

# Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности Комаровского филиала ГБОУ СОШ с.Усолье

(наименование образовательной организации)  
за 2013/2014 учебный год

(отчетный период)

## 1. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,

## 2. Результаты анализа показателей деятельности.

### 2.1. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с.Усолье, зарегистрированного в Администрации муниципального района Шигонский и имеет наименование Комаровский филиал. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;
- положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о родительском комитете;

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

**Комплектование группы:**

подгруппы	Возраст, лет	Фактический состав подгрупп, человек
раннего возраста	1-2	2
1-я младшая	2-3	2
2-я младшая	3-4	1
средняя	4-5	3
старшая	5-6	1
подготовительная	6-7	0
<b>Всего:</b>		<b>9</b>

## **2.2.Образовательная деятельность.**

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Основные задачи ДОУ:**

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе Образовательной программы ДОУ, Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой,

В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, парциальными программами:

- «Юный эколог» С. Николаевой
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Е.В.Колесниковой
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. Ушаковой

### Недельный объем непосредственно образовательной деятельности .

Возрастная группа	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
	2 – 3 года	3 – 4года	4– 5 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет
Длительность непосредственно образовательной деятельности	8– 10мин	15мин	15-20мин	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	9	11	11	13	15
Время непосредственно образовательной деятельности в неделю	1ч 30мин	2ч 45мин	3ч 40мин	5ч 25мин	7ч 30 мин

### Охрана и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдыха, закаливание, пропаганда ЗОЖ);
- закаливающие мероприятия (ходьба босиком, Умывай-ка, игровой массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна);
- организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на

основе рекомендаций

СанПиН 2.4.1.3049-13;

- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации групповые консультации со специалистами ДОО, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).
- организация в ДОО четырехразового, сбалансированного питания.

### **Организация образовательного процесса.**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОО создана предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОО имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы.

Группа оснащена оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Преимственность и непрерывность в содержании образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой образовательной программы, разработанными педагогами ДОУ для всех возрастных групп, с учетом парциальных программ и современных педагогических технологий.

### **Качество подготовки воспитанников.**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Все образовательные программы реализуемые в дошкольных группах, строятся на единых дидактических принципах. Парциальные программы по экологическому

воспитанию, по обучению грамоте, связной речи сочетаются с использованием комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, что обеспечивает соблюдение комплексности и целостности педагогического процесса.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
1. Групповая (приемное помещение, игровая, туалет, буфетная комната)	Проведение утренней гимнастики, занятий разного типа ( в том числе музыкальных и физкультурных) праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, подвижных игр, режимных моментов.	126,9 кв. м
2. Спальня	Для сна воспитанников	59,5 кв. м
3.Физкультурный зал (музыкальный)	Утренняя гимнастика, НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), развлечения и досуги, праздники, театрализованная деятельность,	59,5 кв. м

	творческие гостиные, родительские собрания.	
--	---	--

### 2.3. Качество кадрового обеспечения.

Учебный год	Всего кадров	Образование		Стаж работы		Категория Первая
		Высшее	средне- спец.	10-15л	более20л	
2013-2014	2	1	1	1	1	1

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации при Методическом центре г. Сызрани.

Система внутрисадовой методической работы включает в себя следующие формы: консультации, семинары, открытые мероприятия. Педагоги являются постоянными участниками методических мероприятий и открытых занятий проводимых Усольским ДОУ.

Сулова М.А. в 2013 году прошла курсовую подготовку по повышению квалификации (на основе именного образовательного чека) при методическом центре в г. Сызрани. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что педагоги дошкольной группы имеют наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно - образовательный процесс, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям, что создает благоприятные возможности для реализации идей при освоении современными вариативными программами и педагогическими технологиями.

### 2.4. Материально-техническая база

Здание ДОУ было введено в строй в 1986 году. Здание приспособленное, кирпичное, со всеми видами благоустройства ( водопровод, отопление, канализация). В сентябре-октябре 2011 года был сделан ремонт помещений в здании.



Проектная мощность здания на 35 мест.

В 2002 году часть здания была отдана фельдшерско- акушерскому пункту и почтовому отделению связи.

Для учебно-воспитательного процесса в ДОО имеется оборудование для игровой комнаты, дидактические игры, игрушки, игровое и спортивное оборудование развивающего типа. Мебель, дидактические пособия и материалы, конструкторы, атрибуты для детских праздников и развлечений, игровые автоматы, методическая и творческая литература. Многие дидактические и методические пособия изготавливаются воспитателями ДОО. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет примерно 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно оборудования для спортивных игр).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютер.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью

воспитанников и сотрудников.

Для совершенствования работы в образовательном учреждении в области интеллектуального развития воспитанников желательно дополнительно приобрести развивающие игры и игрушки нового поколения, альбомы и рабочие тетради. Методическая литература, требует обязательного обновления по развитию речи, ознакомлению с окружающим, по изо. деятельности, физической культуре. Для занятий с детьми желательно приобрести красочные плакаты, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал фабричного изготовления. Для того, чтобы воспитатели могли работать по новым программам и технологиям следует выделить финансовые средства для прохождения курсов в обучающем центре.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Однако, наряду с положительным, были выявлены следующие проблемы:

- Материально-техническая база детского сада не отвечает в должной мере современным требованиям организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий для личностного развития воспитанников; приобретение современного игрового и дидактического оборудования.
- Отсутствие спортивной площадки не позволяют в полной мере решать вопросы физкультурно-оздоровительной задачи.
- Необходимо проведение работ по благоустройству территории ДООУ.
- Результаты внутрисадовского контроля свидетельствуют о необходимости повышения качества дошкольного образования за счет введения современных педагогических технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	9 /100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/ 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной  
организации**

№ п/п	Показатели	Ед.измерения	Значение 2013/2014 уч.год	Значение 2012/2013 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	9	8
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	9	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	9/100%	8/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	9/100%	8/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-	--
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	1/50%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/ %	1/50%	1/50%

	направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/50%	1/50%
1.8.1	Высшая	человек/ %	-	-
1.8.2	Первая	человек/ %	1/50%	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/50%	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2/9	2/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих			

	педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	-	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	-	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	-	-
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	-	-
1.15.6	Педагога-психолога		-	-
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6.5кв.м	7.3кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя образовательной  
организации)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. согласующего лица)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)