	Какие орфограммы существуют в корне слова?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, самостоятельная работа с последующей проверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	упр.719 (15 мин)	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование навыков анализа

96	Орфограммы в приставках.	1	Урок рефлексии	Какие орфограммы существуют в приставках?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвист. портфолио, проектирование д/з, комментирование оценок	упр. 723 (15 мин)	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.
97-98	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	2	Урок рефлексии	Какие орфограммы существуют в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	упр. 728 (15 мин)	Научиться определять правила написания гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
99	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Урок рефлексии	Какие пунктограммы существуют в простых и сложных предложениях?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, самостоятельная работа с тестами по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	Подготовка к к/д (15 мин)	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях, владеть терминологией	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

100	Итоговый контрольный диктант	1	Контрольно-обобщающий Урок рефлексии	Какие виды орфограмм существуют? Какие виды пунктограмм существуют?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Составить 7 предложений со словами из словаря учебника (20 мин)	Научиться применять изученные правила написания слов, расставлять изученные знаки препинания, использовать способы проверки	Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
101	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в предложении? Как определять проблемную зону в своей учебной деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : анализ ошибок допущенных в итоговом К/Д, проектирование самостоятельной работы выполнения проблемных зон учебной деятельности на лето, выставление годовой оценки	Индивидуальное (на усмотрение учащегося)	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
102	По следам невыполненных упражнений	1	Урок рефлексии	Как помочь себе грамотно писать? Как определять проблемную зону в своей учебной деятельности?	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальное (на усмотрение учащегося)	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.