

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова

«Центр образования»

с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Согласовано с

заместителем директора

по УВР  М.Г.Кокорина

28.08.15г.

Принято на педсовете

протокол №1 от 28.08.15г.

«Утверждаю»

Приказ № ^{126/к} ~~126/к~~ от 28.08.15г.

Директор



Адаптированная рабочая программа

по геометрии 9 класс.

(Индивидуальное обучение)

Составила

учитель математики

Бунакова Л.А.

Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы.

Составитель: Бурмистрова Т.А. Москва. «Просвещение».2009год.

Учебник Геометрия 7-9.

Пояснительная записка.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В результате изучения геометрии ученик должен знать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построения геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

№ п. уроков	Темы	Количество	Форма проведения	Инструментарий	Домашнее задание	Знания, умения, навыки
	Вводное повторение.		Т	Демонстрационные плакаты для иллюстрации понятия «Векторы», операции над векторами;		Знать: определения вектора и равных векторов, понятия суммы и разности векторов, умножения вектора на число, законы сложения векторов и умножения вектора на число, правила треугольника и параллелограмма сложения векторов, правило многоугольника сложения нескольких векторов, 2 способа построения разности двух данных векторов, способ геометрического умножения вектора на число, определение средней линии трапеции и формулировку теоремы о средней линии трапеции. Уметь: изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному, строить сумму двух и более данных векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов двумя способами: строить вектор, равный произведению вектора на число, формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции. Формировать навык выполнения операции над векторами в геометрической форме, применять векторы к доказательству теорем и решению задач.
№1	Глава IX. Векторы. 1. Понятие вектора. Понятие вектора. Равенство векторов, п.76-77 Откладывание вектора от данной точки, п.78	2ч 0,5ч	№3 - лекция самостоятельная работа		B1-5 №740,749,750 B1-6, №743,747,748. 10 мин	
№1	2. Сложение и вычитание векторов, п.79-82	0,5ч	Практическая работа		B7-13 №754, 759, 763, 760, 762, 774, 757, 762, 763, 764 10 мин	
№2	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач, п.83-85.	1ч	Самостоятельная работа		B14-20 №775,776,781,780, 783,804,785,786, 805, 787,794,796,808 25 мин	
№3-5	Глава X. Метод координат.	3ч				Знать: понятие координат вектора, правила действий над векторами с заданными координатами, формулировать леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезков длины векторы и расстояния между двумя точками, уравнение окружности и прямой.
	1. Координаты вектора, п. 86-87	0,5ч		Диск CD-ROM по теме «Векторы, угол между векторами»	B1-8, 10 мин №911,916,919,920, 921,922,923,925	Уметь: находить координаты вектора через координаты его конца и начала, вычислять длину вектора по его координатам, координаты середины отрезка по координатам его концов, составлять уравнения окружности и прямой, применять метод координат при решении задач. Формировать навык решения не сложных задач с помощью метода координат, применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач.
	Решение задач	1ч	Т		B1-8 10 мин №917,918,926.	
	Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Метод координат»	0,5ч	Контроль знания		B1-8 10 мин	
	2. Простейшие задачи в координатах, п. 88-89	0,5ч	Самостоятельная работа		B9-14, №931, 935, 936,938,941,957. 10 мин	

	3. Уравнения окружности и прямой, п.90-92	0,52	Т		В15-21, 19959, 962,970,974,979, 980,986. 10 мин	
	Решение задач		Само стояте льная работа		В1-21 №990,995, 914,945,998,958,	
16-9	Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника	42		Демонст рацион ные		Знать: понятия синуса, косинуса, тангенса для углов от 0° до 180° , определение скалярного произведения векторов и его свойства, формулировки и доказательства теорем о площади треугольника, синусов и косинусов, основное тригонометрическое тождество, основные алгоритмы решения треугольников.
	1. Синус, косинус и тангенс угла, п.93-95	0,52		таблицы на	В1-6 №1012, 1013, 1014, 1015, 1017, 1018, 1019, 1019	
	2. Соотношения между сторонами и углами треугольника:	0,52	Т	определе ние	В7-12 №1020, 1025, 1024, 1032, 1057, 1062, 1061,	Уметь выражать скалярное произведение через координаты векторов, применять понятие синуса, косинуса, тангенса, скалярное произведение векторов, алгоритмы решения треугольников при решении задач. Выработать навык вычисления элементов произвольных треугольников, основанных на теоремах синусов и косинусов.
	Теорема о площади треугольника. Теорема синусов, п.96-97	0,52	Т	синуса,	1064. 10 мин	
	Теорема косинусов, п.98	0,52	Т	косинуса,	10 мин	
	Решение треугольников, п.99		Т	тангенса		
	Измерительные работы, п.100	12	Т	угла,		
	Решение задач.		Практи ческая работа	теорему синусов и косинусов,	10 мин	
	Решение задач.		Само стояте льная работа	решение треуголь ников.	20 мин	
	Контрольная работа №2	12	Контр оль знаний		В1-12. 20 мин	
10-13	Глава XII. Длина окружности и площадь круга	42		Демонст рацион ные		Знать: определение правильного многоугольника, формулировку теорем об окружности описанной около правильного многоугольника и вписанной в нее, формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности, формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора.
	1. Правильные многоугольники: Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника, п.105-106	0,52	Т	таблицы определе ния	В1-7, №1081, 1083, 1084, 1085, 1087, 1088, 1092, 1093, 1097, 1098, 1100.	Уметь решать задачи на применение формул – вычисления площадей и сторон правильных многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей, длины дуги окружности и площади круга, строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки (квадрат, правильный треугольник,
	Окружность вписанная в правильный многоугольник, п.	0,52	Т	радиуса вписать	10 мин	

<p>107</p> <p>Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности, п. 108</p> <p>Построение правильных многоугольников, п. 109</p>	<p>12</p> <p>0,52</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p>	<p>внешней и описанной окружности</p> <p>Правильный многоугольник</p>	<p>20 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>шестиугольник, 2n-угольник) Формировать навык применения знаний об окружности и многоугольниках при решении задач</p>
<p>2. Длина окружности и площадь круга</p> <p>Длина окружности, п. 110</p> <p>Площадь круга, п. 111</p> <p>Площадь кругового сектора, п. 102</p> <p>Решение задач</p>	<p>0,52</p> <p>0,52</p>	<p>Т</p> <p>Т</p> <p>Т</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>многоугольник.</p> <p>формулы длины окружности и площади круга.</p>	<p>В-12</p> <p>№1103, 1118, 1101, 1114, 1103, 1105, 1111, 1117, 1120</p> <p>20 мин</p> <p>В-12</p> <p>№1104, 1105, 1106, 1107, 1117, 1121, 1122.</p>	
<p>Контрольная работа №3</p>	<p>0,52</p>	<p>Контроль знаний</p>		<p>В1-12</p> <p>10 мин</p>	
<p>Глава XIII. Движения</p> <p>1. Понятие движения, п. 113-114</p>	<p>22</p> <p>0,52</p>	<p>Т</p>	<p>Демонстрационные таблицы для иллюстрации тем «Параллельный перенос,</p>	<p>В1-13</p> <p>№1149, 1148, 1159, 1160, 1161, 1171.</p> <p>10 мин</p>	<p>Знать понятия движения, параллельного переноса и поворота на плоскости; свойства движения, параллельного переноса и поворота; систему аксиом, положенных в основу изучения курса геометрии.</p> <p>Уметь: строить образы точек, отрезков, треугольников при симметриях, параллельном переносе, повороте; уметь доказывать некоторые теоремы с использованием принятой в учебнике аксиом (в частности теорему, выражающую 1-ый признак равенства треугольников).</p>

			поворот», Карточки для устного и письменно го опроса учащихся.	В1-13 №1149,1148,1150, 1160,1161,1174.	Выработать навык построения образов точек, отрезков треугольников при симметрии, повороте, параллельном переносе.
2. Параллельный перенос и поворот. л.116-117 Решение задач	0,5ч	T		В14-17 №1165,1167,1168, 1170,1171, <i>10 мин</i>	
Контрольная работа №4	0,5ч	Само стояте льная работа		В1-17 №1174,1175,1181 1182. <i>10 мин</i>	
Контрольная работа №4	0,5ч	Конт роль знаний		В1-17. <i>10 мин</i>	
Об аксиомах планиметрии	0,5ч	T		<i>10 мин</i>	
Повторение. Решение задач	1,5ч	T		<i>30 мин</i>	
Всего	17ч				