

ПРИНЯТО
на общем собрании
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Усольской СОШ

Подлипалина Л.Н.
Приказ № ____ / ОД
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О единых требованиях к речевому развитию обучающихся общеобразовательного учреждения Усольской средней общеобразовательной ордена «Знак Почета» школы имени И.Н.Ульянова «Образовательный центр»

1. Общие положения

1.1. Владение грамотной речью является неперенным условием активного творческого участия каждого гражданина России в производственной и общественной жизни страны.

1.2. Ведущая роль в овладении учениками культурой устной и письменной речи, прочными орфографическими и пунктуационными навыками принадлежит преподавателям русского языка и литературы. Однако родной язык в общеобразовательной школе не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех наук. В связи с этим необходима такая постановка преподавания всех предметов в школе, при которой воспитание речевой культуры учащихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей; требования, предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов как на уроках, так и во время внеклассных занятий, в работе.

1.3. Администрация школы направляет, координирует и контролирует работу по осуществлению единого речевого режима в школе.

2. Требования к речи учащихся

2.1. Учащиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно.
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т.д.

3. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной речи

3.1. Учителям начальных классов постоянно формировать представление у учащихся о богатстве русской речи, регулярно проводить обучение нормам литературного языка, особое внимание уделять новой и более трудной для школьников форме речи — письменной, всем формам ее проявления, записям

решения задач в тетради по математике, записям наблюдений за природой в «Дневнике наблюдений» по природоведению.

3.2. Учителям-предметникам:

Больше внимания уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. на уроках, внеклассных занятиях, в работе творческих детских объединений.

Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.

Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

3.3. Всем работникам школы:

Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне урока.

Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т. п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

4. О письменных работах учащихся

Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся.

4.1. Виды письменных работ учащихся

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы.

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями.

4.2. Количество и назначение ученических тетрадей

4.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

по русскому языку в 1-11 классах — по 2 тетради, в IV-VIII классах — по 3 тетради, в том числе одна тетрадь для изложений и сочинений;

по литературе — 1 тетрадь;

по математике в 1-V классах — по 2 тетради (в начальной школе, кроме того, тетрадь на печатной основе),

в VI-VIII классах — 3 тетради (2 по алгебре и 1 по геометрии), в IX-X (XI) классах - 2 тетради, из них 1 по алгебре и началам анализа и 1 — по геометрии;

по иностранным языкам — по 2 тетради в V -VIII классах ,1 — в IX-XI классах, по 1 тетради-словарю для записи иностранных слов в V-XI классах; по физике и химии — 2 тетради, одна — для выполнения классных и домашних обучающих работ, решения задач, вторая — для оформления лабораторных, практических, экспериментальных работ, работ практикума (она хранится в кабинете в течение года);

по биологии, географии, природоведению (IV класс), истории, обществознанию, ОЖС, факультативам, технологии в IX-X классах и начальной военной подготовке — по 1 тетради;

по изобразительному искусству— 1 тетрадь по рисованию;

по музыке — 1 нотная тетрадь,

Фиксация наблюдений природных явлений по природоведению во II и III классах ведется в «Дневниках наблюдений»

4.2.2. Для контрольных работ по русскому, литературе, математике, физике, химии выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

4.3. Порядок ведения тетрадей учащимися. Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

4.3.1. Писать аккуратным, разборчивым почерком.

4.3.2.. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради.

4.3.3. Указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 10.09.05.). В тетрадях по русскому и иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября).

4.3.4. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ.

4.3.5. Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы.

4.3.6. Соблюдать красную строку.

4.3.7. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой.

4.3.8. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой.

4.3.9. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение — тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

4. 4. Порядок проверки письменных работ учителями

4.4.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в 1-IV и в первом полугодии V класса — после каждого урока у всех учеников;

во I полугодии V класса и в VI-IX классах — после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных — не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности /

в X-XI (XII) классах — после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам в II-V классах - после каждого урока; в VI-XI классах - после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных — не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI-IX классов и не реже

одного раза в учебную четверть (триместр) — тетради учащихся IX-XI классов, а тетради- словари — не реже одного раза в месяц;

по литературе в V-IX классах — не реже 2 раз в месяц; в X-XI (XII) классах — не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, ОЖС, географии, биологии, физике, химии, технологии и ОБЖ— выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного-двух раз в учебную четверть (триместр).

4.4.2. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

4.4.3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I-IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку; контрольные работы по математике в X-XI(XII) классах, физике, химии и иностранному языку в II-XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) — через один-два урока,

4.4.4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

при проверке изложений и сочинений в V-XI(XII) классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л, речевые — знаком Р, грамматические — знаком Г;

при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся V-XI(XII) классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель)

ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок

4.4.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

По иностранным языкам в II-V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI-XI классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний- умений и навыков школьников.

4.4.6 После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы