

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. И. Н. УЛЬЯНОВА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
с. УСОЛЬЕ муниципального района ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ области

Согласовано  
с зам. директора  
по УВР Кокориной М. Г.  
28.08.2015 г.

  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
приказ № 126/3 от 31.08.2015 г.  
Директор школы  
Подпиралина Л. Н.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА  
для 5 класса**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
А.А. Вигасина, Г.И. Годера

Программы общеобразовательных учреждений.  
История. Москва: Просвещение, 2014 г.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предполагает изучение курса истории Древнего мира в 5 классе общеобразовательной школы.

Предмет «История Древнего мира. 5 класс» относится к инвариантной (обязательной) части учебного плана предметной области «Общественные дисциплины».

История Древнего мира включает в себя следующие разделы и темы:

### **I. Жизнь первобытных людей.**

- Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.
- Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.
- Тема 3. Счёт лет в истории.

### **II. Древний Восток.**

- Тема 4. Древний Египет.
- Тема 5. Западная Азия в древности.
- Тема 6. Индия и Китай в древности.

### **III. Древняя Греция.**

- Тема 7. Древнейшая Греция
- Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.
- Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.
- Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

### **IV. Древний Рим.**

- Тема 11. Рим : от его возникновения до установления господства над Италией.
- Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.
- Тема 13. Гражданские войны в Риме.
- Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.
- Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Данная программа разработана на основе ФГОС ООО и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира» (М.: Просвещение, 2014 г.).

Для реализации данной программы используется следующий УМК :

1. История Древнего мира. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
2. История Древнего мира. 5 класс: электронное приложение к учебнику / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
3. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Г.И. Годер.
4. История Древнего мира. 5 класс: дидактические материалы / В.В. Сухов.

При изучении истории Древнего мира устанавливаются межпредметные связи с географией, литературой, МХК.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Цели** изучения курса «История Древнего мира» :

1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом при изучении истории Древнего мира.
2. Формирование УУД учащихся в ходе изучения истории Древнего мира.
3. Освоение значимости периода древности и античности в истории народов Европы и Азии.

**Задачи** изучения предмета «История Древнего мира» :

1. Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности.
2. Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира».

3. Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко – римской мифологии, легенд и мифов других народов.
4. Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примере поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.
5. Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.
6. Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

### **Результаты освоения предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ.**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, мотивации к изучению истории.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям народов мира.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.**

##### *А) Регулятивные :*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Б) Коммуникативные :*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, вести диалог, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*В) Познавательные :*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.

**ПРЕДМЕТНЫЕ.**

1. Овладение обучающимися базовыми историческими знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической политической и духовных сферах.
2. Усвоение интегративной системы знаний о древней истории человечества.
3. Формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
4. Формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире.
5. Выработка в доступной для обучающихся форме проблемного, диалектического понимания истории, развитие навыков исторического анализа и синтеза.

№ уро ка	Наименование тем Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Домаш нее задание	Планируемые результаты (УУД)
1.	Введение. Счёт лет в истории.	1	урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Осознавать мотивацию учения, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, находить и исправлять ошибки, удерживать цель деятельности до получения её результата, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в диалоге, монологе), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) необходимую информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, решать проблемные и развивающие задачи.</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b></p> <p>Определять значение исторического прошлого, называть и описывать основные виды исторических источников, вести счёт лет в истории, устанавливать последовательность счёта на ленте времени, использовать историческую карту как источник информации, описывать условия существования, основные занятия в родовой общине, рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы, объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества, объяснять причины появления неравенства и знати.</p>
	<b>Тема 1.</b> <b>Первобытные охотники и собиратели.</b>	1			
2.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.		урок «открытия» нового знания	орудия труда (15 – 25 м.)	
	<b>Тема 2.</b> <b>Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	1			
3.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.		урок «открытия» нового знания	§ 4 § 5 БИФ (15 – 25 м.)	

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Планируемые результаты (УУД)
	<b>Тема 3. Древний Египет.</b>	3			<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Осознавать социально – нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания, сравнивать разные точки зрения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, применять правила делового сотрудничества.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план последовательности действий. <b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, обмениваться мнениями, планировать цели и способы взаимодействия. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности и признаки появления древнейших государств, самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации, выделять особенности климатических условий и проживания людей в странах Древнего Востока, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять исторические термины, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание</p>
4.	Государство на берегах Нила. Жители Египта. Фараон – повелитель Египта.		урок «открытия» нового знания	БИФ, карта (15 – 25 м.)	
5.	Письменность и знания, искусство и религия у древних египтян.		урок «открытия» нового знания	боги, БИФ (15 – 25 м.)	
6.	Контроль и коррекция знаний по темам: «Первобытные люди» «Древний Египет».		урок развивающего контроля и рефлексии	§§ 1 – 12 повторить (15 – 25 м.)	
	<b>Тема 4. Западная Азия.</b>	2			
7.	Древнее Двуречье. Законы Хаммурапи. Древнееврейское царство.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	

№ уро ка	Наименование тем Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Домаш нее задание	Планируемые результаты (УУД)
8.	Ассирийская держава и Персидская держава «царя царей». Финикийские мореплаватели.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	<p>необходимых фактов, дат, терминов; показывать на карте границы государств, города, места значительных исторических событий, характеризовать условия и образ жизни , занятия людей Древнего Востока, анализировать фрагменты исторических материалов, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям, осознавать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом, выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно определять и формулировать цель, составлять план последовательности действий, оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, выявлять основные причины</p>
	<b>Тема 5. Индия и Китай в древности.</b>	1			
9.	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Китай в древности.		урок «открытия» нового знания	? и задания карта (15 – 25 м.)	
	<b>Тема 6. Древняя Греция.</b>	3			
10.	Древнейшая Греция. Древняя Аттика и Афинский полис. Древняя Спарта. Греко – персидские войны.		урок «открытия» нового знания	мифы, боги, карта (15 – 25 м.)	
11.	Афины и порт Пирей. Образование в Древней Греции. Театр Диониса. Олимпийские игры.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Планируемые результаты (УУД)
12.	Македонские завоевания в IV в. до н. э. Контроль и коррекция знаний по теме: «Древняя Греция».		урок «открытия» нового знания, контроля и рефлексии	БИФ (15 – 25 м.)	<p>исторических событий, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, выявлять особенности и признаки объектов, воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи, сопоставлять иллюстрации и текстовую информацию, устанавливать закономерности, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, ориентироваться в учебной литературе, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Анализировать мифы, описывать облик города – полиса, использовать карту как источник информации о местах важнейших событий, читать историческую карту, описывать условия, образ жизни и занятия людей в Древней Греции, давать оценку происходящим событиям, давать сравнительную характеристику общественно – политического устройства Афин и Спарты, производить поиск информации в исторических текстах, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям, осознавать значение понятия эллинизм, вклад древних эллинов в мировую историю и культуру. Читать историческую карту, проводить поиск информации в исторических текстах, раскрывать значение понятий, использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима, давать оценку происходящим событиям, описывать события Древнего Рима на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий, показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи, осознавать причины гибели Западной Римской империи, определять термины по теме «Древний Рим», называть главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.</p>
	<b>Тема 8. Древний Рим.</b>	4			
13.	Местоположение и природные условия Италии. Войны Рима. Гражданские войны в Риме. Установление империи.		урок «открытия» нового знания	боги, карта (15 – 25 м.)	
14.	Возникновение христианства. Правление Нерона. Правление Константина.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	
15.	«Вечный город» и его жители. Взятие Рима варварами.		урок «открытия» нового знания	БИФ (15 – 25 м.)	
16.	Падение Западной Римской империи. Контроль и коррекция знаний по теме: «Древний Рим».		урок «открытия» нового знания, контроля и рефлексии	? и задания (15 – 25 м.)	
17.	Итоговое повторение.	1	урок общеметод. направлен.		

