

Согласовано

с зам директора

по УВР М.Г. Кокориной

от \_\_\_\_\_



Принято

на педсовете

протокол №1 от 28.08.15

Утверждено

Приказом от 31.08.15

Директор \_\_\_\_\_



**Адаптированная  
рабочая программа по математике  
для индивидуального обучения  
учащегося 3 класса Проскурина Ивана**

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру

Федерального государственного стандарта начального образования

Программу подготовила

учитель начальных классов

Багдасарова Н.А.

# Календарно – тематическое планирование уроков математики (Адаптированная программа).

*Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:*

■ Рудницкая В.Н.

Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

*Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:*

■ Рудницкая В.Н.

Математика. 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-М.:Вентана-Граф, 2013.

*дополнительных пособий*

*для учителя:*

■ Рудницкая В.Н.

Математика. 3 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.-М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В,

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. -М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Рудницкая В.Н.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.:Вентана - Граф, 2013.

*для учащихся:*

■ Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013.

■ Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике. 3 класс. В 2ч. - М.: Вентана - Граф, 2013.

*Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме 68 часов (2ч/нед).*

*Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

■ Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс.

■ Он-лайн тренажёр «МатРешка» - [www.maths-whizz.ru](http://www.maths-whizz.ru)

■ Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

### *Цели и задачи обучения математике.*

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;
- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- ✓ способность к самоорганизованности;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

№ п/п	Д/З (время)	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
-------	-------------	------------	------------------------------------	--------------------------------

### Нумерация многозначных чисел – 3 часа

1.	С.5 №5 (15 минут)	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. <i>урок открытия новых знаний</i>	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды.	<p><b>познавательные:</b> -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p><b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
	С.7 №12 (10 минут)	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i>		
	С.8 №15 (15 минут) С.11 №32	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка»</i>		
2	С.18 №13,14 (15 минут)	Сравнение трехзначных чисел. Неравенства. Знаки «<» и «>». <i>урок открытия новых знаний</i>	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p><b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</p> <p>- прогнозировать результат решения</p> <p><b>регулятивные:</b> - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера</p>
3	С.20 №24 (15 минут)	Сравнение чисел. Решение задач. Контрольная работа <i>урок контроля</i> <i>ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка»</i>		

### Величины и их измерение – 3 часа

4		<i>Диагностическая работа по теме :</i>		
---	--	---	--	--

		<i>«Повторение материала, изученного во втором классе»</i>		
5.	С.25№10,11 (15 минут)	Километр. Миллиметр <i>урок открытия новых знаний</i> <i>М.д.№ 1</i>	Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	<b>познавательные:</b> -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач
	С.29 №26 (15 минут)	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	<b>регулятивные:</b> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
6	Р.т.№5, 6 (15 минут)	Километр. Миллиметр. Сравнение величин <i>урок рефлексии</i>	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	Р.т.№9 (10 минут)	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины <i>урок рефлексии</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

### Геометрические фигуры – 4 часа

7	С.34 №6 (5 минут)	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 1</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  Построение ломаной и вычисление ее	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
8.	С.34 №9	Ломаная линия. Решение задач на построение		<b>регулятивные:</b>

	(10 минут)	ломанных линий <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
	С.38 №27. (15 минут)	Ломаная линия. Единицы измерения длины <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</li> </ul>
9.	С.41 №7 (5 минут)	Длина ломаной линии. <i>урок рефлексии</i> <i>М.д. № 2</i>		<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
10.	С.43 №17 (15 минут)	Длина ломаной линии. Решение задач <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов</i>		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> </ul>
	С.45 №23 (15 минут)	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Построение ломаной и вычисление ее длины.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>

## Величины и их измерение – 5 часов

11	С.50 №14. (15 минут)	Масса. Килограмм. Грамм. <i>урок открытия новых знаний</i>		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</li> </ul>
	С.51 №21 (15 минут)	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
12	С.51 №22. (15 минут)	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек</i>	Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
13	С.53 №28 (15 минут)	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>		<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> </ul>
14	С.57 №13 (15 минут)	Вместимость. Литр. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-активно использовать математическую речь для</li> </ul>

				решения разнообразных коммуникативных задач;
	С.59 №22 (15 минут)	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
15.	С.61 №28 (15 минут)	Контрольная работа по темам «Длина, масса, вместимость». <i>урок контроля</i> <i>М.д.№ 3</i>  <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

### Сложение и вычитание трехзначных чисел – 6 часов

16	С.65 №15 (15 минут)	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<b>познавательные:</b> - преобразовывать информацию из одной формы в другую
	С.67 №23 (15 минут)	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
17.	С.69 №28 (15 минут)	Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на

				основе работы с материалом учебника;
	С.67 №23 (15 минут)	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 2</i>  <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>познавательные:</b> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
18.	С. 69 №29 (10 минут)	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	Р.т.№5 (15 минут)	Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>		<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
19.	С.72 №9 (10 минут)	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i>	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.73 №18 (15 минут)	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i> <i>М.д.№ 4</i>		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать

				учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
20	С.75 №29 (15 минут)	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	С.76 №33 (15 минут)	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин <i>урок рефлексии</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.77 №36 (5 минут)	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>  <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>		<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
21		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»  <i>урок развивающего контроля</i>		
	Р.т.№10 (15 минут)	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел. <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

**Законы сложения и умножения, симметрия– 8 часов.**

22.	С.80 №8,9	Сочетательное свойство сложения	Введение названия: сочетательное	<b>познавательные:</b>
-----	-----------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------

	(15 минут)	<i>урок открытия новых знаний</i>	свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	С.81 №13 (15 минут)	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
23	С.82 №19 (15 минут)	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) <i>урок открытия новых знаний</i> <i>М.д.№ 5</i>	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
24.	С.85 №8 (10 минут)	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>	б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
25	С.86 №13 (15 минут)	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

	С.88 №18 (15 минут)	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
26	С.90 №7 (15 минут)	Сочетательное свойство умножения <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 3</i>	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.  Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	С.91 №14 (15 минут)	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) <i>урок рефлексии</i>	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.  Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	С.93 №25 (15 минут)	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
27	С.95 №5 (10 минут)	Произведение трёх и более множителей <i>урок рефлексии</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и

				аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.96 №14 (15 минут)	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
28	С.98 №21 (15 минут)	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.104 №10 (15 минут)	Симметрия на клетчатой бумаге.		
29		Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»		

**Порядок действий в числовых выражениях – 4ч.**

30.	С.110 №10 (15 минут)	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
31	С.116 №7 (15 минут) Р.т.№7 (15 минут)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. <i>урок открытия новых знаний</i>	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок.  Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

32	С.118 №14 (15 минут)	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур  <i>урок развивающего контроля</i>		<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
33.		Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» <i>урок рефлексии</i>		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
		Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.  Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «*»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

### Числовые равенства и неравенства – 3 часа

34.	С.125 №7 (10 минут)	Верные и неверные предложения (высказывания). <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Понятие о верных и неверных высказываниях.	<b>познавательные:</b> - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его
	С.126 №12 (15 минут)	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.	Построение простейших логических	

		<i>урок открытия новых знаний</i> <i>М.д.№ 9</i>	выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания
35.	С.6 №10 (15 минут)	Числовые равенства и неравенства. <i>урок рефлексии</i>	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.  Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.	<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
36.	С.7 №14 (15 минут)	Свойства числовых равенств. <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.9 №23 (15 минут) (15 минут)  С.12№36	Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
<b>Геометрические фигуры – 2 часа</b>				
37	С.15 №9 (15 минут)	Деление окружности на равные части путем перегибания круга <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>Устный счёт № 5</i>  <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение,</i>	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

		<i>измерение, сравнение геометрических объектов.</i>		
	С.17 №18 (15 минут)	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	Формирование умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
<b>38</b>	С.19 №29 (15 минут)  Р.т.№4-5	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>		<b>регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

#### Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное—4 часа

<b>39.</b>	С.23 39 (15 минут)	Умножение суммы на число <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).	<b>познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
	С.25 №16 (15 минут)	Умножение суммы на число. Устные вычисления <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>М.д.№ 10</i>		Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.
	С.28 №32 (15 минут)	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;

		правила умножения суммы на число) <i>урок открытия новых знаний</i>	сложения (без введения названия свойства).  Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	- планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
40	С.30 №14 (15 минут)	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения ( произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
	С.33 №22 (15 минут) Р.т.№7,8	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>		<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
41	С.39 №10 (15 минут)	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.41 №20 (15 минут)	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами <i>урок рефлексии</i>		<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
42	С.42 №30	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и инте-</i>		<b>познавательные:</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса

		<i>рпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение гото-вых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	<p>Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.</p> <p>Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.</p>	<p>и учителя;</p> <p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p>
	С.44№36 (15 минут)	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>

### Геометрические фигуры – 2 часа

<b>43</b>	С.47№7 (15 минут)	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами <i>урок открытия новых знаний</i>	<p>Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
	С.49 №10 (15 минут)	Прямая. Пересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i>		<p><b>познавательные:</b></p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p>
<b>44</b>	С.с.50 №18  С.54	Прямая. Непересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>  Решение задач.		<p><b>коммуникативные</b></p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>

## Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное – 4 часа

45	С.57 №9 (5 минут)	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>урок открытия новых знаний</i>	Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;</li> <li>- прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</li> </ul>
	Р.Т.№3-5	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 6</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРеика»</i>		Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.
46	Р.Т.№9-10	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> </ul>
	С.60 №19(1,2) (20 минут)	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
47	С.63 №31	Умножение трехзначного числа		<p><b>коммуникативные</b></p>

	(15 минут)	на однозначное число. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>		- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.66 №47 (15 минут)	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
<b>48</b>		Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»  <i>урок развивающего контроля</i>		
		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

### Величины и их измерение –3 часа

<b>49</b>	С.70 №13 (15 минут)	Измерение времени. Единицы времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.  Решение задач с единицами времени.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.72 №20 (15 минут)	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

			Использование календаря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат решения</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</li> <li>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</li> </ul>
50	С.74 №34 (15 минут)	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i>	Решение задач с единицами времени.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
51	С.76 №43 (15 минут)  С.78, №56 (15 минут)	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРеиска»</i>  Самостоятельная работа	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</li> </ul>

### Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное–17 часов

52	С.81 №10 (15 минут)  С.83 №22 (15 минут)	Деление на 10 и на 100. <i>урок открытия новых знаний</i>  <i>М.д.№ 13</i>	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.  Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.	<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
	С.85 №34 (15 минут)  С.87 №41	Деление на 10 и на 100. <i>урок открытия новых знаний</i>  Решение задач.	Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
53	С.91 №10 (15 минут)	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,</li> </ul>

		<i>урок открытия новых знаний</i>		установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
	С.93 №21 (15 минут)	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.  Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
54	С.95 №34 (15 минут)	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 7</i>	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	С.96 №38 (15 минут)	Нахождение однозначного частного. Единицы времени. <i>урок рефлексии</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
55	С.100 №10 (15 минут)	Деление с остатком. <i>урок открытия новых знаний</i>	Рассматриваются понятия: частное и остаток.  Свойства остатка (остаток меньше делителя).	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный

56	С..102№22 (10 минут)	Деление с остатком. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>М.д.№ 13</i>	Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	С.105 №34 (15 минут)	Решение задач		
57	С.109, №8 (15 минут) С.111 №18 (15 минут) С.113 №27 (15 минут)	Деление на однозначное число.	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Отбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  <b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
	С.117 №15 (15 минут)  С.119 №27 (15 минут) С.121 №32 (15 минут)	Умножение вида $23 \times 40$ <i>урок открытия новых знаний</i>		
58	С.124 №12 (15 минут)	Умножение на двузначное число <i>урок рефлексии</i>	Выведение алгоритма умножения на двузначное число.  Отработка умения применять алгоритм.	<b>познавательные:</b> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
	С.126 №24 (15 минут)  С.129№32 (15 минут)	Умножение на двузначное число. Решение задач.  <i>урок открытия новых знаний</i>		
59		<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>  <i>урок развивающего контроля</i>		<b>коммуникативные</b> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества



66		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРеука»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>познавательные:</b> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах
		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРеука»</i>		
67		Повторение по теме «Решение арифметических задач» <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРеука»</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
68		Повторение по теме «Решение арифметических задач» <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРеука»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>регулятивные:</b> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ✓ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✓ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор
- аудиоманитофон
- средства цифровой фото - аудио-видеофиксации