

Отчет
о результатах самообследования образовательной деятельности
Комаровского филиала ГБОУ СОШ с.Усолье
за 2015 — 2016 учебный год.

1. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015/2016 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам: образовательная деятельность, система управления ДООУ, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Система управления организации

ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 03.07.2016г.) и Уставом ГБОУ СОШ с. Усолье.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Комплектование группы:

подгруппы	Возраст, лет	Фактический состав подгрупп, человек
раннего возраста	1-2	5
2-я младшая	3-4	2
средняя	4-5	1
подготовительная	6-7	3
Всего:		11

Все дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое их развитие.

Объекты потребительского, социального, культурного и иного назначения:

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь

1. Групповая (приемное помещение, игровая, туалет, буфетная комната)	Проведение утренней гимнастики, занятий разного типа (в том числе музыкальных и физкультурных) праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, подвижных игр, режимных моментов.	126,9 кв. м
2. Спальня	Для сна воспитанников	59,5 кв. м
3. Физкультурный зал (музыкальный)	Утренняя гимнастика, НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), развлечения и досуги, праздники, театрализованная деятельность, творческие гостиные, родительские собрания.	59,5 кв. м

Ближайшее окружение учреждения (социум) – взаимодействие с организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Воспитанники под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах и акциях, организуемых библиотекой села, сельским ДК. В 2015 – 2016 уч.г. педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях: День села; День пожилого человека; 8 Марта; День Победы.

Это сотрудничество позволяет решать задачи социально – коммуникативного, художественно –эстетического развития детей дошкольного возраста. Участие в детских концертных и конкурсных программах, посещение выставок, студий, кружков способствуют всестороннему развитию детей.

Неоднократно в течение года воспитанники посещали с экскурсиями библиотеку. Сотрудники библиотеки приходили к детям с беседами и выставками. Воспитанники, совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников учреждения принимали участие в конкурсах и акциях, организуемых сотрудниками библиотеки.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В ДОУ особое внимание уделяется:

- Соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.
- Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим дня в холодное время года ранний возраст с 1,5 до 3 лет.

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.20- 8.25	Утренняя гимнастика. «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»

8.25- 9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»
	Завтрак. Приятного аппетита!
9.00-9.25	Минутки игры
9.25- 9.35 9.45- 9.55	Образовательная деятельность
9.55-11.15	Подготовка к прогулке
	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
11.15-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
	Обед. «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.00-15.00	Тихий час. «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.30-15.50	Полдник. «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
15.50-16.00	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
16.00-16.10	Образовательная деятельность
16.10-16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, Самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность
16.30	«Уход детей домой»

Режим дня в холодное время года с 3 до 7 лет.

Время	Режимные моменты
7.30- 8.20	Утренний прием детей. Мы рады видеть вас! Играем вместе!
8.20-8.30	Утренняя гимнастика. «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.30- 8.50	«Моем с мылом чисто-чисто»
	Завтрак. Приятного аппетита!
8.50- 9.00	Минутки игры
9.00- 10.35	Образовательная деятельность
10.35- 12.00	Подготовка к прогулке
	Прогулка «Гуляй да присматривайся!»
12.00- 13.00	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
	Обед. «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»
13.00-15.00	Подготовка ко сну
	Тихий час. «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»
15.15- 15.35	Полдник. «Это время простокваш, в это время – полдник

	наш»
15.35-16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность
16.30	Уход детей домой

2.2. Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Учебный план
в Комаровском филиале ГБОУ СОШ с.Усолье
в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин на 2015-2016 учебный год.**

Обязательная часть							
Основные направления развития	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Длительность(мин.)				
			1мл.г.	2 мл.гр.	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
Физическое	Физическая культура	Физкультура	10 10 =30 10	15 15=45 15	20 20=60 20	25 25 = 75 25	30 30 = 90 30
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Рисование	10	15	20	25 25 =50	30 30 =60
		Лепка	10	7,5	10	12,5	15
		Аппликация	-	7,5	10	12,5	15
	Конструирование/ручной труд	10	7,5	10	25	30	
	Музыка	Музыка	10 10 =20	15 15 = 30	20 20 =40	25 25 = 50	30 30 = 60
Познавательное	Познание	Формирование эл.математ. представлений (ФЭМП)	-	7,5	20	25	30 30 = 60
Речевое	Коммуникация	Развитие речи	5	7,5	10	25	30
		Обучение грамоте	-	-	-	-	-
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	5	7,5	10	25	30
Социально-коммуникативное	Социализация	Ребенок и окружающий мир: предметное окружение/ явления общественной жизни	10	15	20	25	30
	Труд Безопасность	Интегрируется с о.о. «Познание», «Коммуникация», игровой деятельностью					
	Кол-во условных учебных часов в неделю		10/ 100мин	10/ 150мин	10/ 200мин	13/ 325мин	14/ 420мин
Вариативная часть							
Речевое	Обучение грамоте, кружок «Буквоежка»		-	-	-	25	30
	Кол-во условных часов в неделю					1/ 25мин	1/ 30мин

Итого:	Общее количество часов в неделю	10 100мин	10 150мин	10 200мин	14 350мин	15 450мин
--------	---------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Учебный план в Комаровском филиале ГБОУ СОШ с.Усолье разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановлением от 29.12.2010 г. N 189 (в редакции от 24.11.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Основной образовательной программой Комаровского филиала ГБОУ СОШ с. Усолье на 2015-2016 учебный год.

В Комаровском филиале функционирует 1 разновозрастная группа (от 1,5 до 7 лет).

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Образовательная деятельность представлена по следующим направлениям:

1. «Познавательное развитие:

- образовательная область «Познание»;

2. «Социально-коммуникативное» развитие:

- образовательная область «Социализация»;
- образовательная область «Труд»;
- образовательная область «Безопасность».

3. «Художественно-эстетическое» развитие:

- образовательная область «Музыка»;
- образовательная область «Художественное творчество».

4. «Физическое» развитие:

- образовательная область «Здоровье»;
- образовательная область «Физическая культура»;

5. «Речевое» развитие:

- образовательная область «Чтение художественной литературы»;
- образовательная область «Коммуникация».

Реализация познавательно-речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт организованной деятельности с детьми в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной непосредственно-образовательной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями. Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности, обеспечивающей достаточную двигательную активность детей. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения, во время совместной деятельности со взрослыми, в бытовых процессах.

В середине учебного года (с 1 по 14 января) предусмотрены каникулы, во время которых проводится в рамках образовательной деятельности работа физического и художественно-эстетического направления.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа. В летний период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не проводится. В каникулы организуется совместная деятельность детей и воспитателей, самостоятельная деятельность детей, другие мероприятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое, познавательное развитие детей, проводимые в форме тематических развлечений, музыкально-театрализованных представлений, спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулки.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо образовательной деятельности по всем образовательным областям, а по образовательным областям «Здоровье», «Чтение художественной литературы» и «Труд» ежедневно. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Необходимыми требованиями учебного плана являются:

- соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;
- часы факультативных (студийных), индивидуальных кружковых занятий должны

входить в объём максимально допустимой нагрузки;
-реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени занятий;
-объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательный процесс в ДОО строится на основе Образовательной программы ДОО, парциальными программами:

- «Юный эколог» С. Николаевой
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В.Колесниковой

Охрана и укрепление здоровья детей

В филиале реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ);
- закаливающие мероприятия (ходьба босиком, Умывай-ка, игровой массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна);
- организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации групповые консультации со специалистами ДОО, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).
- организация в ДОО четырехразового, сбалансированного питания.

Создана предметно – пространственная среда оздоровительной направленности. Имеется зал, который используются для проведения физкультурных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, физкультурных подгрупповых, индивидуальных занятий, подвижных игр, динамических пауз между занятиями. Имеется физкультурное оборудование в группе и на прогулочной площадке. Оборудование многоцелевое, соответствует возрастным и методическим требованиям.

Положительным в работе по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости является то, что все виды образовательной деятельности планируются и проводятся с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных особенностей детей. Полифункциональное использование помещений способствуют соблюдению гигиенических требований к максимальной нагрузке детей в соответствии с Сан ПиН. Медицинское обслуживание воспитанников

осуществляется ФАПом ЦРБ Шигонского района, которая осуществляет соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса

Холодный период года

Деятельность	Младший возраст	Старший возраст
• Утренняя гимнастика в помещении	+	+
• Физкультурные занятия на свежем воздухе	+	+
• Прогулки в 1 половину дня	+	+
• Занятия	-	+
• Занятия в кружках	+	+
• Культурно-досуговая деятельность	+	+
• Прогулки во 2 пол. дня	Не допускаются прогулки детей при температуре ниже - 15градусов и скорости ветра не более 15 м/с	Не допускаются прогулки детей при температуре ниже - 20градусов и скорости ветра не более 15 м/с

Теплый период года

деятельность	Младший возраст	Старший возраст
• Утренний прием на участках ДОУ	+	+
• Утренняя гимнастика на воздухе	+	+
• Физкультурные занятия на свежем воздухе	+	+
• Прогулки в 1 половину дня	+	+
• Занятия	+	+
• Занятия в кружках	-	+
• Культурно-досуговая деятельность	+	+
• Прогулки во 2 половину дня	+	+

Комплексная система здоровьесбережения воспитанников позволила достигнуть снижения уровня заболеваемости в среднем по филиалу с 7 до 6 дней, пропущенных ребенком по болезни.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заместитель директора по д/о Комаровского филиала Сурова М.А..

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Сезонное меню составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом директора.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2015 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В ДОУ выполняются **принципы рационального здорового питания** детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

Система работы ДОУ с семьей.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

<u>Принципы работы с родителями</u>		<u>Методы изучения семьи</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость • Дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи • Возрастной характер работы с родителями • Доброжелательность • Открытость 		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Наблюдение за ребенком • Посещение семьи ребенка • Обследование семьи с помощью проективных методик • Беседа с ребенком • Беседа с родителями 	
Формы работы с родителями			
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы.	Совместное проведение занятий, досугов	
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы, межсемейные проекты, выставки		Участие родителей в методических мероприятиях: совместные акции, изготовление костюмов, организация видеосъемки	
Устный журнал		Информационные стенды	
Дни открытых дверей		Педагогические чтения по плану	

Для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и установления сотрудничества широко используется сайт школы.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли конкурсные программы « Папы могут ...», родительские собрания с использованием различных форм.

Хорошей традицией нашего детского сада стало участие в различных смотрах - конкурсах, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети (конкурсы: «Зимние фантазии», «Безопасность глазами детей», «Сказка из овощей», рисуем вместе). Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки-ширмы привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Коллектив детского сада внедряет в работу представленные программой новые научно обоснованные содержания по экологическому, социальному, познавательному, эстетическому развитию. Основой которой является создание предметно – развивающей среды. Основная цель работы – развивающая функция всех видов деятельности детей. Все задачи основаны на дидактическом принципе – правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках программы детского сада выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения.

Все цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественно – эстетической, элементарно – трудовой. Отойдя от стандарта обязательности усвоения знаний фронтального проведения занятий, педагоги используют комплексное обучение, которое дает возможность использовать разнообразные технологии, видов действий, вариативность использования педагогического материала. Такая работа совершенствует весь педагогический процесс и активизирует восприимчивость детьми образовательного материала. В целях повышения воспитательно – образовательного эффекта в группе создается благоприятная атмосфера за счет уважительного отношения к личности ребенка и результатам его деятельности, заботы о здоровье и эмоциональном благополучии каждого воспитанника. Воспитание и обучение в детском саду основано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности. Оно обогащено современным развивающим содержанием, подкрепленным художественно – речевым, иллюстративным, предметно – образным материалом, музыкальным сопровождением (приглашаем музыкального работника из СДК). Так же в детском саду создаются

условия для научно – обоснованных, природных, социально – бытовых наблюдений (экскурсии на природу, библиотеку, магазин, ФАП и т.д.). Освоение сложных понятий и представлений дается через игровую деятельность. Разнообразная тематика обучающих игр позволяет успешно реализовать поставленные цели. Работа педагогов базируется на наглядно – действенном, наглядно – образном и словесно – логическом мышлении детей. Направленность такой работы позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, активизировать творческий потенциал ребенка и его эмоциональную сферу. Воспитателями собрана картотека дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, пальчиковых игр. Но тем не менее хотелось бы улучшить условия для творческой двигательной деятельности детей наличием игровой площадки с современным оборудованием для участка; разнообразить игровой материал развивающими играми, игрушками и детской игровой мебелью, приобрести физкультурный современный материал и видеотехнику, так как программа детского сада дидактически обеспечена на 60%, большая часть пособий изготавливается воспитателями.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группе для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого воспитателями совместно с детьми организована предметно-развивающая среда в группе, освобождено пространство для творческих игр (математический уголок, юные художники, уголок предметно-печатных игр, физкультурный уголок, «Семья», «Больница», уголок экспериментирования, «Центр безопасности», «Мы дежуриим», «Гараж», «Парихмахерская»).

Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня ДОУ: утром до завтрака, после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повышается творческая активность детей в игре;
- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны;
- умеют импровизировать.

Воспитатели ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. В младших и средних подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и

действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе подгруппах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Воспитатели используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Слабая сторона. Недостаточно освоены формы работы с родителями детей 3-5 лет, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с воспитателями.

Преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой образовательной программы, разработанными педагогами ДОО для всех возрастных групп, с учетом парциальных программ и современных педагогических технологий.

Качество подготовки воспитанников

Цель деятельности Комаровского филиала на 2015 – 2016 учебный год:

- Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

1. Внедрение разработанной программы в соответствии с ФГОС в целостный педагогический процесс ДОО.
2. Совершенствовать работу коллектива по математическому развитию детей в разных видах детской деятельности.
3. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОО для обеспечения полноценного развития воспитанников, внедряя здоровосберегающие технологии.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Все образовательные программы реализуемые в дошкольных группах, строятся на единых дидактических принципах. Парциальные программы по экологическому воспитанию, по обучению грамоте, связной речи сочетаются с использованием разработанной программой ДОО в соответствии с ФГОС, что обеспечивает соблюдение комплексности и целостности педагогического процесса.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал по всем разделам реализуемых в ДОУ усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программы. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны по разделам: познание, конструирование.

Наиболее низкие – физическая культура, музыкальное развитие

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми данных групп – частые пропуски ими занятий, а также использование педагогами неэффективных технологий работы с детьми, недостаточная индивидуальная работа, отсутствие музыкального работника, для проведения музыкально-развлекательных мероприятий привлекаем аккомпаниатора из СДК. В следующем учебном году педагогам ДОУ следует использовать более эффективные методы работы с детьми по названным разделам, совершенствовать собственные знания.

2.3. Кадровое обеспечение

Учебный год	Всего кадров	Образование		Стаж работы		Категория Первая
		Высшее	средне-спец.	10-15л	более20л	
2015-2016	2	1	1	1	1	1

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации при Методическом центре г. Сызрани.

Система внутрисадовской методической работы включает в себя следующие формы: консультации, семинары, открытые мероприятия. Педагоги являются постоянными участниками методических мероприятий и открытых занятий проводимых Усольским ДОУ.

Сурова М.А. в 2015 году прошла курсовую подготовку по повышению квалификации при СИПКРО «Педагогическая документация в ДОУ в соответствии с ФГОС»-72 часа, переподготовка для работников дошкольного образования: «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»-250 часов в методическом центре г. Сызрани. Микличева С.Н. в 2014-2015 году прошла курсовую подготовку по повышению квалификации при СИПКРО «Управление образовательной организацией»-600 часов, переподготовка для работников дошкольного образования: «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»-250 часов в методическом центре г. Сызрани.

В целях реализации повышения профессиональных компетенций педагогов осуществляется взаимодействие с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области». Педагоги филиала принимают активное участие в окружных методических мероприятиях: Областное августовское педагогическое совещание работников дошкольного образования, на окружных методических объединениях воспитателей, семинарах, организуемых центром повышения квалификации.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что педагоги дошкольной группы имеют наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно - образовательный процесс, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям, что создает благоприятные возможности для реализации идей при освоении современными вариативными программами и педагогическими технологиями.

2.4. Материально-техническая база

Здание ДОО было введено в строй в 1986 году. Здание приспособленное, кирпичное, со всеми видами благоустройства (водопровод, отопление, канализация). Проектная мощность здания на 35 мест.

В 2002 году часть здания была отдана фельдшерско- акушерскому пункту и почтовому отделению связи.

Для учебно-воспитательного процесса в ДОО имеется оборудование для игровой комнаты, дидактические игры, игрушки, игровое и спортивное оборудование развивающего типа. Мебель, дидактические пособия и материалы, конструкторы, атрибуты для детских праздников и развлечений, игровые автоматы, методическая и творческая литература. Многие дидактические и методические пособия изготавливаются воспитателями ДОО. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет примерно 90%. В период с сентября по ноябрь 2014 года нами было приобретено учебно — методические пособия и рабочие тетради для всех возрастных групп на базе программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», а также демонстрационный материал по математике к учебно — методическим комплектам к программе Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». В 2015г. Для проведения мониторинга воспитанников была приобретена «Педагогическая диагностика» Ю.Карповой. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно оборудования для спортивных игр).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютер. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью

своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Для совершенствования работы в образовательном учреждении в области интеллектуального развития воспитанников желательно дополнительно приобрести развивающие игры и игрушки нового поколения, альбомы и рабочие тетради Методическая литература, требует обязательного обновления по ознакомлению с окружающим, по изо. деятельности, физической культуре. Для занятий с детьми желательно приобрести красочные плакаты, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал фабричного изготовления. Для того, чтобы воспитатели могли работать по новым программам и технологиям следует выделить финансовые средства для прохождения курсов в обучающем центре.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Однако, наряду с положительным, были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточность обеспечения материально-технической базы для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. Приобретение современного игрового и дидактического оборудования.
- Результаты внутрисадовского контроля свидетельствуют о необходимости повышения качества дошкольного образования за счет введения современных педагогических технологий в образовательную область «Художественное творчество».

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, были определены направления работы **на 2016-2017 учебный год.**

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

3. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на воспитание у детей культуры познания, развитие мышления, памяти, внимания, воображения как базисных психических качеств, определяющих развитие ребенка через обновление содержания и методов работы с детьми.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Ед.измерения	Значение 2014/2015 уч.год	Значение 2015/2016 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	11	11
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	11	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	11/100%	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	11/100%	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	--	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	-	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/50%	1/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	1/50%	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		

1.9.1	До 5 лет	человек/%	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50%	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/11	2/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		-	-
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3кв.м	5,3кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

