

Согласовано
решением Управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Усолье
Протокол № от

Принята и утверждена
на педагогическом
совете
Протокол № от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

ИМ. И.Н.УЛЬЯНОВА « ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

***С. УСОЛЬЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ***

2012-2016 гг.

Пункт	Содержание	Страница
I	Паспорт программы развития	3
II	Информационная справка об образовательном учреждении	5
III	Аналитическое обоснование программы развития: ресурсы и условия достижения	17
IV	Концептуальные идеи программы развития	23
V	Основные направления: Сохранение здоровья: проект «Школа здоровья» Воспитательная работа: проект «Проблемные дети и семьи» Проект гражданско – патриотического воспитания «Я - гражданин России» Повышение качества образования: проект «Одаренные дети»	24 30 34 42
VI	Мониторинг реализации программы развития	45

Паспорт программы развития

Наименование программы	«Формирование здоровьесберегающей среды на ресурсной основе»
Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года. • Модернизация образования Самарской области: итоги и перспективы. Доклад министра образования и науки Самарской области 03.12.2009г. • Приказ директора «О разработке программы развития школы на 2012-2016гг.»
Основные разработчики программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнеры.
Миссия школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. По отношению к социуму: быть конкурентноспособным образовательным учреждением, культурным центром села, удовлетворяющим запросы социума, предоставляющим качественные образовательные услуги; 2. По отношению к персоналу: создание комфортных условий для творческого и профессионального роста каждого педагога; 3. По отношению к обучающимся: обеспечение условий для безопасного пребывания учащихся в школе, освоения государственных образовательных стандартов по ступеням образования, формирования личных качеств для успешного жизненного и профессионального самоопределения.
Цель программы	Создать условия, способствующие воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов молодых россиян, обеспечивающие

	готовность (физически и интеллектуально) их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ существующей образовательной практики школы и определение стратегии, обоснование инновационного ресурса развития на период с январь 2012 по декабрь 2016г. • Разработка проектов, способствующих раскрытию способностей и талантов учащихся, переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся. • Обоснование и создание системы оценки и контроля эффективности реализации проектов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период с января 2012 по декабрь 2016г.</p> <p>Первый этап (II полугодие 2011-2012 учебного года) - подготовительный: анализ существующей образовательной практики школы, обоснование инновационного ресурса, разработка стратегии.</p> <p>Второй этап (2012-2013 учебный год- 2014-2015 учебный год) - основной: Реализация проектов, организация мониторинга эффективности реализации проектов.</p> <p>Третий этап (2015-2016 учебный год) - завершающий: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.</p>
Ожидаемые результаты	Выпускник школы, подготовленный к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, способный самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья
Система организации контроля исполнения программы	<p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности на общешкольных родительских собраниях, на школьном сайте:</p> <p>www.lyubmaksimova.narod.ru</p>

Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области;

Юридический адрес: Самарская область, муниципальный район Шигонский, село Усолье, улица Ленина, дом 56а;

Номера телефонов: директор-8-84-648-28-2-87 (факс), секретарь 8-84-648-28-2-42;

Директор школы: Подлипалина Любовь Николаевна;

Структура школы

ГБОУ СОШ с. Усолье обслуживает 5 населенных пунктов Шигонского района: с. Усолье, с. Актуши, с. Комаровка, п. Львовка, п. Волжский Утес. Из четырех сёл осуществляется подвоз детей (Комаровка- 19 чел., Львовка- 19 чел., Актуши – 2 чел., п. Волжский Утес-3 ч.).

В ГБОУ СОШ с. Усолье имеются филиалы и структурные подразделения:

В Комаровском филиале реализуется дошкольное образование.

Во Львовском филиале в настоящее время учебная деятельность не осуществляется из-за отсутствия учащихся, здание законсервировано.

В с. Усолье имеется здание дошкольных групп, в которых функционируют 5 групп, их посещают 87 воспитанников.

В с. Усолье имеется структурное подразделение дополнительного образования, в которых учащиеся школы посещают детские объединения.

На сегодняшний день в школе 190 учащихся (11 классов – комплектов), из них в начальной школе 78 учащихся (4 класса – комплекта), в основной – 95 учащихся (5 классов – комплектов), в 10 – 11 классах 17 человек (2 класса – комплекта).

Школа реализует программы: - дошкольного образования;

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования;

- дополнительного общего образования.

Формы получения образования: очная, очно – заочная, экстернат.

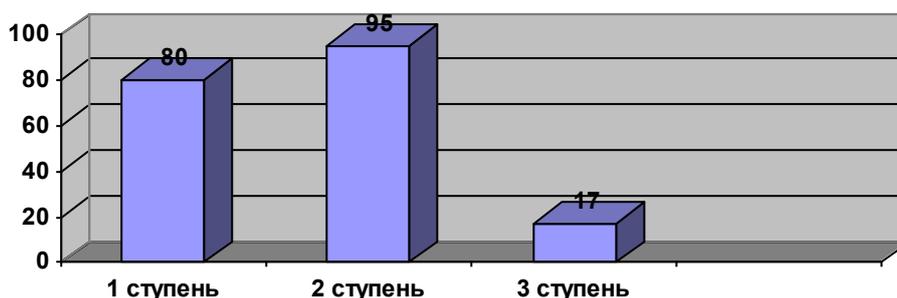
Режим работы: Согласно Уставу школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в одну смену. Продолжительность уроков – 45 мин., перемены 10 мин., 15 мин., 20 мин. В начальной школе продолжительность урока 45 минут, в 1 классе- 35 мин в I полугодии и 45 минут во II полугодии.

Контингент учащихся школы

Проектная наполняемость школы составляет – 640 учащихся. Средняя наполняемость классов – 16 человек. Деление классов предусматривается при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии, ОБЖ в 11 классе.

Социальная характеристика классов.

Численность учащихся в ГБОУ СОШ с. Усолье



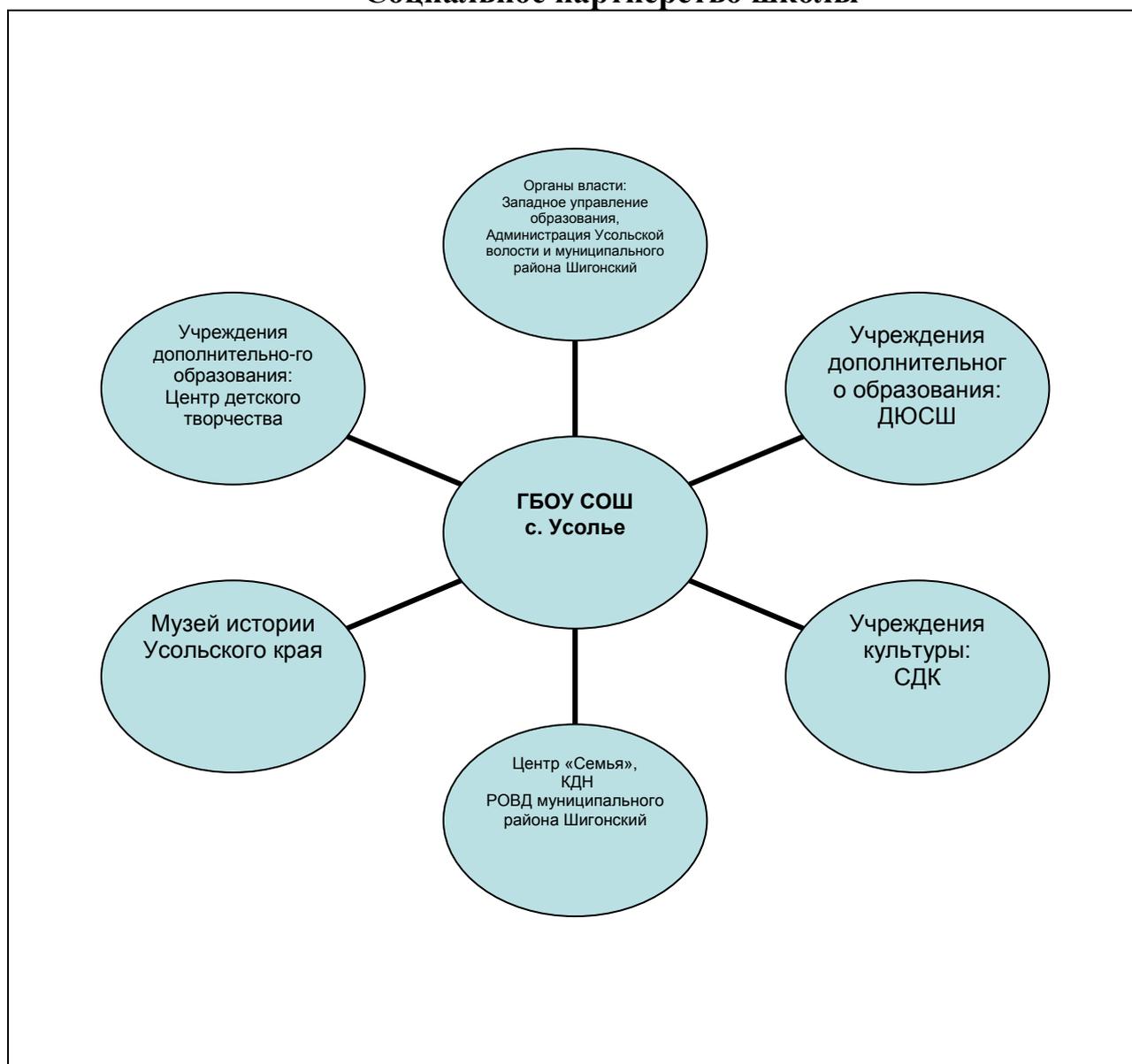
На сегодняшний день в школе обучается 192 учащихся из 156 семей (254 родителей), из них:

- учащихся-детей из многодетных семей – 16 (10 %);
- учащихся опекаемых и в приёмных семьях – 14 (9 %);
- малообеспеченных – 101 (65 %);
- полных семей- 85 (54%);
- неполных семей- 57 (37%);
- дети-инвалиды- 3 (1%).

На сегодняшний день 30 человек (12%) из 254 родителей являются безработными. Социальная помощь оказывается малообеспеченным и

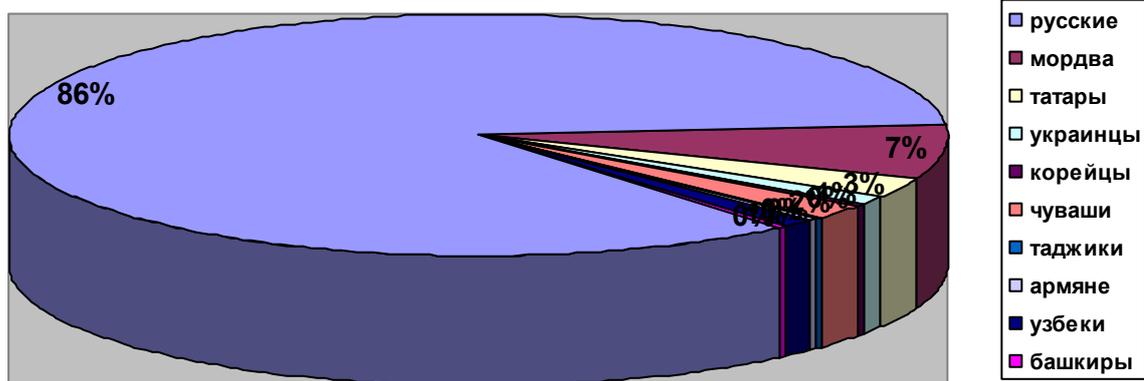
социально - незащищённым учащимся по льготному питанию, профилактике и ликвидации педагогической запущенности и второгодничества, организации летнего отдыха, обеспечению учебниками.

Социальное партнерство школы



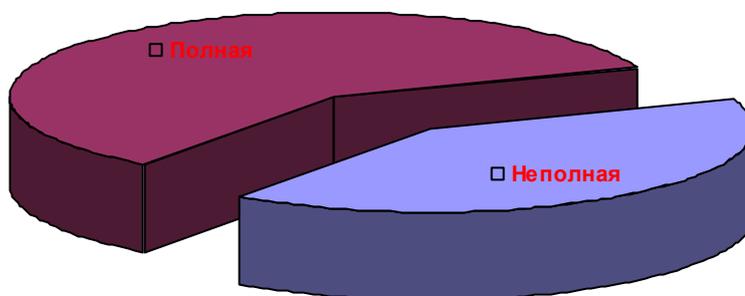
В школе обучаются учащиеся 10 национальностей, доминирующей нацией являются русские -215 чел.(85%).

Национальный состав учащихся



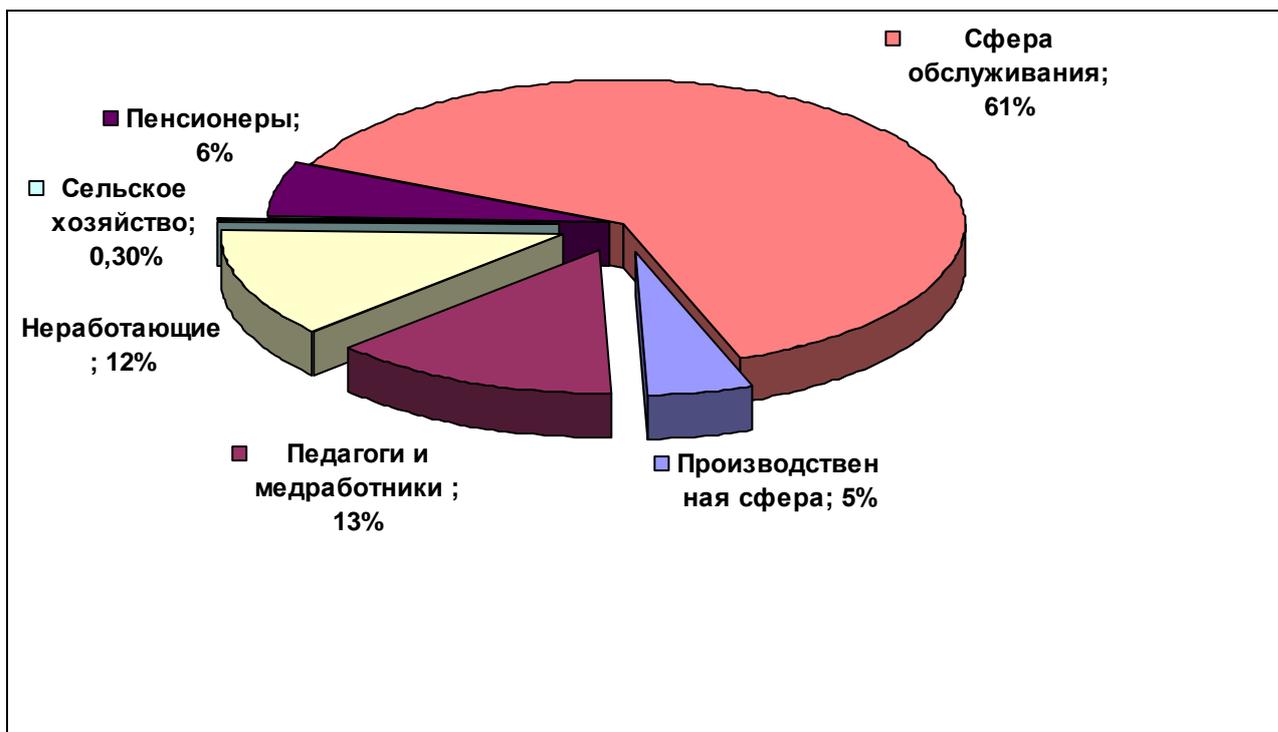
Семейное положение учащихся

Полная	Неполная	Малообеспеченные	Многодетные	Неблагополучные	Под опекой
85	57	101	16	4	14
54%	37%	65%	10%	3%	9%



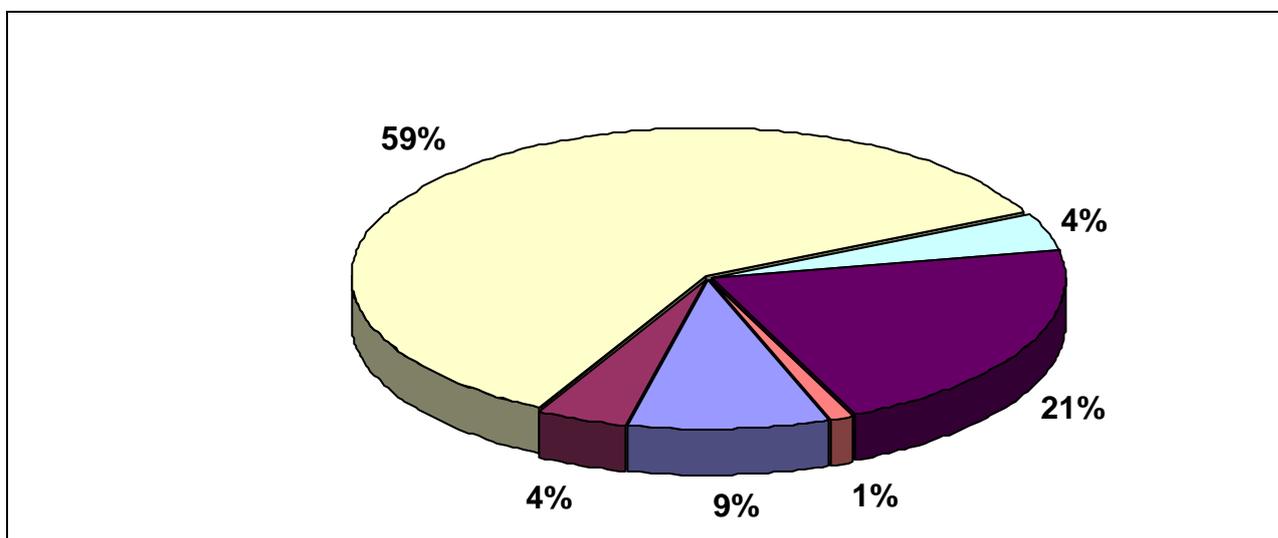
Социальный статус родителей

Сфера обслуживания	156ч (61%)
Производственная сфера	13ч (5%)
Работники здравоохранения и образования	32 (13%)
Сельское хозяйство	1 (0,3%)
Неработающие	30 (12 %)
Пенсионеры	15 (6%)



Образовательный уровень родителей

Среднее	Неполное среднее	Средне-специальное	Высшее	Неполное высшее	Средне-техническое
22	9	149	53	3	11
9%	4%	59%	21%	1%	4%



В школе работают 15 педагогов. Школа укомплектована кадрами на 100%, вакансий нет. 41% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Один учитель удостоен звания «Отличник

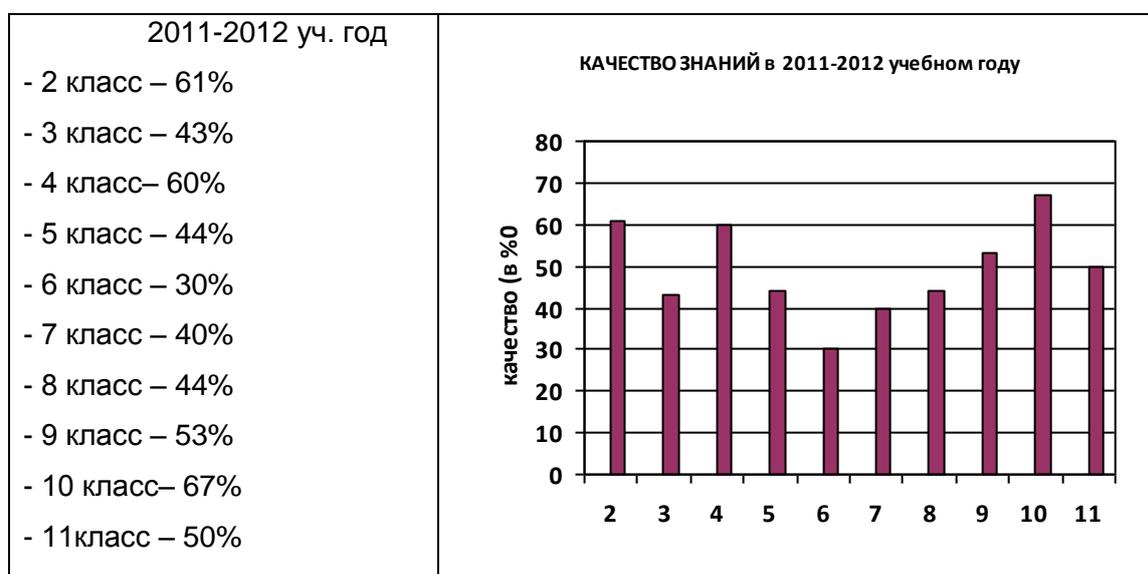
народного просвещения», 3 учителя – «Почетный работник общего образования», 1 учитель награжден Грамотой Министерства образования.

Высшее образование имеют 100 % учителей, из них высшее педагогическое 99%.

2011-2012 учебный год												
Все го	Образовани е	Ко л- во	%	Стаж	Ко л- во	%	Пол	Ко л- во	%	Возрас т	Ко л- во	%
17	Высшее, педагогическое	16	99 %	Молодые специалисты	1	1%	Же н	15	88 %	До 25		
	Незакончен ное высшее			3-5 лет			Му ж.	2	12 %	25-30	1	1 %
	Средне-специально е			6-10 лет	1	1%				30- 40	3	18
	Высшее, не педагогическое	1	1%	11-20 лет	1	1%				41-55	9	53
				Свыше 20 лет	15	88 %				55 и старш е	4	24
										Средн ий возрас т	45	

По итогам 2 триместра учебного года успеваемость по школе составила 93 %. Успевают на «5» -20ч (13%) учащихся, на «4 и 5» -52(33%) учащихся

Процент качества знаний по параллелям



Средний показатель качества знаний по школе по итогам триместра составил 49%.

Выбор предметов в 9 классе

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, планирующих сдавать предметы в форме ГИА и в традиционной форме
1	Математика	17
2	Русский язык	17
3	Физическая культура	15
4	Биология	3
5	ИЗО	14
6	Геометрия	
7	География	
8	Обществознание	
9	Физика	1
10	История России	
11	Английский язык	
12	Литература	
13	Химия	2

Анализ выбора экзаменов выявил колебания в уровне подготовке учащихся к экзаменам, что объясняется изменениями в формах итоговой аттестации и соответственно отсутствием целенаправленной системы подготовки к экзаменам.

Выбор предметов ЕГЭ в 11 классе

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся
1	Математика	8
2	Русский язык	8
3	Физика	2
4	История России	2
5	Химия	
6	Биология	1
7	Обществознание	6
8	Английский язык	
9	Информатика	
10	Литература	

Анализ результатов выбора экзаменов выявил тенденцию к увеличению количества учащихся, сдающих экзамены в форме ЕГЭ по выбору, что

предопределено осознанием возможности поступления в ВУЗы по результатам ЕГЭ.

Характеристика здоровья учащихся

Результаты мониторинга представлены в следующей таблице:

Класс	Наличие хронических заболеваний	Группа здоровья			Физкультурная группа			Инвалидность
		1	2	3	Основная	Подготовительная	Специальная	
1	3	13	4	2	17	1	1	2
2	4	12	6	-	18		-	
3	3	9	11	3	20	2	-	
4	-	5	15	-	19	1	-	1
5	-	10	9	-	18	1	-	
6	2	6	16	2	21	2	1	
7	-	9	11	-	20		-	
8	-	8	8	-	16		-	
9	-	3	14	-	17		-	
10	1	5	3	1	7	2	-	
11	-	6	2	-	8		-	
Итого	13	86	99	8	181	9	2	3

В результате мониторинга состояния здоровья учащихся выявлены следующие заболевания:

Класс	Заболевания										
	Нарушение осанки	Плоскостопие	Нарушение зрения	Ожирение	Миопия	Паховая грыжа	Эпилепсия	Аденоиды	Левосторонний плечевой плексит	Острый пиелонефрит	ДШВП
1 класс	2	-	-					1			
2 класс	-	-	-						1		
3 класс	8	1	-		1		1			1	
4 класс	12	1	-		1	1					1
5 класс	1	6	-	1	1						
6 класс	2	8	1	1			1				
7 класс	1	8	1								
8 класс	2	3	1								
9 класс	10	4	1								1
10 класс	-	1	1	1	2						
11 класс	1	-	-								
ИТОГО	39 (20%)	32 (17%)	5 (3%)	3 (2%)	5 (3%)	1 (1%)	2 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	2 (1%)

Класс	Заболевания										
	Хронический бронхит	Вегето-сосудистая дистония	Диффузное увеличение щитовидной железы	Гиперплазия щитовидной железы	Дефект грудной клетки	Хронический тонзиллит	Внутричерепная гипертензия	Заболевания ЦНС, нарушение речи	Нарушение питания	Бронхиальная астма	Дискинезия мочевыводящих путей
1 класс											
2 класс							1	2			
3 класс	1					1					
4 класс											
5 класс											
6 класс				1	1					1	1
7 класс		1			1						
8 класс			1	1							
9 класс											
10 класс									2		
11 класс									1		
ИТОГО	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	2 (1%)	2 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	2 (1%)	3 (2%)	1 (1%)	1 (1%)

В целом по школе самый высокий показатель заболеваемости связан с нарушением осанки 39 человек (20 %) и плоскостопие 32 человека (17 %). По классам высокие показатели заболеваемости в 4 классе (12 человек) и 9 классе (10 человек). Высокий показатель по плоскостопию в 5-7 классах (от 6 до 8 человек). В связи с этим в классах необходимо стабилизировать уровень заболеваемости обучающихся за счет расширения спортивно-оздоровительной работы, привлечения детей в спортивные секции и кружки, увеличить двигательную активность детей: проводить физминутки, мероприятия, способствующие профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В школе имеются: учебные кабинеты – 30, в том числе: кабинет физики – 1, кабинет химии – 1, кабинет географии – 1, кабинет биологии – 1, кабинет информатики – 1, кабинет ОБЖ – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, столовая – 1.

Для учащихся, находящихся на подвозе оборудована комната отдыха.

Школа располагает медиатекой, оснащенной компьютерами, объединёнными в локальную сеть, двумя комплектами презентационного оборудования, интерактивной доской в комплекте с планшетом и ноутбуком.

В 2008 году в здании школы с. Усолья был проведен капитальный ремонт всех учебных кабинетов, рекреаций, заменена система отопления, электропроводка. Установлены пластиковые окна на этажах и в кабинетах, частично заменены двери, оборудованы пути эвакуации.

Все кабинеты оснащены комплектами мебели в соответствии с контингентом учащихся.

Кабинеты химии, биологии, географии, физики полностью оснащены новым оборудованием.

Для подвоза учащихся из филиалов имеется два автобуса: ПАЗ и КАВЗ.

В школе функционирует столовая на 100 посадочных мест, обеспечивающая учащихся горячим питанием.

Режим питания в течение учебного дня:

1 смена – 1,2,3,4,5 классы.

2 смена - 6,7,8,9,10,11 классы.

В рамках реализации программы в 2012 году материально-техническая база школы пополнилась:

- современным спортивным инвентарем (мячи, спортивная форма) ;
- ноутбуки для педагогов (5 шт.).

Характеристика системы воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществлялась согласно утвержденному плану, на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных и действенных форм и выборе форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и поставленными задачами.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: деятельность школьного ученического самоуправления, традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые десанты, работа «Музея истории школы», военно-патриотический клуб «Истоки»,

работа детских объединений, акции, социальные проекты, экскурсии, походы, конкурсы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Воспитательная деятельность в школе – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие гражданского, военно-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Главным условием становления познавательной высокоэффективной деятельности в воспитательной системе является раннее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. Все дети проходят психолого-диагностическое обследование, что позволяет получить более полную информацию о них, использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует

уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и особенности их личности. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Традиции школы:

День знаний

Посвящение в первоклассники

День здоровья

День учителя

День пожилого человека

День матери

Единые классные часы «Конституция – основной закон страны»

Новогодние праздники

День открытых дверей

Малые Олимпийские игры

Уроки мужества

День открытых дверей для первоклассников

Уроки мужества

Уроки нравственной чистоты «Дни славянской письменности и культуры»

Последний звонок

В 2012 года школа обеспечила введение ФГОС на 1-ой ступени обучения в 1-ом классе.

Участие в реализации ФГОС обеспечило совершенствование работы по следующим направлениям:

1. Внедрение передовых инновационных технологий предопределило систему курсовой подготовки. Курсовую подготовку прошел учитель начальных классов Клишина Н.В. по ФГОС, в настоящее время проходит курсы учитель начальных классов Багдасарова Н.А., планирующая обучение в 1-ом классе по ФГОС в 2012-2013 уч. году;

2. Разработана образовательная программа на основе ФГОС творческой группой педагогов;
3. Подготовлены рабочие программы по учебным дисциплинам в 1 классе;
4. Организована внеурочная деятельность;
5. Режим работы школы, расписание и продолжительность уроков для учащихся 1-го класса соответствовал требованиям СанПин.
6. Система дополнительного образования представлена программами:

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
1. Художественно-эстетическая	44
2. Научно-техническая	15
3. Физкультурно-спортивная	132
4. Социально-педагогическая	14
5. Военно-патриотическая	15
6. Туристско-краеведческая	15

7. 1-го класса введён дополнительный 3-ий час физической культуры, динамические паузы, подвижные перемены. Одной из основных задач данного направления является: повышение уровня здоровья учащихся путем проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Аналитическое обоснование программы развития:

ресурсы и условия достижения результата.

Переход на новые образовательные стандарты, в первую очередь, должен сработать на обновление содержания образования. Реализация задач развития школы потребовала осмысления существующей образовательной политики нашего учебного заведения и определения на этой основе стратегических и практических направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования, изложенных в настоящей программе развития. Первостепенным приоритетом в образовании, на наш взгляд, является процесс воспитания, интегрирующий процессы обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания, положены в основу концепции развития школы.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25-30% от общего количества, поэтому главный, основной критерий оценки любой деятельности нашей школы - это здоровье участников образовательного процесса. При этом здоровье понимается как состояние телесного, социального и духовного благополучия.

Имеющиеся условия для качественного совершенствования школьного образования необходимы для решения проблем

Проблемно - ориентированный анализ.

№	Направление проблемного анализа и возможные ситуации	Возможная формулировка выявленных проблем	Возможные варианты решения проблем
1	Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития		
1.1	Наличие социокультурной среды	Школа расположена в центре с. Усолья- одного из крупных среди окрестных сел.	Использование образовательно-культурного потенциала окружения школы, организация тесного взаимодействия с колледжем, учреждением дополнительного образования и культуры.
1.2	Увеличение детей дошкольного возраста	Потребность родителей в педагогических знаниях по подготовке детей к школе	Открытие школы для родителей дошкольника
1.3	Школа расположена в центре села со сложной социальной структурой и национальным составом. В селе проживают представители разных национальностей	Возможность возникновения межнациональной неприязни на бытовом уровне. Необходимость формирования толерантных отношений между представителями различных национальностей	Усиление изучения мировой культуры и истории. Профилактика проявлений национализма. Формирование толерантного отношения.
1.4	Социальный состав и экономическое положение семей.	Наличие в школе учащихся, имеющих сложное семейное положение (неполные семьи, многодетные, опекаемые и дети-сироты). Образовательный уровень родителей в	Создание системы взаимодействия со структурами, оказывающими поддержку семьи (Отдел опеки и попечительства при администрации, КДН, Центр «Семья»),

		среднем невысокий, только 1/3 родителей имеет высшее образование. Большая часть учащихся из семей рабочих и служащих, имеющих невысокий уровень доходов.	разработка программы «Проблемные дети и семьи».
2	Состояние социального заказа и прогноз тенденций образовательных потребностей и социального заказа		
2.1	Увеличение количества детей дошкольного возраста	Потребность в дошкольном образовании детей	Расширение Школы дошкольника
2.2	В школе недостаточное количество кружков и секций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги.	Потребность в оказании услуг по физкультурно-оздоровительной работе	Увеличение количества спортивных секций и кружков.
2.3	Ориентация родителей и учащихся на продолжение образования в ВУЗах.	Потребность родителей и учащихся в образовании, обеспечивающем поступление в ВУЗ.	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Организация сотрудничества с ВУЗами
2.4	Переход в новую фазу исторического развития стадию информационного общества, предполагает доступ к средствам создания и распространения информации каждым гражданином	Потребность учащихся в овладении информационными технологиями.	Создать систему воспитания просвещенных пользователей продуктов информационного общества.
3	Анализ и оценка достижений учащихся		
3.1	Итоговая аттестация выпускников 9 класса в форме ГИА, ЕГЭ в 11 классах.	Неустойчивые результаты (как в сторону повышения, так и понижения показателей)	Совершенствование системы и контроля и оценки качества образования.
3.2	Положительная динамика участия учащихся и результативности в конкурсах, олимпиадах.	Возросшая мотивация учащихся к участию конкурсах, олимпиадах. Осознание родителями значения участия их детей в мероприятиях учебно-исследовательской направленности в формировании конкурентоспособности	Совершенствование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, разработка программы «Одаренные дети».

		их детей в современном мире.	
4	Состояние воспитательной работы		
4.1	Усиление агрессивности окружающей среды, ее влияние на подрастающее поколение.	Нарастающее влияние неблагоприятных факторов окружающей среды, в том числе информационного пространства, и неустоявшиеся мировоззрение и духовно-нравственные ценности учащихся.	Создание воспитательной системы, формирующей устойчивое мировоззрение на основе духовно-нравственных ценностей с 1-го класса на основе введения ФГОС.
5	Здоровье и безопасность		
5.1	Ухудшение здоровья населения, угрозы безопасности жизни в современном мире, в том числе детей.	Задача «сбережения народа» и низкий уровень осознания личной ответственности, как за окружающий мир, его безопасность, так и собственное здоровье.	Разработка программы «Школа здоровья».
6	Анализ и оценка потенциала педагогического коллектива		
6.1	Оснащение школы современным оборудованием требует изменения форм, методов, методик обучения.	Потребность в овладении новыми методами, методиками, технологиями всеми учителями школы.	Разработка системы мотивации учителей на массовое освоение и внедрение современных методов и технологий обучения
6.2	Осознание педагогами актуальности исследовательского и проектного подхода к организации образовательного процесса	Потребность в овладении новых подходов и принципов современного школьного образования	Совершенствование системы повышения квалификации учителей. Вхождение в программы инновационной и экспериментальной деятельности
6.3	Часть педагогов используют инновационные приемы и методы обучения	Потребность в обмене опытом, социальном признании достижений	Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах.

Проблемно - ориентированный анализ выявил проблемы по направлениям:

1. здоровье и безопасность учащихся;
2. воспитательная работа;
3. выявление одаренных детей.

Стратегическая цель:

Формирование здоровой, нравственной, конкурентноспособной, успешной личности, усваивающей государственный образовательный стандарт по ступеням обучения, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

Методическая цель 2012-2016гг.

Повышение эффективности урока через совершенствование его содержания и методического сопровождения посредством внедрения компетентностно-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу.

Основные направления деятельности школы

1. Создание здоровьесберегающей среды.
2. Формирование у учащихся и педагогов потребности в здоровом образе жизни.
3. Создание воспитательной среды, способной сформировать культурный, интеллектуальный и духовно-нравственный уровень учащихся.
4. Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями каждого учащегося.
5. Выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся.
6. Создание условий для овладения учащимися и педагогами современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия.
7. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

2011-2012 учебный год:

1. Создать программу развития ГБОУ СОШ с.Усолье.
 - Составить социальный паспорт учреждения.
 - Провести мониторинг состояния здоровья обучающихся.

- Провести мониторинг уровня и качества образования обучающихся. Определить образовательные задачи на последующие годы.
 - Провести мониторинг запросов родителей и степени их удовлетворенности деятельностью учреждения и интересов обучающихся.
 - Создать модель выпускника учреждения.
 - Сформировать систему школьного самоуправления.
 - Сформировать систему социальной поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством разработки комплексно-целевой программы «Проблемные дети и семьи».
 - Разработать «Школа здоровья» в целях создания здоровьесберегающей образовательной среды.
 - Разработать программу выявления, развития и поддержки способных, одаренных и талантливых детей «Одаренные дети».
 - Разработать программу «Я – гражданин России» с целью создания системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС в первом классе.
 3. Подготовить 100% педагогов I ступени общего образования к реализации ФГОС.
 4. Повысить квалификацию 41% педагогов посредством ИОЧ,
 5. Подготовить 17% педагогов для обучения детей с особыми образовательными нуждами в дистантной форме.
 6. Начать подготовку педагогов к разработке образовательной программы и реализации ФГОС на II и III ступени обучения.

Общие требования общества к личности выпускника:

- способность к самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению;
- способность к осознанному ответственному выбору;
- профессиональная мобильность;
- развитые коммуникативные умения;
- умение работать с информацией.

Обеспечение условий здоровьесбережения на уроке оптимизирует процесс формирования ключевых компетенций учащихся.

Концептуальные идеи программы развития

Педагогическая концепция школы, положенная в основу программы развития, определяет стратегические направления развития школьного образования, позволяющие создать современную модель школьного образования.

Концептуальные принципы стратегии развития школы:

- Принцип открытости. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социокультурной средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями с различными учреждениями, партнерские отношения с которыми создают «поле воздействия», на всех участников образовательного процесса.
- Принцип свободы выбора. Исходя из постулата «Твоя свобода простирается до тех пор, пока не мешает свободе других», свобода предполагает ответственность за свой свободный выбор. Свобода подразумевает выбор и умение его осуществлять. Для создания условий осуществления свободы выбора учащимся необходимо предоставить поле выбора. В воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе дополнительного образования, форм, средств, роли в структуре школьного самоуправления. В образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, предпрофильной подготовки и

профильного обучения, выбор форм выполнения заданий. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса выбора, обучение технологии выбора.

- Принцип непрерывности образования. Связь всех ступеней школьного образования. Ориентация на подготовку к продолжению образования.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Стратегические направления программы развития – реализация проектов по направлениям:

- здоровье и безопасность – «Школа здоровья»;
- воспитательная работа – «Проблемные дети и семьи»;
- гражданско - патриотическое воспитание «Я - гражданин России»;
- выявление одаренных детей - «Одаренные дети».

Проект «Школа здоровья»

Пояснительная записка

Предметом острой тревоги в современном обществе стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Здоровье детей школьного возраста зависит от многих факторов, таких как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении.

Одной из главных задач в контексте здоровьесберегающего образования в нашей школе является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них представлений о ценности здоровья, здорового образа жизни, выбор здоровьесберегающих технологий согласно возрастным особенностям детей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Немаловажное значение имеет установление тесного взаимодействия семьи и школы в вопросах физического и психического состояния здоровья школьников. Необходимо сформировать у родителей осознанную мотивацию на сохранение собственного здоровья и здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков является одним из приоритетных направлений в деятельности нашей школы, поэтому разработанная программа «Школа здоровья» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы.

Сроки реализации проекта 2012-2016 гг.

Цель: 1. Сохранение и укрепление здоровья

2. Пропаганда ЗОЖ

3. Создание условий для формирования стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

4. Формирование знаний, приобретение навыков, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья

Целевое назначение проекта.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение, укрепление и развитие здоровья, расширение спортивно-оздоровительной работы, профилактика острых и хронических заболеваний, формирование потребности всех участников образовательного процесса в ЗОЖ

Содержание проекта:

1. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;

2. Подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей

3. Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

4. Обеспечение двигательной активности детей через расширение спортивно-оздоровительной работы

5. Организация медико-психолого-педагогической помощи детям;

6. Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, агитбригады, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике наркомании, курения и

алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры);

7.Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Этапы реализации проекта:

1 этап подготовительный 2012 – 2013гг.

2 этап-этап реализация проекта 2013 – 2015 гг.

3этап-этап обобщения, аналитико-диагностический - 2015 – 2016 гг.

1 этап – подготовительный:

- -анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- -изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- -разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – этап реализации проекта

- -внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- -систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- -проведение оздоровительных мероприятий.

3 этап - аналитико-диагностический:

- -сбор и анализ результатов выполнения проекта;
- -коррекции деятельности.

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации

Направления деятельности	Основные мероприятия проекта и его	Исполнители, сроки реализации
---------------------------------	---	--------------------------------------

школы	направлений	
Нормативно-правовая деятельность	ФГОС нового поколения	Методобъединения. Срок 2012-2013г.
	Организация обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10)	Методобъединения. Срок 2012-2013г.
	Изучение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (Приказ министерства образования и науки РФ №2106 от 02.02.2011)	Методобъединения Срок 2012-2013г.
Обновление содержания образования	Привлечение специалистов медико-психолого-педагогической службы, с целью разработки мониторинга результатов обучения и проблем здоровья	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР Срок 2013г
	Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников	Зам. директора по УВР Срок 2012-2013г.
	Создание системы спортивно-оздоровительной работы	Учитель физкультуры Срок 2013г.
Научно-методическое обеспечение	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения часов интересного общения по направлению «Здоровье»	Зам.директора по ВР Срок 2013г-2014г
	Публикация	Зам. директора по УВР

	методических материалов педагогов по здоровьесбережению в СМИ, на сайте школы	Срок 2013г-2014г
Экспериментальная деятельность	Диагностика состояния здоровья учащихся 1.медицинская диагностика; 2.мониторинг психофизиологического состояния здоровья учащихся	Администрация ОУ, медработник Ежегодно
	Анализ полученных результатов здоровья учащихся и структуры факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье	Администрация ОУ, медработник Ежегодно
	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	Администрация ОУ, медработник Ежегодно
Работа с кадрами	Определение проблемных вопросов и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	Зам. директора по УВР Ежегодно
	Организация медико-психолого-педагогического лектория для учителей	Зам.директора по УВР Ежегодно

	<p>Обучение учителей в условиях инновационного образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основ здоровья, ЗОЖ 2. Творческое совершенствование 3. Знание основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях 4. Владение методической культурой, навыками и умениями прогнозирования результатов собственной деятельности 5. Здоровье самого учителя 	<p>Зам.директора по УВР Ежегодно</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Приобретение спортивного инвентаря</p>	<p>Администрация школы Срок 2012-2013 гг.</p>

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- снизить уровень заболеваемости среди учащихся;
- сформировать осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- повысить мотивацию к двигательной деятельности, здоровому образу жизни

Финансирование. Реализация проекта требует выделения средств на:

- приобретение методической литературы по вопросу формирования основ здорового образа жизни;

- повышение квалификации педагогических работников по здоровьесберегающим технологиям;
- обновление оборудования на спортивной площадке, спортивном зале;
- средства ИКТ по здоровьесбережению

Целевая программа «Проблемные дети и семьи»

Пояснительная записка

Рост детского неблагополучия в нашей стране стал следствием ряда негативных явлений. Среди них падение жизненного уровня значительного числа семей, рост безработицы, утраты жизненных перспектив частью взрослого населения. И как следствие всего этого- ослабление воспитательной функции семьи, асоциальный образ жизни родителей, снижение или полное прекращение их заботы о детях. Отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет, начиная с детского сада, отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям приводит к тому что мы имеем сначала «трудного» ребенка и школьника, а затем- взрослого с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

Основной концептуальной идеей программы развития нашей школы должна стать целевая программа «Проблемные дети и семьи», основа которой предупреждение и преодоление трудновоспитуемости. Это целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего организацию профилактической работы с детьми и семьями, укрепление положительных качеств ребенка, адаптацию его в коллективе сверстников.

Срок реализации программы 2012-2016гг.

Цель: Создать оптимальные условия для успешной социализации, развития и реализации проблемных детей;

Целевое назначение.

1. подготовка детей и подростков к включению в социальные и внутриколлективные отношения
2. поддержка и укрепление психологического здоровья, привлечение к социально ценной деятельности
3. создание условий по поддержке детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
4. создание благоприятных социально-педагогических условий для воспитания детей и подростков;
5. профилактика безнадзорности, беспризорности, асоциального поведения

Содержание.

1. Создание системы социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2. Использование наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья детей и подростков
3. Создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной работы по повышению роли семьи в воспитании детей
4. Организация аналитико-диагностической деятельности.

Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный (2012-2013г)

Второй этап – этап реализации проекта (2013-2015г.)

Третий этап - этап обобщения: аналитико-диагностический (2015-2016г).

Основные мероприятия программы, ее исполнители, сроки реализации

№ п\п	Основные мероприятия программы и ее направлений	Исполнители, сроки реализации
1.	Организация мониторинга по проблемам детского неблагополучия. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей (Администрация школы Сроки 2012-2013г

	школа +детский сад)	
2.	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними	Администрация школы Срок- 2013г
3.	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения учащихся.	Зам. директора по ВР Ежегодно
4.	Создать механизм использования ресурсов медиатеки и компьютерного класса школы всеми педагогами школы по профилактике правонарушений.	Администрация школы. Срок-2012-2016гг.
5.	Организация на базе школы лекционной работы, профилактических бесед, встреч с врачами ЦРБ, психологом, социальным педагогом, работниками полиции, прокуратуры. Оказание консультативной помощи родителям	Администрация школы. Срок-2012 - 2016 гг.
6.	Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера	Администрация школы. Ежегодно
7.	Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации.	Администрация школы Ежегодно

8.	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН, детей из неблагополучных семей. Обеспечить вовлечение указанной категории несовершеннолетних в социально полезную деятельность	Зам. директора по ВР Сроки-2012-2013гг.
9.	Совершенствовать систему трудоустройства несовершеннолетних в летний период и организацию каникулярного отдыха детей «группы риска».	Администрация школы
10.	Совершенствовать методику работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания детей через курсы повышения квалификации педагогов	Администрация школы
11.	Организация на базе школы практических семинаров по обмену опытом работы с проблемными детьми и семьями	МО классных руководителей Сроки-2014-2016 гг.

Ожидаемые результаты.

1.Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, совершающими противоправные действия;
- создать условия для успешной социализации, развития и реализации проблемных детей;
- улучшить работу с неблагополучными семьями;

Проект гражданско – патриотического воспитания

«Я - гражданин России»

Пояснительная записка

- Проект гражданско – патриотического воспитания «Я - гражданин России» разработан в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.
- Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания учащихся и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.
- **Срок реализации проекта:** 2012-2016 гг.
- **Цель:** развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся
- **Целевое назначение проекта:**
- формирование высокого гражданско-патриотического сознания, проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания, формирование позитивного отношения учащихся к прохождению военной службы, внедрение современных форм, методов и средств по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
- **Этапы реализации проекта:**
- 1 этап - подготовительный (2012-2013г.)
- 2 этап-этап реализации проекта (2013-2015г.)
- 3 этап - аналитико-диагностический (2015-2016 г.)
- **1этап-подготовительный**
- -изучение нормативно-правовой базы;
- -разработка проекта по гражданско-патриотическому воспитанию;
- - подбор диагностических методик

- **2 этап-этап реализации проекта**
- -формирование содержания деятельности, выявление наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.
- -разработка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию
- -проведение мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию учащихся, участие в творческих конкурсах;
- **3 этап- аналитико-диагностический**
- -проведение мониторинга реализации проекта
- - обобщение результатов

**Основные мероприятия проекта, его исполнители,
сроки реализации**

Направления деятельности школы	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
Нормативно-правовая деятельность	Изучение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 годы»	Методобъединения. Срок 2012-2013г.
Обновление содержания образования	Знакомство с инновационными технологиями гражданско-патриотического воспитания.	Методобъединения Срок 2013г
	Внедрение новых форм по организации патриотического воспитания в школе (конференции, патриотические акции, историко-документальные выставки)	Зам. директора по УВР Срок 2012-2013г.

Научно-методическое обеспечение	Создание методических рекомендаций по реализации проекта	Зам. директора по ВР Срок 2013г-2014г.
	Оформление методического банка (разработка сценариев мероприятий, конкурсов, создание фонда презентаций, фото – видео - материалов)	Зам. директора по ВР Срок 2013г-2014г
	Обобщение и размещение передового опыта осуществления проекта на сайте школы	Зам. директора по УВР Срок 2014г-2015г
Экспериментальная деятельность	Проведение социологических исследований и мониторинга гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Администрация ОУ Ежегодно
	Презентация разработок уроков с использованием потенциала школьного краеведческого музея	Педагоги школы Срок 2014г.
Работа с кадрами	Участие педагогов школы (преподавателей истории, обществознания, ОБЖ, физической культуры, литературы, руководителя краеведческого кружка) в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах по вопросам гражданско-патриотического воспитания	Зам. директора по УВР Ежегодно
	Прохождение курсов повышения квалификации в СИПКРО	Зам. директора по УВР Ежегодно

	Проведение проблемных семинаров по формированию гражданских компетентностей и морально-нравственных качеств обучающихся	Администрация школы Срок 2013г-2014 г.
Материально-техническое обеспечение	Формирование музейного фонда школы	Администрация школы Ежегодно
	Оснащение кабинетов ТСО, мультимедийным оборудованием	Администрация школы Ежегодно

- **Ожидаемые результаты.** Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:
 - - сформировать патриотизм и активную гражданскую позицию учащихся;
 - -выработать новые подходы к формированию патриотического сознания детей;
 - -развить чувства гордости за свою страну, сформировать позитивное отношение к военной службе
- **Финансирование.** Реализация проекта требует выделения средств на:
 - -командировочные расходы для педагогов по обучению на курсах по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - -обновление библиотечного фонда методической литературой;
 - -оснащение кабинетов ТСО, мультимедийным оборудованием
 - -расходы по поездкам на конкурсы, патриотические акции армейской молодежи, выставки, экскурсии;
 - -приобретение грамот, призов на поощрение учащихся и учителей.

Программа «Одаренные дети»

Сроки реализации: 2012-2016 учебные годы

Введение

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей,

реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Общая характеристика содержания программы

Проблема детской одаренности в системе образования обычно решается путем создания специальных школ для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества.

Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, при этом не направляя их в особую школу, помогает программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» в сельской школе содержит простой алгоритм действий педагогов и руководителей образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы, который накоплен педагогическим коллективом ГБОУ СОШ с. Усолье за последние годы.

Школьная программа "Одаренные дети" работает в рамках областной целевой программы "Одаренные дети". Это государственная программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным

мышлением.

Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Программа «Одаренные дети»- предусматривает систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования, связанных с ранним выявлением, обучением, воспитание и поддержкой одаренных детей. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании. От решения ее в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства, в общем, района в частности. В качестве экспертизы одаренности учащихся и средства повышения статуса знаний выступают различного рода олимпиады, конференции, выставки, смотры, конкурсы, активному привлечению учащихся к здоровому образу жизни.

- здоровье детей, их физическое развитие - один из наиболее объективных показателей, характеризующих здоровье населения, он отражает тенденцию социально-экономического и экологического состояния общества.

Программа "Одаренные дети"

Цели программы:

- ✿ Выявление и обучение одаренных детей;
- ✿ Создание условий для дополнительного образования одаренных детей
- ✿ Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Задачи:

- ✿ Развитие и поддержка способных, талантливых детей;
- ✿ Подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми;
- ✿ Осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
- ✿ Создание банка данных "Одаренных детей"

Участие педагогов в программе «Одаренные дети»

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

- 1) Мастер-класс «Школа лидеров» для педагогов и учащихся (2012-2016 гг);
- 2) Педагогические семинары, конференции в рамках школы и района; «Профессиональный рост педагога как условие, обеспечивающее качественное образование» (2012-2016 гг).

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

1. Процесс обучения по программе «Одаренные дети»

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих

ценностей.

В системе дополнительного образования выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам.
- 3) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- б) детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития.

2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

-Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

-Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.

- Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.

-Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования учащихся.

3. Формирование образовательной среды.

Школа:

- организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;

- формирует информационное пространство;
- обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в деятельности различных творческих объединений.

План реализации программы «Одаренные дети»

	Мероприятие	Месяц	Документация
Организационная и нормативно-правовая деятельность			
1.	Подготовка нормативно-правовой документации деятельности	Январь-март 2012г	Положение, план работы
4.	Разработка программы взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы "Одаренные дети"	Март 2012г	
6.	Разработка приказов, положений об организации школьного этапа конкурсов подпрограммы "Одаренные дети"	Март-Апрель 2012г	Проекты приказов, положений, информационные письма
9.	Разработка материалов мониторинга на базе ОУ школы.	Апрель 2012г	Проект приказа аналитическое заключение
Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность			
3.	Запуск мониторинговой программы в ОУ	Сентябрь 2012г	Информационные письма
4.	Анализ и обобщение итоговой информации по реализации программы "Одаренные дети"	Ноябрь-декабрь 2012г	Отчеты, аналитические записки, банки данных
6.	Подготовка годовых отчетов	Май 2013г	Отчеты
Информационно-методическая деятельность			
1.	Информационная поддержка	Ежемесячно	Материалы

3.	Семинар-совещание по работе с одаренными детьми "Состояние и перспективы реализации программы "Одаренный ребенок"	в течение года	Отчеты
4.	Издание методической, литературы по реализации программы "Одаренные дети"	В течение года	Создание дополнительного материала для работы с детьми
5.	Разработка технологий распределения опыта реализации программы "Одаренные дети"	В течение года	

Научная деятельность

1.	Подготовка материалов в портфолио школы "Одаренный ребенок"	ежегодно	Материалы
2.	Разработка методических рекомендаций по педагогическим способам фиксации значимых изменений одаренного ребенка и продуктивной деятельности	Декабрь 2012г	Методические рекомендации
3.	Разработка учебно-методических комплексов семинаров по проблемам обучения и воспитания одаренного ребенка для различных субъектов образовательной деятельности	Март-июнь 2012г	УМК

Программа работы с одаренными детьми

Средства реализации, цели и задачи	Деятельность участников учебно-воспитательного процесса		Сроки исполнения		Прогнозируемые результаты	
	Администрация и педагоги	Учащиеся	Родители	Совместная деятельность		
Содействовать проявлению и развитию творческих способностей учащихся						
1. Приобщение к художественному творчеству	Организация работы творческих объединений в системе дополнительного образования: СДК, ДЮСШ с. Шигоны	Участие в работе творческих объединений в системе дополнительного образования: СДК, ДЮСШ с. Шигоны	Осуществление связи с руководителями кружков, участие в работе школьных выставок, ярмарок, праздниках, концертах.	Участие в совместных программах в течение года. Проведение творческих отчетов коллективов.	В течение года.	Создание в школе необходимых условий для художественного творчества. Улучшение межличностных отношений всех участников воспитательного процесса. Улучшение результатов деятельности. Повышение общей культуры.
2. Проведение мероприятий познавательного характера	Проведение школьных предметных олимпиад. Проведение конкурса «Ученик года». Организация индивидуально-групповых занятий.	Участие в олимпиадах. Участие в конкурсе. Посещение индивидуально-групповых занятий.	Посещение мероприятий. Спонсирование.		В течение учебного года.	Интеллектуальное развитие одаренных детей. Раскрытие их умственных способностей

<p>3. Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительного характера</p>	<p>Организация занятий спортивных секций: «Волейбол», «Футбол».</p> <p>Проведение спортивных мероприятий: -праздник «Самые ловкие» -«А ну-ка, парни!» - «А ну-ка, девушки!» - «Весёлые старты» - «Старты надежд» - Лыжные гонки «Быстрая лыжня» - Круговой турнир по баскетболу, волейболу</p>	<p>Участие в работе секций.</p> <p>Участие в организации и проведении спортивных мероприятиях.</p>	<p>Посещение тренировок, участие в работе жюри при проведении спортивных мероприятий.</p>		<p>В течение учебного года.</p>	<p>Оздоровление учащихся.</p> <p>Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p>
<p>4. Теоретическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Включение педагогического коллектива в работу по созданию целевых программ, направленных на развитие познавательной активности учащихся, поднятие престижа знаний.</p> <p>Работа по совершенствованию программы «Одаренные дети»</p>	<p>Участие в диагностическом анкетировании.</p>	<p>Участие в диагностическом анкетировании.</p>	<p>Включение в работу по созданию целевых программ</p> <p>Работа по совершенствованию программы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение престижа знаний. Формирование у учащихся познавательной активности.</p> <p>Повышение уровня воспитанности и общественной активности учащихся.</p>

5. Использование возможно стей урока для знакомства и приобщения учащихся к народной культуре.	Ведение уроков: Изобразительное искусство Технология (художественная обработка различных материалов, работа с тканью, и т.д.).	Усвоение учебного материала			В течение года	Пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего народа
---	--	-----------------------------	--	--	----------------	--

Мониторинг реализации программы развития

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. повышение уровня профессионального мастерства учителя, повышение уровня преподавания;
2. повышение качества образования, рост мотивации обучения обучающихся;
3. рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
4. востребованность объединений дополнительного образования;
5. уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
6. позитивная социальная интеграция обучающихся
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
 - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - динамика состояния здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

Выход школы на новый этап развития.

Повышение престижа школы в социуме.

Повышение качества школьного образования.

Повышение конкурентоспособности выпускников школы.

Развитие инновационного потенциала школы.

**Соответствие финансового обоснования проекта основным
четырем направлениям расходования средств государственной
поддержки**

№	<i>Материальное обеспечение Программы развития</i>	<i>Средства</i>
1	Средства для проведения курсов повышения квалификации учителей школы по овладению навыками использования в работе интерактивных форм учебных занятий по информационным и здоровьесберегающим технологиям	80 т.р.
2	Оплата лекций, семинаров для учителей школы с приглашением представителей науки, авторов и разработчиков новых технологических систем (универсальные интерактивные кабинеты, мобильные компьютерные классы и др.)	40 т.р.
3	Командировочные расходы, связанные с поездками по обмену опытом.	40 т.р.
4	Систематическое пополнение библиотечного фонда, в т.ч. литературой, соответствующей взятым проектам «Школа здоровья», «Проблемные дети и семьи», «Одаренные дети»; обеспечение методической литературой.	20 т.р.
5	Оснащение учебных кабинетов с целью создания возможностей использования современных интерактивных форм учебных занятий, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий.	100 т.р.
6	Оснащение кабинета психологической разгрузки	30 т.р.
7	Оснащение аудио и видеоматериалами по профилактике правонарушений;	30 т.р.
8	Приобретение специализированных универсальных интерактивных кабинетов, мобильного компьютерного класса; приобретение оргтехники (ксероксы – 5, факс – 2, принтеры – 10); систематическое пополнение учебно-наглядными пособиями по ЗОЖ, стендами.	400 т.р.
9	Средства для систематизации наработанного материала, его обобщения и тиражирования.	20 т.р.
10	Приобретение мебели для зоны отдыха педагогов, декоративных композиций для зоны отдыха учащихся	20 т.р.
11	Пополнение МТБ школы спортивным оборудованием;	220 т.р.
	Итого	1000000 млн. руб

