

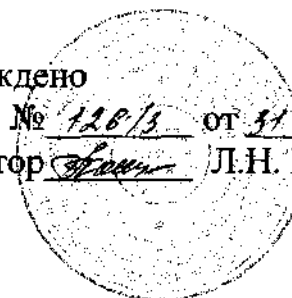


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с.Усолье  
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласовано  
с зам. директора  
по УВР 28.08.15г.  
М.Г.Кокориной  
-----  


Принято  
на педсовете протокол №1  
от 28.08.15г.

Утверждено  
приказ № 128/3 от 31.08.15г.  
Директор  Л.Н. Подлипалина



## **Адаптированная рабочая программа по русскому языку**

### **3 класс**

Учитель начальных классов  
Ергунова С.В.

Автор: С.В.Иванов  
Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».  
Русский язык с.41-45.  
Москва. «Вентана-Граф» 2010г.

## **Календарно – тематическое планирование уроков русского языка(интегрированный курс с ИКТ)**

*Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:*

■ Иванов С.В.

Русский язык: программа: 1-4 классы/С.В. Иванов.- М.:Вентана - Граф, 2012.-224с. - (Начальная школа XXIвека)

*Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:*

■ Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М.

И. Кузнецова и др. ]; [под ред.С.В.Иванова]. -3-е изд., перераб. -М.:Вентана-Граф, 2013.

*дополнительных пособий*

*для учителя:*

■ Иванов С.В.

Русский язык: 3 класс: методический комментарий.- М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Иванов С.В.

■ Русский язык в начальной школе: контрольные и проверочные работы./ Иванов С.В.- М.: Вентана - Граф, 20012.

*для учащихся:*

■ Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013.

■ Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса.- М.: Вентана - Граф, 2013.

■ Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для контрольных работ.- М.: Вентана - Граф, 2013

*Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в  
объеме*

*102 часа (3 ч/нед).*

*Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

- ✦ Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 3 класс
- ✦ Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК для 3 класса, авторов Иванова С.В., Кузнецовой М.И.

**Цель:**

- формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### ***Предметными результатами:***

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

### **ИКТ-поддержка предметного курса:**

- ☒ персональный компьютер учителя
- ☒ интерактивная доска
- ☒ мультимедиа проектор
- ☒ аудиоманитофон
- ☒ средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

№ п/п	Д/З (время)	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1.	Словарь №1, 2 (10 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику <i>урок рефлексии</i>	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2.	С.8 №3 (10 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правила написания большой буквы <i>урок рефлексии</i>	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3.	С.11, №4 (10 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Фонетический разбор слова <i>урок открытия новых знаний</i>	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.	<b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
4.	С.12, №5 (10 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правила переноса слов <i>урок рефлексии</i> <b>ИКТ:</b> Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.)	Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5.	Словарь №4 (10 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Фонетический разбор слова <i>урок рефлексии</i>	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения,

				анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6.	Словарь, №5 (10минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих <i>урок рефлексии</i>	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – шу	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
7.	С.23, №4 (10минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем состав слова <i>урок рефлексии</i> <b>ИКТ:</b> <i>составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.</i>	Работа по закреплению навыков разбора слова по состав у	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
8.	С.25, №3 (10минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание безударных гласных в корне слов <i>урок рефлексии</i>	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроли
9.	С.33 №3 (10минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правила правописания согласных в корне слова <i>урок рефлексии</i> <b>ИКТ:</b> <i>работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера,</i>	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно

		<i>цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>		действовать в ситуации неуспеха
10.	Словарь №6 (10минут)	<b>Контрольная работа «Повторение материала, изученного во втором классе»</b> <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка применения полученных знаний	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
11.	С.37 №4 (10минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правило правописания непронозимых согласных в корне слова <i>урок рефлексии</i>	Закрепление навыка правописания непронозимых согласных в корне слов. Различные способы проверки	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
12.	С.40 №4 (10минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Разбор слова по составу и словообразование <i>урок рефлексии</i>	Разбор слова по составу	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
13.	С.42 №3 Словарь №8 (10минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем правописание суффиксов <i>урок рефлексии</i>	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе	<b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).



				-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14.	Словарь №8 (10 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание приставок <i>урок рефлексии</i> Сл. д. № 3	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
15.	С.49 №5 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Предложение и его смысл. Слова в предложении. <i>урок рефлексии</i>	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
16.	С.53 №4 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Виды предложения по цели высказывания и интонации <i>урок открытия новых знаний</i>	Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
17.	С.54 №2 (25 минут)	<b>Блок «Развитие речи»</b> Последовательность абзацев в тексте <i>урок рефлексии</i> <b>ИКТ:</b> работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки	Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор	<b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты

		<i>пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	заглавий к тексту, анализ и корректирование текста	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
18.	С.60 №5 (10минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Главные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
19.	С.61-62 №4 (15минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков <i>урок рефлексии</i> <i>Сл. д. № 4</i>	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
20.	Словарь №9 (10минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставки <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с правилом написания приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
21.	С.68 №4	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с приставками на	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

		<i>урок открытия новых знаний</i>	з- и с-. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
22.	С.71 №3 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Подлежащее <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия подлежащего. Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
23.	С.74 №3 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Сказуемое <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.</i>	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма	<i>коммуникативные</i> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
24.	С.79 №4 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Подлежащее и сказуемое <i>урок рефлексии</i>	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование	<i>познавательные:</i> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

25.	Словарь №10 (10 минут)	<b>Проверочная работа по теме «Простое предложение»</b>	Проверка знаний.	<b>коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
26.	С.86 №4 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Второстепенные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
27. 28.	С.89 №5 (15 минут) С.91 №5 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. <i>урок открытия новых знаний</i> <b>ИКТ:</b> создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.	Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
29.	С.93 №3 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать приставку <i>с-</i> <i>урок открытия новых знаний</i>	Выделение приставки <i>с-</i> в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
30.	С.97 №5	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b>	Введение понятия <i>определение</i> .	<b>регулятивные:</b>

	(15 минут)	Определение <i>урок открытия новых знаний</i>	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.	- учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
31.	С.99 №3 (10 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Определение <i>урок открытия новых знаний</i>	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
32.	С.101 №4 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать слова с двумя корнями <i>урок открытия новых знаний</i>	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
33.	С.103 №4 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> <i>урок открытия новых знаний</i>	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация

		<i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	под диктовку.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
34.	С.107 №5 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Дополнение <i>урок открытия новых знаний</i>	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	<b>коммуникативные</b> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
35.	С.114 №3 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
36.	С.115 №4 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова <i>урок рефлексии</i>	Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
37.	С.120 №4 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

			внимание». Работа со схемами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
38.	С.122 №3 (15 минут)	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся обозначать звук <b>ы</b> после звука <b>ц</b> <i>урок открытия новых знаний</i></p> <p><b>ИКТ:</b> поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</p>	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с <b>ц</b> в корне, с <b>цы</b> в корне, с окончанием – <b>ы</b> .	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
39.	С.125 №4 (15 минут)	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i></p>	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
40.	С.127 №4 (15 минут)	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Знаки препинания при однородных членах предложения <i>урок открытия новых знаний</i></p>	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно</li> </ul>

				действовать в ситуации неуспеха
41.		<p><i>Контрольная работа № 2 по темам «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о, ё после шипящих», «Правописание гласных и и ы после ц»</i></p> <p><i>урок развивающего контроля</i></p>	Проверка применения полученных знаний	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
42.	С.130 №3 - (15 минут)	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Однородные члены предложения <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i></p>	<p>Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах.</p>	<p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
43.	С.133 №5 (15 минут)	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
44.	С.136 №4, 5 (15 минут)	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>



			препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
45.	С.141 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова <i>урок рефлексии</i>	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
46.	С.143 №3 (10минут)	Повторение. <i>урок рефлексии</i>		
47.		<b>Итоговая контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис»</b>  <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка применения полученных знаний	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48.	С.148 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Части речи. <i>урок рефлексии</i>	Введение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
49.	С.152 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Самостоятельные и служебные части речи <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

			«Обрати внимание»	-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
50.	С.156 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя существительное <i>урок открытия новых знаний</i> <b>ИКТ:</b> работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
51.	Р.Т.№4 (15минут)	<b>Повторение</b> <i>урок рефлексии</i>		
52.	С.162 №3 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Род имён существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
53.	С.164 №4	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Род имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
54.	Р.т.№3 (15минут)	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания.	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в

		урок рефлексии <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи	оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
55.	С.168 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
56.	С.171 №4 (15минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
57.	С.173 №3 (15минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных  <i>урок рефлексии</i>	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	<i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
58.	С.176 №4 (20минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».	<i>познавательные:</i> - преобразовывать информацию из одной формы в

		<p><i>урок рефлексии</i>  <b>ИКТ:</b> работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</p>	<p>Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Упражнение: определение рода и числа имен существительных</p>	<p>другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений</p>
59.	С.178 №4 (15 минут)	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b>  Изменение имён существительных по числам  <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.</p>	<p><b>познавательные УУД:</b>  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация  <b>регулятивные:</b>  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
60.	С.180 №5 (15 минут)	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b>  Изменение имён существительных по числам  <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Наблюдение над существительными на <i>-мя</i>. Тренировочные упражнения.</p>	<p><b>регулятивные:</b>  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
61.		<p><b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>  <i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Проверка применения полученных знаний</p>	<p><b>регулятивные:</b>  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение</p>

				(версию) на основе работы с материалом учебника;
62.	С.9 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имен существительных по падежам  <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Введение понятия « <i>изменение слова по падежам</i> ». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
63.	С.14 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падежи имен существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
64.	С.15 №3 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падежи имен существительных <i>урок рефлексии</i>	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия « <i>косвенный падеж</i> ». Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
65.	С.19 №4 (15минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учим слова с удвоенными согласными в корне <i>урок рефлексии</i>	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,

				установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
66.	С.26 №6 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
67.	С.29 №5 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Падеж имён существительных <i>урок рефлексии</i> <b>ИКТ:</b> работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.	Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
68.	С.32 №3 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
69.	С.37 №3 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных. <i>урок открытия новых знаний</i>	Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей

				<p>изучаемых объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
70.	С.40 №4 (10минут)	<p><b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать сочетания - инк - и - енк- <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-.</p> <p>Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
71.		<p><i>Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i></p> <p><i>урок развивающего контроля</i></p>	<p>Проверка применения полученных знаний</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
72	С.43 №4 (15минут)	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i> <b>ИКТ:</b> работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</p>	<p>Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота)</p>	<p><b>познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</li> </ul>
73.	С.46 №3 (15минут)	<p><b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний</p>	<p>Безударные окончания имён существительных I-го склонения.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности</li> </ul>

		имен существительных первого склонения <i>урок открытия новых знаний</i>	Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.	на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
74	Р.т.№2 (15 минут)	<b>Списывание.</b> <i>урок рефлексии</i>	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица Проверка применения полученных знаний	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
75.	С.51 №5 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
76.	Словарь (15 минут)	<b>Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»</b> <i>урок развивающего контроля</i> <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (выполнение тестов)</i>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
77.	С.53 №4 (10 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения <i>урок рефлексии</i> <i>Сл. д. № 12</i>	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей



			(индивидуальная работа)	<p>точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
78.	С.56 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i>.</p> <p>Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
79.	С.59 №4 (10минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
80.	С.65 №5 (15минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>урок рефлексии</i>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
81.	С.68 №3 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имена существительные собственные и нарицательные <i>урок рефлексии</i>	<p>Анализ языкового материала.</p> <p>Введение понятия <i>«собственные и нарицательные имена существительные»</i>. Классификация слов.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей</p>

				<p>изучаемых объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>
82.	С.71 №4 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная работа.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
83.	С.81 №4 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
84.	С.83 №4 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (выполнение тестов)</i>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа)</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
85.	Р.т.№6 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание безударных	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в</li> </ul>

		<p>окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения  урок рефлексии  Сл. д. № 14  ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</p>	орфографической тетради.	<p>оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
86.	С.91 №5 (15 минут)	<p><b>Блок «Как устроен наш язык»</b>  Имя прилагательное  урок открытия новых знаний</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.</p>	<p><b>регулятивные:</b>  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  <b>коммуникативные</b>  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
87.	С.94 №4 (15 минут)	<p><b>Блок «Правописание»</b>  Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.  урок рефлексии  ИКТ – Работа в информационном</p>	<p>Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация:</p>	<p><b>познавательные:</b>  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей</p>

		<i>образова-тельном пространстве (выполнение тестов)</i>	удвоенные и непроизносимые согласные	изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
88.	С.99 №4 (20минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное <i>урок открытия новых знаний</i>	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
89.	С.104 №4 (15минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное <i>урок открытия новых знаний</i>	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <b>коммуникативные</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
90.	С.106 №3 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие <i>урок открытия новых знаний</i>	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.	<b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> </ul>
91.	С.108 №4	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие <i>урок рефлексии</i>	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.	<b>регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
92.		<i>Текущий диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»</i> <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка знаний, полученных при изучении темы	<b>регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>
93.	С.112 №3 (15 минут).	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Качественные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имён	<b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы</li> </ul>
94.	С.114 №3			

			существительных.	класса и учителя;
95	С.121 №4 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имён прилагательных <i>урок открытия новых знаний.</i>	Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроли
96.	С.125 №3 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имен прилагательных <i>урок рефлексии</i> <b>ИКТ:</b> работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.	<b>познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроли
97.	С.128 №3 (15 минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Краткая форма качественных прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
98.	С.132 №3 (15 минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание окончаний имен прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

				сотрудничества
99.	С.136 №4 (10минут)	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Относительные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
100.	С.138 №4 (15минут)	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание относительных имен прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Классификация имен прилагательных: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Тренировочные упражнения.	<i>познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроли
101.		<i>Текущий диктант по теме «Имя прилагательное»</i> <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка знаний, полученных при изучении темы	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
102.		<b>Повторение пройденного.</b>		