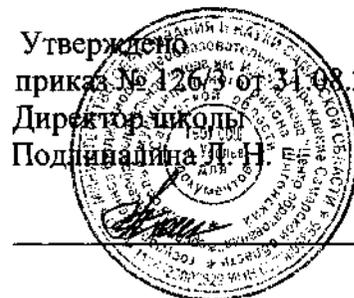


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. И. Н. УЛЬЯНОВА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
с. УСОЛЬЕ муниципального района ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ области

Согласовано
с зам. директора
по УВР Кокориной М. Г.
28.08.2015 г.



Утверждено
приказ № 126/3 от 31.08.2015 г.
Директор школы
Подшивалина Л.Н.



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 6 класса**

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы Н.И. Шевченко, А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной

Программы общеобразовательных учреждений.
История. Москва: Просвещение, 2014 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса истории России в 6 классе общеобразовательной школы.

Предмет «История России. 6 класс» относится к инвариантной (обязательной) части учебного плана предметной области «Общественные дисциплины».

История России включает в себя следующие темы:

Тема 1. Древняя Русь в VIII – XII вв.

Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII вв.

Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв.

Данная программа разработана на основе ФГОС ООО и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России» (М.: Просвещение, 2014 г.).

Для реализации данной программы используется следующий УМК :

1. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина
2. История России. 6 класс: электронное приложение к учебнику / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина
3. История России. 6 класс: рабочая тетрадь / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина
4. История России. 6 класс: дидактические материалы / В.В. Сухов, А.Ю. Морозов
5. История России. 6 класс: дидактические материалы /М.В. Короткова
6. Задачник по истории Отечества / И.Я. Лернер

При изучении истории России устанавливаются межпредметные связи с географией, литературой, МХК.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цели изучения курса «История России» :

1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом при изучении истории России.
2. Формирование УУД учащихся в ходе изучения истории России.
3. Освоение значимости периода VIII – XVI вв. в истории России.

Задачи изучения предмета «История России» :

1. Формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе усвоения исторического опыта народов России.
2. Овладение учащимися знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро – Суздальской и Московской Руси во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.
3. Воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков, уважения к культурному наследию, религиям различных народов.
4. Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записях иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.
5. Формирование умений учащихся применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Результаты освоения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ.

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, мотивации к изучению истории.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям народов России.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

А) Регулятивные :

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Б) Коммуникативные :

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, вести диалог, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В) Познавательные :

1. Умение работать с учебной и внешкольной информацией; использовать различные источники информации.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Умение различать факты и их интерпретации, оценки; соотносить единичные факты и общие явления.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.
6. Смысловое чтение.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

1. Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.
2. Овладение обучающимися базовыми знаниями о ключевых исторических событиях, о периодизации явлений и процессов, об основных информационных источниках, о наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретациях и оценках событий, явлений и личностей прошлого; овладение умением читать историческую карту.
3. Усвоение целостного представления об историческом пути народов России и закономерностях российской истории.
4. Формирование исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в современном мире; миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России.
5. Выработка в доступной для обучающихся форме проблемного, диалектического понимания истории, развитие навыков исторического анализа и синтеза.
6. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории России.
7. Приобретение опыта активного освоения культурного наследия своего народа, родного края, России, стремление сохранить и приумножить культурное наследие.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса истории Средних веков в 6 классе общеобразовательной школы.

Предмет «История Средних веков. 6 класс» относится к инвариантной (обязательной) части учебного плана предметной области «Общественные дисциплины».

История Средних веков включает в себя следующие темы:

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Тема 4. Средневековое европейское общество.

Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)

Тема 6. Германия и Италия в XII – XV вв.

Тема 7. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Тема 8. Культура Западной Европы в Средние века.

Тема 9. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Данная программа разработана на основе ФГОС ООО и авторской программы Н.И. Шевченко «История Средних веков» (М.: Просвещение, 2014 г.).

Для реализации данной программы используется следующий УМК :

1. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
2. История Средних веков. 6 класс: электронное приложение к учебнику / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
3. История Средних веков. 6 класс: рабочая тетрадь / Е.А. Крючкина.
4. История Средних веков. 6 класс: дидактические материалы / В.В. Сухов.

При изучении истории Средних веков устанавливаются межпредметные связи с географией, литературой, МХК.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цели изучения курса «История Средних веков» :

4. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом при изучении истории Средних веков.
5. Формирование УУД учащихся в ходе изучения истории Средних веков.
6. Освоение значимости периода средневековья в истории народов Европы и Азии, Америки и Африки.

Задачи изучения предмета «История Средних веков» :

6. Формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях средневековья.
7. Овладение знаниями о своеобразии эпохи Средних веков в социальной, экономической, политической, духовной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Средних веков».
8. Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религиям различных народов.
9. Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примере поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Средневековья.
10. Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.
11. Формирование у школьников способности применять знания о культуре, социально – экономическом развитии, политическом устройстве средневековых стран Европы и Азии для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Результаты освоения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ.

6. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, мотивации к изучению истории.
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям народов мира.
8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

9. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

А) Регулятивные :

6. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Б) Коммуникативные :

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, вести диалог, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В) Познавательные :

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
9. Смысловое чтение.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

8. Овладение обучающимися базовыми историческими знаниями об основных этапах развития человеческого общества в эпоху средневековья, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и духовных сферах.
9. Усвоение интегративной системы знаний о Средних веках в истории человечества.
10. Формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
11. Формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире.
12. Развитие способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.
13. Овладение умением читать историческую карту.
14. Выработка в доступной для обучающихся форме проблемного, диалектического понимания истории, развитие навыков исторического анализа и синтеза.

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Планируемые результаты , УУД
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.).	2			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Осознавать мотивацию учения, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, находить и исправлять ошибки, удерживать цель деятельности до получения её результата, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках) необходимую информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, решать проблемные и развивающие задачи.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение (в диалоге, монологе), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Исследовать место эпохи Средневековья с помощью «ленты времени», изучать карту мира Средневековья, рассказывать о складывании гос – в у варваров, объяснять своеобразие складывания гос – ва у франков, значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига, особенности монастырской жизни, причины появления империи Карла, рассказывать о его внешней политике, объяснять причины ослабления королевской власти, выявлять последствия норманнского вторжения , показывать на карте местоположение Византии, оценивать поступки и действия Юстиниана, анализировать отношения Византии с соседними</p>
1.	Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	
2.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI в.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XV вв. Арабы в VI – XI вв.	1			
3.	Византийская империя в VI – XV вв. Образование славянских государств. Арабы в VI – XI вв.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	

№ уро ка	Наименование тем Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Домаш нее задание	Планируемые результаты (УУД)
	Тема 3. Средневековое европейское общество.	1			<p>народами, рассказывать об образовании славянских гос – в; определять исторические термины; рассказывать об образе жизни и занятиях жителей арабийского полуострова, называть различия между исламом и христианством, выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе, рассказывать о развитии наук, об учёных; систематизировать, информацию о феодалах и крестьянах, об их отношениях, объяснять смысл феодальных отношений, рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях; устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом, выделять условия возникновения и развития городов, анализировать какие факторы определяли жизнь в средневековом городе, объяснять почему города стремились к самоуправлению, с помощью карты определять центры ремесла и торговли; характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества, объяснять причины усиления королевской власти, рассказывать о событиях свидетельствующих о противостоянии королей и пап, называть причины появления движения еретиков, определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события, объяснять цели различных участников походов; объяснять причины укрепления центральной власти короля, выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета, характеризовать английский парламент; находить и показывать на карте основные места военных сражений времён Столетней войны, составлять рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах, о Жанне д Арк, о последствиях войны для Франции и Англии; выделять особенности завершения процесса объединения Франции; находить на карте Пиренейский п – ов и расположенные на нём государства, объяснять причины и последствия Реконкисты.</p>
4.	Феодалы и крестьяне. Горожане и их образ жизни. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	
	Тема 4. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	1			
5.	Франция и Англия в XII – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Планируемые результаты (УУД)
	Тема 5. Культура Западной Европы в Средние века.	1			<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Характеризовать Чехию в XIV в., рассказывать об отношении общества к католической церкви, оценивать поступки Яна Гуса, итоги и последствия гуситского движения; находить и показывать на карте Балканский п-ов, Болгарское царство, Сербию, гос-во османов, указывать причины усиления османов, называть последствия падения Византии; объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, оценивать образование и его роль в средневековых городах, комментировать литературу, скульптуру, архитектуру, живопись, философию эпохи Средневековья; доказывать что в XIV в. стали преобладать практические знания, рассказывать о значении изобретения книгопечатания, анализировать последствия развития мореплавания; составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление; называть особенности буддизма; показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки, выделять особенности африканской культуры, образа жизни, религии, перечислять последствия освоения Африки европейцами; рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки, сравнивать культуру майя, ацтеков, инков.</p>
6.	Культура Западной Европы в Средние века.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	
	Тема 6. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1			
7.	Китай, Индия, Америка, Африка в Средние века.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	
8.	Итоговое повторение: «Наследие Средних веков в истории человечества».	1	урок развивающего контроля и рефлексии	§§ 1 – 34 повтор. (15-25 м.)	

№		Кол-		Домаш
---	--	------	--	-------

уро ка	Наименование тем Тема урока	во часов	Тип урока	нее задание	Планируемые результаты, УУД
	Тема 1. Древняя Русь в VIII – XII вв.	2			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Осознавать мотивацию учения, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, находить и исправлять ошибки, удерживать цель деятельности до получения её результата, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, обмениваться мнениями, планировать цели и способы взаимодействия.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности и предпосылки появления Древнерусского гос – ва, находить (в учебниках и др. источниках) необходимую информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, решать проблемные и развивающие задачи.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян; раскрывать причины и называть время образования Древнерусского гос – ва; систематизировать материал о деятельности первых русских князей; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича; давать оценку значения принятия христианства на Руси;</p>
9.	Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского государства. Правление первых князей.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	
10.	Правление князя Владимира Святославича. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	
	Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII вв.	2			
11.	Политическая раздробленность на Руси. Главные политические центры Руси.			БИФ; карта (15 – 25 м.)	

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Планируемые результаты, УУД
12.	Нашествие с Востока. Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв. Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Литва в XIII – XIV в.		урок «открытия» нового знания	БИФ; карта (15 – 25 м.)	характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром; рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, об их образе жизни; составлять характеристику Владимира Святославича и Ярослава Мудрого; объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдье, митрополит, епископ, наместник, посадник, усобицы, боярин, вотчина, холоп; составлять характеристику Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, Александра Невского; называть хрон. рамки, раскрывать причины и последствия раздробленности; показывать на карте территорию Владимиро – Суздальского кн – ва, Новгородской земли, Галицко – Волынского кн – ва; характеризовать особенности их географического положения и соц. – полит. развития; рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; изучать материалы о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения, объяснять причины успеха монголов; рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; показывать на карте территорию Великого кн – ва Литовского, характеризовать политику его князей и значение присоединения русских земель к Великому кн – ву Литовскому; объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность, баскак, ярлык, «выход», мозаика, фреска, миниатюра, житие; показывать на карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского кн – ва; раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы; рассказывать о Куликовской битве; показывать на карте рост территорий Московской Руси; характеризовать политику Василия I,
	Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв.	4			
13.	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.		урок «открытия» нового знания	БИФ; карта (15 – 25 м.)	

№ уро ка	Наименование тем Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Домаш нее задание	Планируемые результаты, УУД
14.	Московское княжество и его соседи в к. XIV – сер. XV вв. Создание единого Русского государства. Падение ордынского ига.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	отношения Москвы с Литвой и Ордой; объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного; оценивать значение и последствия польско – литовской унии и Грюнвальдской битвы; указывать хрон. рамки процесса становления единого Русского гос. показывать на карте процесс превращения Московского великого кн. в Русское гос – во, объяснять значение создания единого Русского гос.; выявлять изменения в полит. строе Руси, системе управления страной; сравнивать вотчинное и поместное землевладение; изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать их в рассказе о положении крестьян; раскрывать роль православной церкви в становлении российской гос – ти, характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью, объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; характеризовать соц. – эконом. и полит. развитие Русского гос – ва в н. XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; изучать исторические док – ты и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти; использовать карту для характеристики роста территории Московского гос – ва, хода Ливонской войны, похода Ермака; объяснять цели походов и военных действий на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и неудачи в Ливонской войне; объяснять причины, сущность и последствия опричнины, определять своё отношение к опричному террору; оценивать итоги правления Ивана IV Грозного; составлять характеристику и оценивать деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея, Ивана III, Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Ивана IV; рассказывать о достижениях культуры Руси X – XVI вв.; описывать быт и нравы различных слоёв населения.
15.	Правление Ивана IV Грозного.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	
16.	Церковь и государство в к. XV – н. XVI вв. Культура и быт в X – XVI вв.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15-25 м.)	
17 – 18.	Итоговое повторение.	2	уроки развивающего контроля и рефлексии	БИФ (15 – 25 м.)	