

Согласовано

с зам директора

по УВР М.Г. Кокориной

от \_\_\_\_\_



Принято

на педсовете

протокол №1 от 18.08.15

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_\_

Директор

Л.Н. Коздимова



**Адаптированная  
рабочая программа по окружающему миру  
для индивидуального обучения  
учащегося 3 класса Проскурина Ивана**

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру  
Федерального государственного стандарта начального образования

Программу подготовила  
учитель начальных классов  
Багдасарова Н.А.

# Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира (Адаптированная программа).

*Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:*

■ Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

*Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:*

■ Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ в2 ч ./Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.

*дополнительных пособий*

*для учителя:*

■ Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.

*для учащихся:*

■ Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

*Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме 34 часов (1 ч/нед).*

*Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

■ Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс.

■ Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 2 класса автора Н.Ф.Виноградовой.

**Цель:**

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ✓ совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

### **Предметными результатами:**

#### ***1-я линия развития – уметь объяснять мир:***

- ✓ называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ✓ объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- ✓ называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- ✓ называть основные особенности каждого времени года;

#### ***2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:***

- ✓ оценивать правильность поведения людей в природе;
- ✓ оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **ИКТ-поддержка предметного курса:**

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор
- аудиомаягнитофон
- средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

Д/з	№ урока п/п	время	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
<b>Введение – 1 час</b>					
<b>С.8-10</b>	1.	15мин.	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>
<b>С.8-10</b>		10мин	<p>Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории</p> <p><i>ИКТ - Формирование навыков использования разнообразных источников информации для составления и корректировки хронологических последовательностей событий в цифровом виде.</i></p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
<b>Земля — наш общий дом – 4 часа</b>					
<b>С.11-13</b>		15мин	Солнечная система. Солнце – звезда	<p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p><i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
<b>С.14-15</b>	2	20мин	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -</li> </ul>

			<i>ИКТ – Работа с цифровыми картами и космическими снимками земной поверхности</i>		освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.16-17</b>		15 мин	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.18-22</b>	3-4	25 мин	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света  <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле.	<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
<b>С.23-26</b>		15 мин	Значение воды для жизни на Земле	Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды <b>(практическая работа)</b>  <i>Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.</i>	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.23-26</b>		15 мин	Значение воды для жизни на Земле  <i>ИКТ - Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</i>		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>С.27-29</b>	5	15 мин	Воздушная оболочка Земли	Характеристика свойств воздуха.  Опыты:	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

				свойства воздуха ( <b>практическая работа</b> )	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.30-32</b>		15 мин	Воздушная оболочка Земли  <i>ИКТ - Фиксация результатов опытов и их обобщение в электронном виде</i>	<i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>Человек изучает Землю – 2 часа.</b>					
<b>С.34-37</b>	6	15 мин	Человек познает мир. Как изображают Землю	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).  Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.).  Знакомство с компасом  <i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).	<b>коммуникативные</b> -оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).
<b>С.37-40</b>	7	20 мин	Зачем нужны карта и план  <i>ИКТ – Работа с цифровыми картами и космическими снимками земной поверхности</i>	<i>Различать</i> географическую и историческую карты.  <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте.  <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.40-44</b>		20 мин	Зачем нужны карта и план	<i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

				компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>Царства природы (бактерии, грибы, растения, животные) – 14 часов</b>					
<b>С.46-47</b>	8	15 мин	Бактерии.  <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Разнообразие бактерий.  Образ жизни бактерий.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>С.48</b>		10 мин	Бактерии.		<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>С.49-50</b>	9	20 мин	Грибы  <i>ИКТ - Фиксация о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифрового микроскопа.</i>	Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.51-53</b>		20 мин	Грибы	<i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.54-55</b>	10	15 мин	Растения встречаются повсюду	Классификация: виды растений	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать

			<i>ИКТ - Фиксация о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифрового микроскопа.</i>	(хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.  Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.	новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.56-58</b>	11	20 мин	Если бы на Земле не было растений	Характеристика значения (функций) разных органов растения.  Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.59-62</b>		20 мин	Разнообразие растений на Земле  <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.  Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.62-67</b>		25 мин		<i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры ( <i>классифицировать</i> ) одноклеточных и многоклеточных животных.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.68-69</b>	12	15 мин	Растения – живые тела (организмы)  <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	<i>Характеризовать</i> животное как организм.  <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.  <i>Приводить</i> примеры ( <i>конструировать</i> ) цепи питания.	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>С.70-74</b>	13	15 мин	Побег – сложный надземный орган растения		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и

				<p><i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.</p>	<p>права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
<b>С.74-78</b>		15мин	<p>Цветок – самый красивый орган растения</p> <p><i>ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)</i></p>	<p><i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
<b>С.78-80</b>	14	15 мин	<p>Размножение растений</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: <i>перечислять</i> признаки, приводить примеры домашних животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.</p>	<p><b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
<b>С.80-82</b>		15 мин	<p>Как долго живут растения</p> <p><i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i></p>	<p><i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
<b>С.82-87</b>	15	25 мин	<p>Культурные растения в жизни человека</p>	<p><i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p>	<p><b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
<b>С.88-94</b>		15мин	<p>Красная книга России</p> <p><i>ИКТ - Поиск дополнительной информации</i></p>	<p><i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краевед-</p>	<p><b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -</p>

			<i>для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	ческом материале).	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.95-97</b>	16	15 мин	Какова роль животных в природе	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.98-99</b>		15 мин	Разнообразие животных  <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	Характеристика животных — представителей разных классов.  Конструирование цепей питания.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>С.100-103</b>	17	20 мин	Животные – живые тела (организмы)	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.104-105</b>		15 мин	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных  <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Характеристика значения (функций) разных органов животного.	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>С.105-107</b>	18	20 мин	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -

				Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернета тему «Человек и животные»	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.107-109</b>		20 мин	Поведение животных <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Характеристика животных — представителей разных классов.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.110-116</b>	19	25 мин	Беспозвоночные животные		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>С.117-128</b>		25 мин	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся  <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.129-138</b>	20	25 мин	Птицы и звери – позвоночные животные	Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные»	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.139-144</b>		20 мин	Что такое природное сообщество		<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать

			<i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>		выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>С.145-153</b>	21	25 мин	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

### Наша Родина: от Руси до России – 3 часа

<b>С.6-11</b>	22	10 мин	Древняя Русь <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Различение названий российского государства в разные исторические времена. Восточно-славянские племена.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.12-21</b>		20 мин	Древнерусское государство	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах <i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>С.22-25</b>	23	20 мин	Московская Русь  <i>ИКТ – Работа в информационном</i>	Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и

			<i>образова-тельном пространстве (тестирование)</i>		аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.26-36</b>		25 мин	Российская империя	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.37-38</b>	24	10 мин	Советская Россия. СССР. Российская Федерация  <i>ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)</i>	Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

#### Как люди в старину жили – 4 часа

<b>С.40-45</b>	25	15 мин	Имя, отчество, фамилия	Семья. Имя. Отчество. Фамилия	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.46-51</b>		20 мин	Какими людьми были наши предки?  <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в</i>	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

			<i>контролируемом Интернете.</i>	Облик славянина.	-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>С.51-55</b>		20 мин	Какими людьми были наши предки?	Труд славян.  Защита Родины.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.56-63</b>	26	20 мин	Какие предметы окружали русских людей?  <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	Забота о ближнем.  Прием гостей. Отдых  Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.65-76</b>		25	По одежке встречают...	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина».  Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>С.77-83</b>	27	20 мин	Русская трапеза  <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Традиции в разные исторические времена	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.84-89</b>		20 мин	Боги древних славян	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в

				России.	другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>С.90-96</b>	28	25 мин	Принятие христианства на Руси  <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Выдающиеся люди разных эпох	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

### Как трудились люди в старину – 6 часов

<b>С.98-108</b>	29	25 мин	Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	Картины труда, традиции людей в разные исторические времена.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
<b>С.109-115</b>		20 мин	Что создавалось трудом ремесленника?  <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Картины быта и труда наших предков.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>С.116-117</b>	30	15 мин	Маленькие ремесленники	Картины быта и труда наших предков.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>доклады</b>		20 мин	Русская ярмарка  <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений,</i>	Картины быта и труда наших предков.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

			<i>графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>		- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.117-118</b>	31	15 мин	О гончарном круге, керамике и фарфоре	Картины быта и труда наших предков.	<b>познавательные:</b> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<b>С.119-121</b>		20 мин	О веретене, прялке и ткацком станке  <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Картины быта и труда наших предков.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>С.121-125</b>	32	25 мин	Русские оружейники	Картины быта и труда наших предков.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>С.126-130</b>		20 мин	Что создавалось трудом рабочего?  <i>ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)</i>	Картины быта и труда наших предков.	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
<b>С.131-135</b>	33	10 мин	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

С.135-139		15 мин	<p>Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)</p> <p><i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i></p>	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
С.139-143		20 мин	<p>Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет)</p>	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
С.144-148	34	20 мин	<p>Время космических полетов</p> <p><i>ИКТ – Работа в информационном образова-тельном пространстве (тестирование)</i></p>	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
			Повторение		<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p>

						<p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------