

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье  
муниципального района Шигонский Самарской области

Согласовано  
ЗУВР  
М.Г. Кокорина

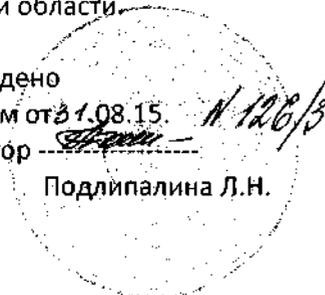


Принято  
на педсовете  
Протокол №1

Утверждено  
приказом от 1.08.15.

Директор

Поддипалина Л.Н.



Адаптированная рабочая программа

по географии

7 класс

(индивидуальное обучение)

Хлестков Илья

Учитель географии: Л.В. Ярыгина.

Программа для общеобразовательных учреждений.  
География 6-11 класс./ сост. С.В. Курчина. Автор: И.В. Душиной.  
Рекомендовано департаментом образовательных программ и стандартов  
общего образования Министерства образования Р.Ф.  
М: «Дрофа», 2014 г.-62. Уч: География 7 кл.

М: Дрофа, 2014 г.

## Пояснительная записка

### *Нормативно-правовая база*

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
7. Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.02.2013 года № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
8. Приказ управления образования муниципального образования «Барышский район» от 03.09.2012 года № 338 «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
9. Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.
10. Учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2014-2015 учебный год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.
5. Содержание курса географии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса географии.

### **Общая характеристика курса географии**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

### **Место курса географии в базисном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9

классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Цели и задачи географии в основной школе**

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

#### **Основными целями курса являются:**

раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования;  
воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;  
раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;  
формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;  
развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  
развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;  
выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;  
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  
давать характеристику карты; читать и анализировать карту;  
называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.  
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.  
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
показывать наиболее крупные государства на материках;  
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;  
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;  
*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  
*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;  
*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  
*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;  
*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;  
*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;  
*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

### УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

MULIMEDIA- поддержка курса:

5. Интернет- ресурсы;
6. КМ- школа;
7. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:<http://geo.1September.>- сайт газеты «География»  
<http://geo.metodist.ru> - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.  
[http://potential.ru.](http://potential.ru) - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».

### Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- 4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- 3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4) ответ самостоятельный;
- 5) наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9) понимание основных географических взаимосвязей;
- 10) знание карты и умение ей пользоваться;
- 11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на

основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

б) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- правильно выполнил менее половины работы.

теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Календарно-тематическое планирование

Учитель географии ГБОУ с.Усолъе Ярыгина Л.В.

**Предмет: География**

**Класс: 7**

**УМК:** учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

**УУД:** регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Д/з для общего класса	Д/з для обучающихся с ОВЗ
				личностные	метапредметные	предметные			
1.	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов?</p> <p><b>№1. Как люди открывали и изучали Землю.</b></p> <p><b>№2. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний</b></p>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся</p>	<p>Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.</p> <p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p>	Вводная беседа, выполнение творческой работы	& 1. 2. По вопросам стр.7,16. (15 мин)	§ 1. Воп. Стр. 7 (10 мин)

мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

2.	<p><b>№3.Происхождение материков и океанов</b> <b>№4.Рельеф Земли.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная. <b>Практич. работа. 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей; <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать проблему <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	<p>Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль</p>	<p>&amp;3.4. о воп. стр. 21. (15мин)</p>	<p>§ 3.вопр. стр.21. (10мин)</p>
----	--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

3.	<p><b>№5.Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.</b> <b>Воздушные массы№6.Климатические</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Индивидуальная <b>Практич. работы. 3.</b> Характеристи</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели.</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха,</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный,</p>	<p>&amp;5,6 вопр. Стр38. (15мин)</p>	<p>§ 5.стр.38. (10мин)</p>
----	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	--	--------------------------------

	<b>пояса Земли.</b>		ка климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	знания в реальной жизни.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения,</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	работа на к/к.		
--	---------------------	--	---	--------------------------	--	--	----------------	--	--

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)

4.	<b>№7.Воды Мирового</b>	Урок	Индивидуальн	Осознавать	<i>Познавательные</i>	Показывать	Индивид	&7.8.	§ 7 стр.50
----	-------------------------	------	--------------	------------	-----------------------	------------	---------	-------	------------

	<b>океана. Схема поверхностных течений. №8. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</b>	общеметодологической направленности	ая	целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	уальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	стр.50 (15мин)	(10мин)
--	---	-------------------------------------	----	--	---	--	--	----------------	---------

Географическая оболочка (3 ч.)

5.	<b>№9.Строение и свойства географической оболочки. №10.Природные комплексы суши и океана.</b>	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Формирование осознания целостности	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной	Приводить примеры ПК Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Фронтальный устный, взаимоконтроль	&9.10. стр.60 (15мин)	§ 9 стр.60 (10мин)
----	---	--	-------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	-----------------------	--------------------

				географической среды во взаимосвязи природы	деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
6.	<b>№11.Природная зональность.</b>	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная <b>Практич. работа. 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы. <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	&11 стр.67. (15мин)	§ 11 Стр.67 (10мин)

**Население Земли (3 ч.)**

7.	<p><b>№12.Численность населения Земли. Размещение населения. №13.Народы и религии мира.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Групповая, фронтальная. <b>Практич. работа. 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>	<p>Выборочный, фронтальный.</p>	<p>&amp;12.13 Стр.72. (15мин)</p>	<p>§ 12 стр.72. (10мин)</p>
----	---	---	---	---	---	---	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

**Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)**

8.	<p><b>№15.Тихий океан. Индийский океан. №16.Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.</b></p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к</p>	<p>&amp;15.16. Стр.91. (15мин)</p>	<p>§15 стр.91. (10мин)</p>
----	--	--------------------------	---	--	--	--	--	------------------------------------	----------------------------

					действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Южные материки (1 ч.)

9.	<b>№17.Общие особенности природы южных материков.</b>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный	&17 стр.106 (15мин)	§17 стр.106 (10мин)
----	---	-------------------	--	---	---	--	-----------------------------	---------------------	---------------------

Африка (10 ч.)

10.	<b>№18.Географическое</b>	Урок новых	Групповая			Знать:	Фронтал	&18.19.	§18
-----	---------------------------	------------	-----------	--	--	--------	---------	---------	-----

	<b>положение. Исследование материка. №19.Рельеф и полезные ископаемые.</b>	знаний		Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания.	ный, индивидуальный, раб. с к/к	Стр.110 (15мин)	Стр.110 (10 мин)
11.	<b>№20.Климат. Внутренние воды.№21.Природные зоны</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	§20.21. Стр.119 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§20 Стр119 (10 мин)

					<p>результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>условия; уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</p> <p>знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам.</p>			
12.	<p><b>№22.Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</b></p> <p><b>№23.Население.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны</p>	тест	<p>§22.23 Стр.129. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	<p>§22 Стр.129 (10 мин)</p>

					результата, составлять план последовательности и действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);			
13.	<b>№24.Страны Северной Африки. Алжир. №25.Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Фронтальный, индивидуальный	§24.25 Стр.137. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§24 Стр137 (10 мин)

					осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.				
14.	<b>№26.Страны Восточной Африки. Эфиопия. №27.Страны Южной Африки. ЮАР</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные	Фронтальный, индивидуальный	§26.27 Стр144 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§26. Стр144 (10 мин)

признаки  
компонентов  
природы,  
населения;

Австралия и Океания (5 ч.)

15.	<b>№28.Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. №29.Климат Австралии. Внутренние воды.</b>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	§28. Стр.152 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§28. Стр125 (10 мин)
16.	<b>№30.Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. №31.Австралийский Союз</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	§30.31 Стр159 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§30. Стр159 (10 мин)

					<p>речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся,</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p>	природные зоны по комплекту карт			
17.	<b>№32.Океания. Природа, население и страны.</b>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и</p>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	§32. Стр.168 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§32. Стр168 (10 мин)

					выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы				
Южная Америка (7 ч.)									
18.	<b>№33.Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. №34.Рельеф и полезные ископаемые.</b>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные</i> УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	§33.34 Стр.172 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§33. Стр.172 (10 мин)
19.	<b>№35.Климат. Внутренние воды. №36.Природные зоны.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные</i> УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные</i>	Знать: климатические условия Ю. Америки ; различия в климате по поясам и	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимок	§35.36 Стр.179 (15 мин) Презентация, электронное	§35. Стр179 (10 мин)

				выбору с учетом познавательных интересов	УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий <i>Коммуникативные</i> УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам.	онтроль	пособие, видеофрагмент	
20.	<b>№37.Население. №38.Страны востока материка. Бразилия.</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	§37.38 Стр.190 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37. Стр190 (10 мин)

					УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли				
21.	<b>№39.Страны Анд. Перу</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, взаимоконтроль	§39. Стр.197 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеомонтаж	§39. Стр197 (10 мин)

задачами и условиями коммуникации.

Антарктида (1 ч.)

22.

**№40. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа №41. Общие особенности природы северных материков**

Урок новых знаний

Фронтальная, индивидуальная, групповая  
**Практич. работа. 16.**  
Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

*Познавательные УУД:*  
формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  
*Регулятивные УУД:*  
самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  
*Коммуникативные УУД:*  
осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка

Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.

§40.41 Стр.205 (15 мин)  
Презентация, электронное пособие, видеофрагмент

§40. Стр205 (10 мин)

Северная Америка (7 ч.)

23.	<b>№42.Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.№43.Рельеф и полезные ископаемые.</b>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	§42.43 Стр.212 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§42. Стр.212 (10 мин)
24.	<b>№44.Климат. Внутренние воды.№45.Природные зоны. Население</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, опре-	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§44.45 Стр.225 (15 мин) Презентация, электронное пособие,	§44. Стр.225 (10 мин)

				учетом познавательных интересов	сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	взаимоконтроль.	видеофрагмент	
25.	<b>№46. Канада. №47. США</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы,	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§46.47 Стр.228 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§46. Стр.228 (10 мин)

					самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.			
26.	<b>№48.Средняя Америка. Мексика</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы. 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. <b>18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения,	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§48.49 Стр.235 (10 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§48. Стр.235 (10 мин)

			планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	характеристику страны Знать: план характеристики страны			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Евразия (16 ч.)

27.	<b>№49. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. №50. Особенности рельефа, его развитие</b>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	§49.50 Стр.240 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§49. Стр.240 (10 мин)
-----	---	-------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------------------

28.	<b>№51.Климат. Внутренние воды.№52.Природные зоны. Народы и страны Евразии</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§51.52 Стр.252 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§51. Стр.252 (10 мин)
-----	--	---	-------------------------------------	---	--	---	--	--	-----------------------------

					одноклассниками				
29.	<b>№53.Страны Северной Европы.№54.Страны Западной Европы. Великобритания</b>	Урок общеметодологической направленно сти	Фронтальная, индивидуаль- ная. <b>Практич. работа. 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Формирова- ние ответствен- ного отношения к учению, готовности к саморазви- тию, осознанному выбору с учетом познаватель- ных интересов	<i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <i>Регулятивные</i> УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтал ьный, индивид уальный , работа с картами атласа, пр. раб.	§53.54 Стр.267 (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмент	§53. Стр.267 (10 мин)
30.	<b>№54.Страны Западной</b>	Урок	Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронтал	§54.55	§54.

	<b>Европы. Великобритания №55.Франция. Германия</b>	общеметодологической направленности	индивидуальная, парная	ответственно о отношения к учебе. Развитие речи.	<i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	ьный, индивидуальный, работа с картами атласа	Стр.271 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	Стр.271 (10 мин)
31.	<b>№56.Страны Восточной Европы №67.Страны Восточной Европы (продолжение)</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географичес-	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации,	Знать: состав региона; особенности географического положения;	Фронтальный, индивидуальный, работа	§56. Стр.283 (15 мин) Презентация,	§56. Стр.283 (10 мин)

				ких знаний. Развитие речи учащихся	выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества.	основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	с картами атласа	электронное пособие, видео-фрагмент	
32.	<b>№58.Страны Южной Европы. Италия№59.Страны Юго-Западной Азии</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§58. Стр.294 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§58. Стр.294 (10 мин)

					достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
33.	<b>№60.Страны Центральной Азии№61.Страны Восточной Азии. Китай</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: состав региона; особенности географического положения; взаимосвязь компонентов природы; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§60.61 Стр.306 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§60. Стр.306 (10 мин)
34.	<b>№62.Япония№63.Страны Южной Азии. Индия</b>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели.	Знать: особенности географического положения и природы страны;	Фронтальный, индивидуальный, работа	§62.63 (15 мин) Презентация, электрон	§62. (10 мин)

				хозяйства страны	<i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	взаимосвязь компонентов природы. уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения.	с картами атласа	ное пособие, видео- фрагмент	
--	--	--	--	---------------------	--	--	------------------------	---------------------------------------	--