

государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Ульянова «Центр образования» с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Кокориной М.Г.



«31» августа 2015 г.

Принято на педсовете

Протокол № 1 от «28» ср 2015 г.

«Утверждаю»

приказ № <sup>111/3</sup> от 31» ср 2015 г.

Директор



Л.Н. Подлиналина

**Дополнительная образовательная программа  
детского объединения «Пресс-центр»**

Тип программы: адаптированная

Срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования  
Палина Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе программ Т.А. Ладыженской, Т.С. Зеналовой «Теория и практика сочинений различных жанров». М: «Просвещение» - 2000 г.

Усолье

2015 -2016 учебный год

## Пояснительная записка

К профессии журналиста окружающие относятся по-разному. Существует мнение, что писать в газету может, чуть ли не каждый грамотный человек, умеющий излагать свои мысли. Но тот, кто хоть раз попробовал подготовить материал для прессы согласится, что такое суждение глубоко ошибочно. Недаром замечено, что журналистика самая трудная литературная работа. Чтобы написать очерк или заметку, необходимо собрать факты, причём не любые, а общественно значимые, поэтому необходимо знать все приёмы «добывания» информации. У репортёрского дела много своих особенностей, профессиональных тайн. И тем, кто почувствовал потребность писать не только «для себя», но и «для других», надо познать хотя бы главные из них - «азы».

Программа детского объединения «Пресс-центр» лежит в основе системы дополнительного образования, ориентирована на детей школьного возраста.

Целью программы является становление личности, способной саморазвиваться в процессе творческой деятельности.

Данная программа является актуальной в условиях, когда всё большее распространение получают негативные соблазны, важна занятость школьников социально полезной творческой деятельностью. Она открывает для них возможность реализовать себя в области журналистики, принимать участие в организации и проведении различных акций, спортивных и творческих фестивалей, конкурсов и викторин, вести пропаганду противодействия наркотикам и негативным увлечениям, рассказывать о деятельности различных молодёжных организаций и объединений.

Отличительной особенностью программы является её чёткая профессиональная ориентация, ребята приобретают профессиональные знания, умения и навыки по основам газетной журналистики.

В процессе обучения воспитанники получают знания по истории практики журналистики, основы психологии, социологии, логики, смогут чётко отображать действительность в газетных, художественных произведениях,

научатся критическому анализу событий, жизни, работе со спецоборудованием. В итоге программа поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, творческое, физическое развитие воспитанников, помогает самостоятельно организовывать свободное время.

Детское объединение «Пресс - центр» выпускает газету «Школьные ведомости». Особенность этой газеты - большую часть материалов создают сами воспитанники. Помощь и поддержку оказывают и педагоги школы и родители, а также другие учащиеся школы. Такое взаимодействие сплачивает детей и взрослых, решает многие проблемы коммуникативного характера.

Тематика газеты отражает всё то, что происходит в школе, селе, стране: учёба, творчество, спорт, здоровье, достижения воспитанников; другие основные знания, которые получают воспитанники, посещая ДО «Пресс-центр», - это умение анализировать, подмечать всё полезное, достойное распространения, внимательно следить за происходящими явлениями, думать, обобщать, непримиримо относиться к недостаткам.

### **Цель программы:**

Гармоничное творческое и духовно - нравственное развитие личности учащихся, воспитание из них достойных представителей своего народа и патриотов своей «малой родины», граждан своего государства, уважающих и сохраняющих свою культуру, сознающих ценность явлений жизни и человека. Воспитать словом; вырастить будущих журналистов. Всё это подразумевает под собой воспитание у учащихся активной гражданской позиции.

### **Основные задачи реализации программы:**

- создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей и задатков учащихся;
- формирование у учащихся нравственных жизненных ориентиров;
- развитие творческого воображения на основе соотношений индивидуального и коллективного в создании и редактировании собственного печатного издания;
- развитие и воспитание культуры общения как важнейшего инструмента для сбора информации;
- компенсация недостающих знаний, умений и навыков в области русского литературного языка, культуры устной и письменной речи;
- освоение учащимися работы со словарями, справочной литературой;
- воспитание трудолюбия и ответственного отношения к выполнению поставленной задачи (сбор информации, анализ, создание статьи);
- помощь в выборе будущей профессии;
- создание информационного пространства, развитие молодёжной корреспондентской сети в местных СМИ;
- обеспечение бесперебойной работы собственной газеты; установление и развитие контактов с местными СМИ и творческими объединениями.

**Тематическое планирование**  
**д/о «Пресс - центр» на базе ГБОУ СОШ с.Усолье**  
**Руководитель Палина Т.И.**

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Кто такой журналист?	2		2
2	Журналистика как наука: - исторические корни возникновения журналистики; - создание и конструирование газеты	2	2	4
3	Знакомство с различными жанрами газетных материалов	2	2	4
4	Хроника	2	4	6
5	Краткая информация	2	2	4
6	Расширение информации	2	2	4
7	Интервью. Виды интервью	4	8	12
8	Подготовка выпуска газеты	6	8	14
9	Отчёт. Виды отчёта	3	3	6
10	Путевые заметки	3	6	9
11	Обозрение	3	3	6
12	Зарисовка	3	6	9
13	Репортаж	3	3	6
14	Подготовка выпуска газеты	6	8	14
15	Открытое письмо	-5	3	6
16	Заметка. Виды заметки	->	3	6
17	Статья. Виды статьи	3	3	6
18	Очерк	3	3	6
19	Фельетон	2	6	8
20	Подготовка и выпуск газеты	6	8	14
21	Пародия	2	2	4
22	Эпиграмма	2	2	4
23	Подготовка и выпуск газеты		6	6
24	Поэзия «Проба пера»	2	4	6
25	Обзор современной прессы. Её классификация.	2	2	4
26	Чтение и обсуждение газетных материалов	2	2	4
27	Мастерство выдающихся публицистов	2	-	2
28	Подготовка и выпуск газеты	2	2	4
29	Анализ работы	3	-	
				204ч

## **Организационно - педагогические основы обучения**

Любая осмысленная деятельность требует определения целей и следования этим целям. Основным направлением развития профессионального образования в современных условиях является повышение качества образования путём усиления личностной ориентации, индивидуализации обучения.

Данная педагогическая психология позволяет путём более эффективного использования группового учебного времени увеличивать активное индивидуальное учебное время каждого обучающегося. Личностная ориентация предполагает активное участие обучающегося в учебной деятельности, позволяет использовать качества личности и личностный опыт в реализации поставленных целей и учебных задач. Только при таких условиях информация превращается в знания. Реальную возможность усиления личностной ориентации в условиях массовой школы представляет дифференциация и дифференцированный подход, т.е. принцип обучения, согласно которому учитываются различия между группами учащихся по степени подготовленности к обучению, уровню умственного развития, по способностям, интересам и склонностям. Такая дифференциация позволяет педагогу работать с неоднородной группой, учитывая уровень его подготовленности и способностей, что повышает общую эффективность процесса.

Совместная учебная деятельность в форме учебной деятельности педагога и учащихся, как любая другая деятельность, всегда имеет свои мотивы, цели и средства. Именно в процессе совместной деятельности возможна организация специализации и распределения детей. Именно специализация и распределение ролей в группе - основа технологии организации совместной деятельности.

Совместная деятельность - это отнюдь не совместное выполнение какой - либо операции, а выполнение каждым своей «операции».

**Реализация данной программы предполагается осуществлять на основе**

**следующих принципов:**

- гума  
ности

ческих начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

- приоритета интересов каждого учащегося и учёта его интеллектуальных и психофизических личностных особенностей;

- непрерывности образования и воспитания;

- обеспечение учащемуся комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;

- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.