

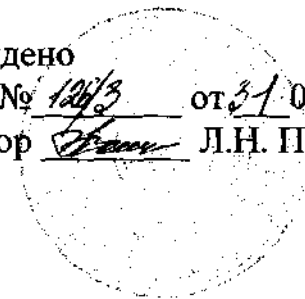
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с.Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласовано
с зам. директора
по УВР 28.08.15г.
М.Г.Кокориной

К.И.

Принято
на педсовете протокол №1
от 28.08.15г.

Утверждено
приказ № 126/3 от 31.08.15г.
Директор Л.Н. Подлипалина



Адаптированная рабочая программа по литературному чтению 3 класс

Учитель начальных классов
Ергунова С.В.

Автор: Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова
Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».
. Литературное чтение с.63-69.
Москва. «Вентана-Граф» 2010г.

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения (адаптированная программа)

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:

■ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова.- М.: Вентана - Граф, 2012.-224с. - (Начальная школа XXIвека)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

■ Ефросинина Л.А.

Литературное чтение. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.:Вентана - Граф, 2012.

*дополнительных пособий
для учителя:*

■ Ефросинина Л.А.

Литературное чтение. 3 класс: методическое пособие/ Л.А.Ефросинина.- М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Ефросинина Л.А.

Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч./ Л.А.Ефросинина.- М.: Вентана - Граф, 2009.

для учащихся:

❖ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

❖ Оморокова М.И. Учись читать выразительно. Рабочая тетрадь для учащихся 2-4 классов.- М.: Вентана - Граф, 2012.

Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме 136 часов (4ч/нед).

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 3 класс
- Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК: учебником «Литературное чтение» для 3 класса автора Ефросининой Л.А., рабочей тетрадь «Литературное чтение» для 3 класса (в двух частях) автора Ефросининой Л.А.

Цель:

-формирование читательской компетентности младшего школьника. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Задачи:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Литературное чтение».

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- ☒ персональный компьютер учителя
- ☐ интерактивная доска
- ☒ мультимедиа проектор
- ☒ аудиоманитофон
- ☒ средства цифровой фото- аудио–видеофиксации

№ п/п	Домашнее задание (время)	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
Раздел «Устное народное творчество» (13 часов)				
1.	С.9 (10 минут)	Малые формы фольклора: загадки. Загадка-сказка «Старик-годовик» <i>урок изучающего чтения</i>	Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Упражнение в выразительном чтении.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2.	С.10-13 (10 минут)	Малые формы фольклора: пословицы. <i>урок изучающего чтения</i>		коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
3.	С.14-18 (15 минут)	Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Самое дорогое» <i>урок изучающего чтения</i>	Самостоятельное чтение сказки. Определение жанра. Определение главной мысли. Выявление характера героя, его поступков и их мотивов. Пересказ сказки от лица одного героя	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
4.	С.18-23 (15 минут)	Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты, ссылки)</i>		регулятивные: - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
5.	С.24-30 (20 минут)	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка» <i>урок изучающего чтения</i>	Самостоятельное чтение или слушание сказки. Выделение особенностей сказок с загадками. Наблюдение за развитием событий. Деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям	познавательные УУД: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
6.	С.30-34	Волшебная русская народная		регулятивные:

	(15 минут)	сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках <i>урок и изучающего чтения</i>	сказки. Развитие событий и их последовательность. Деление на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке
7.	С.35-41 (15 минут)	Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ- Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием)</i>		коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
8.	С.43-44 (15 минут)	Малые формы фольклора: скороговорки. <i>урок изучающего чтения</i>	Общее понятие о скороговорках, особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
9.	С.44-50 (15 минут)	Былины. «Добрыня и Змей» <i>урок изучающего чтения</i>	Понятие: былина. Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя	регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
10.	С.50-57 (15 минут)	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» <i>урок изучающего чтения</i>	Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии)	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
11.	С.57-70	Былины. «Алеша Попович и	Сравнение былин. Выявление характера	познавательные УУД:

	(15 минут)	Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула» <i>урок изучающего чтения</i>	героя его поступков и их мотивов.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
12.	С.74-77 (15 минут)	Эзоп «Лисица и виноград». И. Крылов «Лиса и виноград» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание басен. Словарная работа. Выделение главной мысли басни (мораль). Работа над жанром. Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. Сравнение басен Эзопа и Крылова: персонажи, форма (стихотворная или прозаическая). Работа с внутритекстовой иллюстрацией. Выразительное чтение	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
13.	С.77-78 (15 минут)	И. Крылов «Ворона и Лисица» <i>урок изучающего чтения</i>	Формулирование личной оценки героев басни. Упражнение в выразительном чтении (выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям).	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
Произведения А. С. Пушкина. (7 часов)				
14.	С.80-82	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» <i>урок изучающего чтения</i>		познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
15.	С.83-88 (15 минут)	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» <i>урок изучающего чтения</i>	Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
16.	С.89-95 (15 минут)	<i>ИКТ-Создание информационных объектов, как иллюстраций к прочитанным художественным текстам</i>	Выделение языковых средств	
17.	С.95-100 (15 минут)	художественной выразительности (без использования терминологии)		
18.	С.100-113 (15 минут)			

19.	С. 114-115 (15 минут)	К. Паустовский «Сказки Пушкина» <i>урок изучающего чтения</i>	Чтение статьи. Рассмотрение книг со сказками А. С. Пушкина. Словарная работа. Выборочное выразительное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». Работа с аппаратом книги, составление краткой аннотации к книге	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
20.	С.116-120 (15 минут)	А. С. Пушкин. Стихи <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.</i>	Самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. Упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности (олицетворение). Поиск олицетворений	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
Стихи русских поэтов. Ф. И. Тютчев, А. Н. Майков, А. А. Фет. (3 часа)				
21.	С.122-125 (15 минут)	Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...» <i>урок изучающего чтения</i>	Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении Выделение языковых средств художественной выразительности. Стихотворная строка. Строфа, рифма, ритм стиха.	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
22.	С.125-127 (15 минут)	А. Майков «Осень» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта). Поиск слов, выражающих чувства и мысли поэта. Упражнение в	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

			выразительном чтении. Сравнение стихотворений: строение, тема, содержание	
23.	128-129 (15 минут)	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ – Работа в образовательном пространстве (тестирование)</i>	Самостоятельное чтение. Сравнение текстов стихов А. Фета. Самостоятельная подготовка выразительного чтения одного из стихов, самооценка	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
Произведения Л. Толстого (5 часов)				
24.	131-134 (15 минут)	Л. Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и Волк» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Поиск информации в контролируемом Интернете.</i>	Обобщение читательского опыта. Самостоятельная работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки. Слушание басни. Сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности басни в прозаической форме выделение морали. Чтение по ролям .	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
25.	С.134-138 (25 минут)	Л. Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди». <i>урок изучающего чтения</i>	Особенности сказок Л. Н. Толстого. Вид сказок Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Выделение в научно-познавательном тексте фактов и их описание	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на урок познавательные УУД:

			Выделение фактов из текста. Сравнение рассказов.	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
26.	С.138-142 (15 минут) (15 минут)	Л. Толстой «Прыжок» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание. Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения.	<i>коммуникативные:</i> -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>регулятивные:</i> -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
27.	С.142-144 (15 минут)	Былина «Как боролся русский богатырь» <i>урок изучающего чтения</i>		<i>регулятивные:</i> -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
28.		Литературное слушание. Книги Л. Н. Тол-стого. <i>Дополнительное чтение</i> рассказов Л. Толстого «Ореховая ветка», А. Сергеенко «Как Л. Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ-Создание информационных объектов, как иллюстраций к прочитанным художественным текстам</i>	Справка об авторе	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке
Произведения Н. Некрасова.(5 часов)				
29.	С.149-152 (15 минут)	Н. Некрасов «Крестьянские дети». К. И. Чуковский «Мужичок с	Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения. Введение понятия «лирический герой», поиск слов, выражений, показывающих отношение	<i>коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

		ноготок) <i>урок изучающего чтения</i>	автора к герою (выборочное чтение). Упражнение в выразительном чтении	текста); - слушать и понимать речь других;
30.	С.153-154 (10 минут)	К.Чуковский «Мужичок с ноготок» <i>урок изучающего чтения</i>	Упражнение в выразительном чтении отрывка	регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
31.	С.155 (15 минут)	Н. Некрасов «Славная осень» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.</i>	Самостоятельное чтение, работа над стихотворением «Славная осень»	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
32.	С.156-157 (15 минут)	Стихи о природе. Н. Некрасов «Мороз-воевода» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание. Словарная работа. Создание словесного образа Мороза-воеводы. Упражнение в выразительном чтении песни Мороза	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке
33.	С.158-159 (15 минут)	К. И. Чуковский «О стихах Н. А. Некрасова». <i>Дополнительное чтение. Н. А. Некрасов «Саша», «Перед дождем»</i> <i>урок изучающего чтения</i>	Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об авторе Работа со справочно-энциклопедической литературой	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Произведения А. П. Чехова (3 часа)				
34.	С.162-164 (15 минут) отрывок	А. П. Чехов «Степь» <i>урок изучающего чтения</i>	Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Слушание. Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; коммуникативные:

			Самостоятельная подготовка выразительного чтения любой части. Обучение художественному пересказу	-выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
35.	С.165-172 (25 минут) отрывок	А. Чехов «Ванька».	Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Перечитывание и выделение главной мысли, композиционных частей, комментирование заголовка. Выборочное чтение: поиск описания героя, отношения автора к герою произведения	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
36.	С.174 (10 минут)	<i>Дополнительное чтение Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова» урок изучающего чтения ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)</i>		
Сказки зарубежных писателей. (2 часа)				
37.	С.175-180 (20 минут) отрывок	Ш. Перро «Подарки феи» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание, выявление сходства сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Характеристика героев, данная автором (выборочное чтение). Деление текста на части, составление плана	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
38.	С.181-188 (25 минут) отрывок	И. Топелиус «Солнечный луч в ноябре». <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Поиск информации в контролируемом Интернете.</i>	Самостоятельное чтение сказки. Выявление особенностей сказки. Выборочное чтение: описание земли, трав, волн, Солнечного луча. Выразительное чтение по ролям отрывка. Деление текста на части по готовому плану	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
Стихи русских поэтов.(4 часа)				

39.	С.4-6 (15 минут)	И. Никитин «Русь» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание. Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Деление на части, выразительное чтение подготовленной части	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке
40.	С.7-8 (15 минут)	И. Никитин «Утро» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ-Создание информационных объектов, как иллюстраций к прочитанным художественным текстам</i>	Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Выразительное чтение стихотворения	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
41.	С.9-13 (15 минут)	И. Суриков «Детство» <i>урок изучающего чтения</i>	Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Деление на части по готовому плану, выделение описания картин, выразительное чтение по частям	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
42.	С.14-16 (15 минут)	С. Дрожжин «Привет», «Зимний день» <i>урок изучающего чтения</i>	Чтение. Объяснение заглавия стихотворения. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков. Подготовка к выразительному чтению. Справка об авторе	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
Произведения Д. Н. Мамин-Сибиряка.(4 часа)				
43.	С.18-22 (20 минут) отрывок	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими</i>	Выявление читательского опыта детей. Справка об авторе. Слушание. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и

44.	С.22-25 (25 минут) отрывок	<i>текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)</i>	собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, построение сюжета. Озаглавливание частей. Аналитическое чтение по частям: обучение краткому пересказу. Работа над образом Тараса: портрет, особенности речи, поступки	следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) регулятивные: - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
45. 46.	С.26-31 (25 минут) отрывок С.32-38 (15 минут) отрывок	Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание. Выявление авторской позиции, формулирование личной оценки. Повторное чтение по частям и озаглавливание. Работа над образами героев. Сравнение жанров: сказка, басня, рассказ	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
Произведения А. Куприна. (4 часа)				
47. 48.	С.39-46 (15 минут) отрывок С.47-55 (15 минут) отрывок	А. И. Куприн «Синяя звезда» <i>урок изучающего чтения</i>	Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. Слушание. Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. Высказывание собственного мнения о произведении. Работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев	коммуникативные: - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
49.	С.56-63 (15 минут) отрывок	А. Куприн «Барбос и Жулька» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ-Создание информационных</i>		

50.	С.56-63 (15 минут) отрывок	объектов, как иллюстраций к прочитанным художественным текстам		- проговаривать последовательность действий на уроке
Стихи С. Есенина. (4 часа)				
51.	С.68-69 (15 минут)	С. Есенин. Стихи о Родине урок изучающего чтения	Обобщение читательского опыта. Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
52.	С.70 (15 минут)	С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Стихи о природе урок изучающего чтения	Чтение. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Сравнение стихов: темы, заглавия, содержания. Выразительное чтение, работа над интонацией	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке
53.	С.71 (15 минут)	С. Есенин «Береза». урок изучающего чтения ИКТ - Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.	Чтение. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений, сравнение строф. Выразительное чтение	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
54.	С.72-73 (15 минут)	С. Есенин «Бабушкины сказки» урок изучающего чтения	Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Повторение: стихи русских поэтов И. Сурикова, И. Никитина, А. Пушкина о детстве. Выразительное чтение	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

Произведения К. Г. Паустовского. (4 часа)

55.	С.75-78 (15 минут) отрывок	К. Паустовский «Стальное колечко» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты, ссылки)</i>	Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
56.	С.78-84 (15 минут) отрывок	К. Паустовский «Стальное колечко» <i>урок изучающего чтения</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на урок
57.	С.86-91 (15 минут) отрывок	К. Паустовский «Кот-ворюга» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ-Создание информационных объектов, как иллюстраций к прочитанным художественным текстам</i>	Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение главной мысли. Работа над жанром: юмористический рассказ. Самостоятельная работа над образом кота: внешний вид, поведение, отношение к людям	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
58.	С.92-95 (15 минут)	К. Паустовский «Какие бывают дожди» <i>урок изучающего чтения</i>	Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ; сравнение рассказов с рассказом «Кот-ворюга» (чувства и отношение автора), выделение фактов и их описания	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
Произведения С. Маршака. (2 часа)				
59.	С.97. (15 минут)	С. Маршак «Урок родного языка» <i>урок изучающего чтения</i>	Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении Выделение языковых средств художественной выразительности	коммуникативные: -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

60.	С.98-99 (15 минут)	С. Маршак «Ландыш». В. Субботин «С Маршаком» <i>урок изучающего чтения</i>		<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на урок
Рассказы Л. Пантелеева.(3 часа)				
62. 63.	С.101-105 (15 минут) отрывок С.105-110 (20 минут) отрывок	Л. Пантелеев «Честное слово» <i>урок изучающего чтения</i>	Обобщение читательского опыта детей. Слушание. Определение главной мысли произведения. Работа над образом героя. Деление текста на части, составление плана. Чтение по частям. Упражнение в выразительном чтении диалогов	<i>коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
64.	С.111-118 (15 минут) отрывок	Л. Пантелеев «Камилл и учитель» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ - Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)</i>	Слушание. Беседа по выявлению первичного восприятия, словарная работа. Знакомство с жанром: исторический рассказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на урок <i>познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
Произведения А. Гайдара. (1 час)				
65.	С.120-127 (25 минут) отрывок	А. Гайдар «Горячий камень» <i>урок изучающего чтения</i> <i>ИКТ-Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам</i>	Чтение. Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно-композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки: выборочное чтение слов, показывающих отношение автора и высказывание своего отношения к герою. Сравнение героев рассказа.	<i>регулятивные:</i> -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
Произведения М. Пришвина (2 часа)				
66.	С.142-146	М. Пришвин «Моя Родина»	Обобщение читательского опыта детей.	<i>регулятивные:</i>

	(15 минут) отрывок	урок изучающего чтения	Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
67.	С.144-148 (20 минут) отрывок	М. Пришвин «Высочка» урок изучающего чтения	Самостоятельное ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Аналитическое чтение по частям, составление плана. Работа над образами Выюшки и Высочки (внешний вид, повадки, отношение автора, высказывание своего мнения)	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по плану.
68.		Обобщение изученного в 3 классе. Итоговая проверка техники чтения.		