

Принято  
на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол №1 от 11.12.2013 г.

Утверждено  
приказом №1 от 11.12.2013г.  
Директор ЛБОУ «ОИ» с. Усолье  
Поддупалина Л.Н.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об интегрированном обучении**

## **1. Общие положения.**

1.1. Данное положение составлено на основе Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 года № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», письма Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 № 1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. И.Н. Ульянова «Центр образования» с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области (далее - Школа) по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляется интегрировано (далее - интегрированный класс). Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.5. Школа создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения для детей (в том числе детей-инвалидов) обучающихся в интегрированном классе.

1.6. Школа несет ответственность за жизнь обучающихся с ОВЗ во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах государственного образовательного стандарта.

1.7. Школа обеспечивает обучающимся с ОВЗ условия для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.8. При принятии Школой решения организации интегрированного обучения Школа в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Самарской области, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями органов управления образованием, и данным Положением.

## 2. Цели и задачи интегрированного обучения.

2.1. Цель интегрированного обучения в Школе - усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в Школе психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
  - формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- « успешная социализация обучающихся, воспитанников.

### 3. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе.

3.1. Образование в Школе для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется при создании необходимых специальных условий для обучения в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для незрячих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);

3.2. Школа организует работу психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум), Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)".

3.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы Школы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с

ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в Школу, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Школы.

3.4. Интегрированные классы организуются на уровнях начального общего, основного общего образования.

3.5. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

3.6. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе - не более 4 человек (при наличии необходимых условий). При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.7. Образование в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и

данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии Школой организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами Школы или по возможности привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (психологом, логопедом и т.д.).

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.**

4.1. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе директором Школы создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

4.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) или педагоги, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ; коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают по возможности привлеченные специалисты в области коррекционной педагогики (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка.

4.3. Педагоги интегрированного класса, имеющие дефектологическое образование или прошедшие повышение квалификации по данному направлению, получают надбавку к заработной плате в размере 20% в расчете на одного ребенка с отклонениями в развитии согласно Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников, просвещения, утвержденной приказом Министерства просвещения СССР от 16 мая 1985 г.

№ 94 с изменениями, внесенными на основании письма Минпроса СССР от 2 марта 1987 г. № 35 и Письма Гособразования СССР от 8 июня 1990 г. № 400. Надбавка начисляется за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом.

4.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.5. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

4.6. При отсутствии в Школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе Школы или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

4.7. Деятельность Школы, которая осуществляет образование детей с отклонениями в развитии, финансируется учредителем в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.