

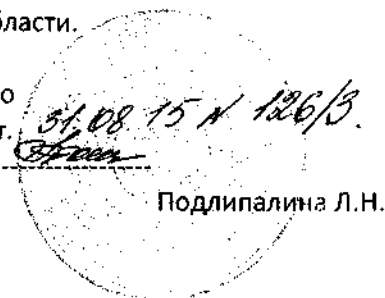
М. «Дрофа».  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье  
муниципального района Шигонский Самарской области.

Составлено  
ЗУВР  
М.С. Каворина



Принято  
на педсовете  
Протокол №1  
От 28.08.15.

Утверждено  
приказом от  
Директор



Поддипалина Л.Н.

## **Адаптированная рабочая программа по биологии 6 класс.**

Учитель биологии: Дегтярева Г.М.

Программа для общеобразовательных учреждений.  
Биология 6-11 класс./ сост. С.В. . Автор: Пасечник  
Рекомендовано департаментом образовательных программ и стандартов  
общего образования « Биология. 5-6 класс»  
М. «Министерства образования Р.Ф.  
Российская академия наук .Серия « Линия жизни»  
М. «Просвещение», 2013 г. Уч: биология 5-6 класс.  
Автор учебника: В.В.Пасечник  
М.«Просвещение». 2013г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Адаптированная рабочая программа по биологии построена на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, , авторской программы В.В.Пасечника**

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного

производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**В результате изучения биологии учащиеся должны знать/  
понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;**
  - сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, роста, развития, размножения, транспорта веществ, выделения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;**
  - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;**
- Уметь:- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных ( на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;**
- роль биологического разнообразия и сохранения биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;**

**основным стержневым линиям биологии.**

**Промежуточный контроль(промежуточная аттестация) осуществляется по завершении первого полугодия в тестовой форме.**

**Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме ,определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.**

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках - значение биологических терминов; в различных источниках

**необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий)**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также**

**травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек ( ; курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха,**

**инфекционных и простудных заболеваний;**

**- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;**

**- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;**

**- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;**

**- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

2015/2016 учебный год

(17 часов, 0,5 ч. в неделю)

Учитель биологии: Дегтярева Г.М..

**Программы:** Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение 2011

**Учебники:** Биология: 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника – М. : Просвещение, 2012

**Учебно-методическая литература:**

Для учителя:

Уроки биологии. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М. : Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь по биологии: 5 класс: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 5 класс» / Н.В. Преображенская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Для ученика:

Биология. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М. : Просвещение, 2012

**Условные сокращения:**

к/р - контрольная работа, ф/о – фронтальный опрос, об/р – обучающая самостоятельная работа, т/т – тематическая таблица, л/р - лабораторная работа, м/м - мультимедиа слайд, в/ф - видеопрофильмент, б/д – биологический диктант, п/р – практическая работа, ИТЗ - индивидуальное творческое задание



Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

(17 часов, 0,5 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Параграф учебника, ТСО	Форма работы	Форма контроля	Домашнее задание для ДВЗ
<b>Введение. Биология как наука (5 ч.)</b>					
1	Биология – наука о живой природе Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии	П.1 м/м П.2, П.3 м/м	Беседа, работа с текстом и иллюстрациями, конспектирование Работа с лабораторным оборудованием – практическая деятельность	Выполнение заданий 1,3 стр.9 Задание 2 стр. 11	Г. 1, вопр.1-3 стр.9 (15 мин) П.2, П.3, (10 мин)
2	Разнообразие живой природы Среда обитания организмов	П.4 м/м П.5 м/м	Беседа, дискуссия, структурирование текста в схему, таблицу Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, дискуссия	Самостоятельная работа учащихся по заполнению таблицы «Царства живой природы» Поисковое чтение и заполнение таблицы «Среды обитания»	П.4 (15 мин) Г. 5, стр.19 вопр.1-6 (15 мин)
<b>Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 ч.)</b>					
3	Устройство увеличительных приборов Химический состав клетки. Неорганические вещества.	П.6 м/м П.7 м/м	Работа в паре, практическое применение навыков работы с лабораторным оборудованием Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и приемы работы с ним», №2 «Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы» Составление схемы «Вещества клетки»	Г. 5, стр.23 вопр.1-4 (25 мин) Г. 7, стр.27 вопр.1,3,5 (20 мин)
4	Химический состав клетки органические вещества Строение клетки	П.7 м/м П.8 м/м	Работа в паре, опытническая работа, составление схемы по результатам проделанной	Выполнение опытов на тему «Органические вещества клетки»	П.7, стр.28 вопр.2,4 (15 мин) П.8, стр.31

	оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)		работы Работа с текстом и иллюстрациями учебника, беседа	Составление схемы «Животная и растительная клетки»	вопр.1-4 (25 мин)	
5	Лабораторная работа №3 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» Особенности строения клеток. Пластиды	П.8 м/м П.8 м/м	Работа в паре, лабораторная работа Работа в паре, лабораторная работа №4	Оформление результатов лабораторной работы №3 Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках (листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника)»	П.8 (10 мин) П.8 (10 мин)	
6	Процессы жизнедеятельности клеток Деление и рост клеток	П.9 м/м П.9 м/м	Экспериментальная работа в паре по инструкции, обсуждение результатов Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальная беседа Фронтальная беседа	П.9, стр.37 вопр.1-3 (20 мин) П.9, запись тетради (10 мин)	
7	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов Контрольно-обобщающий урок	Тетрадь м/м П.6 – П.9 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника Формулирование выводов по изученной теме Выполнение самостоятельной работы	Индивидуальные задания: приготовление микропрепаратов, сравнительных схем. Фронтальная беседа	Тетрадь (25 мин) Работа со словарем (10 мин)	
Глава 2. Многообразие организмов (19 ч.)						
8	Классификация организмов Строение и многообразие бактерий.	П.10 м/м П.11 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Составление схемы: «Система органического мира» Задания 1,2 стр.47	П.10, стр.43 вопр.1-3 (10 мин) П.11 стр.47 вопр.1-49 (15 мин)	
9	Роль бактерий в природе и жизни человека Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые	П.11 м/м П.12 м/м	Дискуссия, работа в группе Дискуссия, работа в группе	Сообщения учащихся Фронтальная беседа	Работа со словарем, П.11 (10 мин) П.12 стр.49 вопр.1-4 (20 мин)	

			одноклассниками Лабораторная работа №7: «Разведение и изучение амёб в лаборатории»			
15	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные Холоднокровные позвоночные животные	П.20 м/м П.21 м/м	Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнительная характеристика одноклеточных и многоклеточных животных» Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнение холоднокровных позвоночных животных»	Стр.79 задания 1-3 Фронтальная беседа, сообщения	П. 20, стр.79 вопр.1-3 (20 мин) П. 21, сообщения (25 мин)	
16	Теплокровные животные Урок промежуточного контроля знаний	П.21 м/м П.18 – П.21	Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнение теплокровных позвоночных животных» Работа по индивидуальным заданиям	Фронтальная беседа, сообщения Самостоятельна я работа	П.21, сообщен ия (10 мин) П.18 – П.21 (15 мин)	
17	Обобщающий урок – проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» Урок систематизации знаний за курс 5 класса	м/м	Выступления учащихся Выступления учащихся	Презентация проекта Презентация проекта	(10 мин) (10 мин)	

	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека Характеристика царства Растения	П.12 м/м П.13 м/м	Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей» Беседа. Самостоятельная работа	Лабораторная работа №5 (оформление) Самостоятельная работа: «Основные этапы в развитии растительного мира»	П.12 (20 мин) П.13, стр. 5, вопр.1-3, рис.32 стр.55 (15 мин)	
11	Водоросли Лишайники	П.14 м/м П.15 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками	Дискуссия на тему: «Можно ли все растения, обитающие в воде относить к водорослям?» Стр.59 задания 1-3	П.14, стр.57 вопр.1-4 (20 мин) П.15, стр.59 вопр.1-3 (10 мин)	
12	Высшие споровые растения Голосеменные растения	П.16 м/м П.17 м/м	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Беседа, работа с текстом	Сообщения учащихся Фронтальная беседа стр.64 задания 1-3	П.16(20 мин) П.17, стр.63 вопр.1-2 (15 мин)	
13	Покрытосеменные растения Урок промежуточного контроля знаний	П.17 м/м П.10 – П.17 м/м	Беседа, дискуссия, структурирование текста в схему Дифференцированная работа	Изображение схемы цветкового растения стр.66 задания 1-3 Лабораторная работа №6: «Внешнее строение цветкового растения» Задания по карточкам	П.17 (20 мин) П.10 – П.17 (15 мин)	
14	Общая характеристика царства Животные Подцарство Одноклеточные	П.18 м/м П.19 м/м	Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнительная характеристика растений и животных» Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с	Стр.71 задания 1-3 Стр.75 задания 1-3 Лабораторная работа №7	П.18, стр.71 вопр.1,2 (15 мин) П.19, стр.75 вопр.1-3 (20 мин)	

			одноклассниками Лабораторная работа №7: «Разведение и изучение амёб в лаборатории»			
15	Подцарство Многоядерные. Беспозвоночные животные Холоднокровные позвоночные животные	П.20 м/м П.21 м/м	Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнительная характеристика одноклеточных и многоклеточных животных» Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнение холоднокровных позвоночных животных»	Стр.79 задания 1-3 Фронтальная беседа, сообщения	Гл. 20, стр.79 вопр.1-3 (20 мин) Гл. 21, сообщения (25 мин)	
16	Теплокровные животные Урок промежуточного контроля знаний	П.21 м/м П.18 – П.21	Работа с текстом, беседа, структурирование текста в таблицу: «Сравнение теплокровных позвоночных животных» Работа по индивидуальным заданиям	Фронтальная беседа, сообщения Самостоятельная работа	П.21, сообщения (20 мин) П.18 – П.21 (20 мин)	
17	Обобщающий урок – проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» Урок систематизации знаний за курс 5 класса	м/м	Выступления учащихся Выступления учащихся	Презентация проекта Презентация проекта	(15 мин) (25 мин)	

**Спецификация**  
 контрольного теста по биологии  
 для проведения вводного мониторинга в 2015/2016 учебном году  
 по VII вид  
 за курс 5 классы  
 учащегося 6 класса Щавельева Сергея

<b>Проверяемые элементы сложности.</b>	
1. Понятие тела и вещества.	Включает задания, проверяющие знания о телах и веществах живой и неживой природы.
2. Наука –природоведение.	Включает задания, проверяющие знания о природоведении, как науки о живой и неживой природы.
3. Морфология растений.	Включает задания, проверяющие знания о внешнем строении растений.
4. Организм единое целое	Включает задания, проверяющие знания о том, что такое организм и виды организмы живые и неживые.
5. Измерительные приборы.	Включает задания, проверяющие знания о приборах для измерения давления жидкости или газа, влажность воздуха.
6. Погода.	Включает задания, проверяющие знания о погоде, как о состоянии нижнего слоя атмосферы.
7. Деформация тел.	Включает задания, проверяющие знания об агрегатном состоянии тел.
8. Природные сообщества	Включает задания, проверяющие знания об умении устанавливать соответствия между организмами и сообществами.
B1	Установить соответствия

**Анализ контрольного теста  
по БИОЛОГИИ VII вид  
за курс 5 класса  
учащегося 6 класса Щавельев Сергей**

Дата проведения: 8 сентября 2015 год.  
Учитель: Дегтярева Г.М..

<b>Проверяемые элементы сложности.</b>	<b>Допущены ошибки</b>
1. Понятие тела и вещества.	
2. Наука –природоведение.	+
3.Морфология растений.	
4. Организм- единое целое.	
5. Измерительные приборы.	
6. Погода.	
7. Деформация тел.	
8.Природные сообщества	
В1	
В2	+

Сергей удовлетворительно справился с тестом. .

Допустил ошибки в темах о « Природных явлениях» и в части В2( неправильно было установлено соответствие между условием выпадения и видом осадков)..

Эти тема будут изучены более подробно на последующих уроках. Эти явления будем изучать в шестом и последующих классах.

**План ликвидации пробелов по БИОЛОГИИ VII вид  
за курс 5 класса  
учащегося 6 класса Щавельев Сергей**

<b>Тема пробелов.</b>	<b>Где будет изучена.</b>
1. Явления природы	1. Эта тема будет изучена в теме «Биология- наука о жизни», в теме «Среда обитания организмов». 2. Отработка умений и навыков на каждом уроке.
2. Погода и явления, связанные с изменением погоды	1. Эта тема будет изучена в теме «Разнообразие живой природы», «Среда обитания организмов». 2. Отработка умений и навыков на каждом уроке



## Тест «Грибы», «Водоросли», «Мхи»

### Вариант 1

*Выберите один правильный ответ из нескольких*

1. Биологи объединяют все грибы в систематическую группу: А) род; Б) отдел; В) царство; Г) семейство;
2. Плесневый гриб пеницилл человек использует для получения: А) продуктов питания; Б) красителей; В) лекарств; Г) одежды;
3. Основная часть гриба: А) корень; Б) стебель; В) споры; Г) грибница;
4. Питается, образуя органические вещества из воды и углекислого газа: А) сыроежка; Б) мухомор; В) пшеница; Г) дрожжи;
5. Тело многоклеточных водорослей называют: А) слоевище; Б) грибница; В) побег; Г) стебель;
6. В ходе фотосинтеза растение создаёт: А) воду; Б) углекислый газ; В) минеральные соли; Г) питательные вещества;
7. У большинства мхов имеется: А) корень; Б) цветок; В) плод и семена; Г) стебель и листья;
8. Мхи размножаются с помощью: А) спор; Б) семян; В) листьев; Г) стеблей;

*Выберите три верных утверждения:*

9. Представители царства грибов размножаются: А) спорами; Б) семенами; В) участками грибницы; Г) корнями; Д) побегами; Е) почкованием;

**10. Верны ли следующие утверждения:** А) Одноклеточные водоросли способны передвигаться при помощи жгутиков; Б) Водоросли обитают только в пресных водоёмах; В) Мхи первыми заселяют голые скалы, образуя почву; Г) Споры сфагнума образуются в цветках; Д) У большинства мхов есть стебли и листья; Е) Болотный мох сфагнум впитывает воду ризоидами.

**11. Установите соответствие между строением тела и видом растения:**

А) многоклеточный организм 1) Хламидомонада

Б) Имеет листья и стебли 2) Кукушкин лён

В) Одноклеточный организм

Г) Клетки обладают жгутиками

**Тест «Как развивалась жизнь на земле», «Разнообразие живого», «Бактерии»**

**Вариант 2**

***Выберите один правильный ответ из нескольких***

1. В историческом развитии жизни на земле расцвет динозавров происходил: А - при зарождении жизни; Б - в каменноугольный период; В - в юрский период; Г - в Средневековье;
2. Вымершее животное сходное по строению с ракообразными, - это: А - ихтиозавр; Б - мамонт; В - трилобит; Г - плезиозавр;
3. Наиболее крупная систематическая группа - это: А - царство; Б - семейство; В - отряд; Г - вид;
4. Объединение родственных организмов в группы называется: А - эксперимент; Б - наблюдение; В - измерение; Г - классификация;
5. Споры бактерий служат для: А - питания; Б - дыхания; В - размножения; Г - перенесения неблагоприятных условий;
6. Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у: А - грибов; Б - растений; В - бактерий; Г - животных;

***Выберите три верных утверждения:***

7. В состав бактериальной клетки входят:  
А) оформленное ядро; Б) хлоропласт; В) цитоплазма; Г) наружная мембрана; Д) митохондрия; Е) жгутик;
8. Установите верную последовательность возникновения живых существ на Земле: А) древняя птица; Б) хищная рыба; В) динозавр; Г) стегоцефал;
9. Установите последовательность расположения систематических категорий животных, начиная с наибольшей: А) вид; Б) царство; В) род; Г) семейство;
11. Установите соответствие между организмом и царством, к которому его относят:
  1. Мох; А) Грибы;
  2. Белка; Б) Растения;
  3. Мухомор; В) Животные.

**Тест «Голосеменные растения», «Покрытосеменные растения», «Значение растений в природе и жизни человека»**

**Вариант 1**

***Выберите один правильный ответ из нескольких***

1. Семенами размножается: А) мох; Б) папоротник; В) сосна; Г) водоросли;
2. Преобладают древесные и кустарниковые формы среди растений: А) папоротников; Б) голосеменных; В) хвощей; Г) мхов;
3. Органом размножения покрытосеменных растений является: А) корень; Б) стебель; В) цветок; Г) лист;
4. Самое сложное строение имеют растения: А) мхи; Б) папоротники; В) голосеменные; Г) покрытосеменные;
5. Сбрасывает хвою на зиму растение: А) ель; Б) сосна; В) пихта; Г) лиственница;
6. Кислород, необходимый для дыхания живых организмов вырабатывают: А) грибы; Б) растения; В) животные; Г) бактерии;
7. К дикорастущим растения относятся: А) подсолнечник; Б) кукурузу; В) черешню; Г) одуванчик;
8. Особенность строения покрытосеменных растений - это: А) наличие цветков; Б) размножение семенами; В) почвенное питание; Г) фотосинтез на свету;

***Выберите три верных утверждения:***

9. Для корма скота разводят растения: А) клевер; Б) лён; В) хлопчатник; Г) свёклу; Д) розы; Е) кукурузу;
10. К органам размножения цветковых растений относят: А) шишку; Б) плод; В) спорангий; Г) семя; Д) цветок; Е) ризоид;
11. Озаглавьте список. Выберите один «лишний» объект: А) Ствол; Б) Плод; В) Хвоя; Д) Шишка;

***12. Установите соответствие между растением и его использованием в хозяйственной деятельности:***

- А) Пустырник 1) Лекарственное
- Б) Лён 2) Техническое
- В) Подорожник
- Г) Мать-и-мачеха
- Д) Хлопчатник

## мониторинг по биологии

### Вариант 1

***Выберите один правильный ответ из нескольких***

1. Семена одуванчика распространяются: А - животными; Б - водой; В - ветром; Г - саморазбрасыванием
2. Вода необходима растениям: А - для дыхания; Б - увеличивает плодородие почвы; В - для растворения питательных веществ; Г - является питательным веществом
3. Ядовитый гриб: А - бледная поганка; Б - опёнок; В - сыроежка; Г - трутовик
4. Клеточное строение имеют: А - все растения; Б - все животные; В - некоторые растения; Г - растения и животные

***Выберите лишнее слово и объясните свой выбор:***

5. Дуб, липа, ель, берёза
6. Волк, медведь, верблюд, лиса

***Дополните предложение:***

7. Нос, трахея, бронхи, лёгкие - это органы, которые принимают участие в процессе
8. Списки исчезающих растений и животных можно посмотреть в ...

*Вводное тестирование*

Вариант 1

Часть 1

В заданиях 1-8 необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

А 1. Воздух — это

- 1) тело
- 2) простое вещество
- 3) сложное вещество
- 4) смесь веществ

А 2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) физика
- 2) химия
- 3) биология
- 4) экология

А 3. Манометр используют для измерения

- 1) давления жидкости или газа
- 2) объема жидкости
- 3) влажности воздуха
- 4) прозрачности воды

А 4. Организмом является :

- 1) компьютер
- 2) настольная лампа
- 3) водоросль
- 4) фотоаппарат

А 5. Деформация — это явление

- 1) механическое
- 2) тепловое
- 3) электрическое
- 4) световое

А 6. Погода-это:

- 1) сильный ветер
- 2) высокая температура воздуха
- 3) ливень
- 4) состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данном месте

А 7. Любое тело состоит из:

- 1) воды
- 2) стали
- 3) вещества (веществ)
- 4) пластмассы

А 8. Природа- это :

- 1) растения
- 2) растения и животные
- 3) все то, что нас окружает
- 4) вода, воздух

Часть 2

В 1. Установите соответствие между организмами и сообществами, которые они составляют.

Виды организмов	Тип сообществами
А) лось	1) лесное
Б) черника	2) степное
В) сурок	
Г) осина	
Д) ковыль	

В 2. Установите соответствие между условием выпадения и видом осадков

- 1. Выпадение из облаков
  - 2. Выпадение из атмосферы
- А) Дождь    Б) Град    В) Иней    Г) Роса    Д) Снег

## Вводное тестирование

### Вариант 2

#### Часть 1

В заданиях 1-8 необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

А 1. Превращения веществ, сопровождающиеся изменением их состава и (или) строения, называются

- 1) химическим явлением
- 2) физическим явлением
- 3) деформацией
- 4) диффузией

А 2. Какая наука изучает процессы жизнедеятельности организмов?

- 1) орнитология
- 2) анатомия
- 3) физиология
- 4) физика

А 3. Способ исследования некоторого явления в управляемых условиях называется

- 1) моделированием
- 2) наблюдением
- 3) экспериментом
- 4) измерением

А 4. Из чего состоит почва?

1. неорганические и органические вещества, вода, воздух
2. органические вещества, вода, воздух, организмы
3. неорганические вещества, вода, воздух, организмы
4. органические вещества, вода, воздух, организмы

А 5. К неживой природе относят:

- 1) деревья
- 2) воду
- 3) грибы
- 4) червей

А 6. Каков состав воздуха?

1. 21% азота, 78% кислорода, 1% углекислого газа
2. 78% азота, 21% кислорода, 1% прочих газов
3. 78% азота, 17% кислорода, 3% углекислого газа, 1% прочих газов
4. 75% азота, 24% кислорода, 1% углекислого газа

А 7. Какой из перечисленных факторов не является жизненно важным для нормального роста и развития гриба?

- 1) свет
- 2) тепло
- 3) влажность
- 4) подходящий субстрат (питательная среда)

А 8. Вода на Земле находится в разных состояниях:

1. твердом и жидком
2. жидком и газообразном
3. газообразном, твердом и жидком
4. газообразном и твердом

#### Часть 2

В 1. Установите соответствие между видами грибов и группой, к которой их относят.

Группы грибов

А) съедобные

Б) ядовитые

Виды грибов

1) бледная поганка

2) рыжик

3) подберезовик

4) мухомор красный

1. 5) белый гриб

6) желчный гриб

В 2. Установите соответствие между особенностями строения организмов и названием царства живого.

1. Одноклеточные организмы

2. Многоклеточные организмы

А) Растения Б) Грибы В) Бактерии Г) Животные Д) Простейшие